



ПАНДЕМИЯ КЕЗЕҢДІГІ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ

ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Нұр-Султан, 2020

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ

ПАНДЕМИЯ КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 37.0
ББК 74.00
Д48

*Рекомендован Ученым советом Евразийского национального университета
имени Л.Н. Гумилева 30 июня 2020 г. протокол №13*

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор),
Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е.,
Бейсенбай А.Б., Дюсекеев К.А., Күшенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С.,
Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

**Д48 Дистанционное образование в период пандемии: сборник статей /главный
редактор Сыдыков Е.** – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 435 с.

ISBN 978-601-337-380-5

В данном тематическом сборнике представлены материалы на казахском и русском языках по вопросам дистанционного образования, которые были подготовлены и выпущены в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Составители сборника постарались всесторонне охватить проблему дистанционного обучения в учебных заведениях различного уровня системы образования Республики Казахстан, включая организационно-нормативные материалы и практический опыт ведущих вузов страны.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978-601-337-380-5

**УДК 37.0
ББК 74.00**

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020
© Институт повышения квалификации и дистанционного образования, 2020

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Кіріспе/Введение.....	9
------------------------------	----------

МИНИСТР МІНБЕРІ

Аймагамбетов А.Қ., Қазақстан Республикасының Білім және	
ғылым министрі	
Төрт бағыт бойынша қашықтықта оқу жүйесін қалыптастырық..	17
Уроки через интернет и телевидение – это совершенно новый формат	19
Дистанционное обучение будет нормативно урегулировано.....	22
Надеемся, что следующий учебный год пройдет в стенах школ	23
Дистанционное обучение – серьезный вызов.....	27

1-БӨЛІМ/РАЗДЕЛ

Сыдыков Е. Соответствуя интересам национальной безопасности государства (<i>интервью Е. Смирнова</i>).....	37
Онгарбаев Е. Экзамен, выдержаный всей страной.....	48
Онгарбаев Е. Образование. Реалии. Или: сделай вызов первым	59
Махсутова З. Проверку дистанционным обучением учебные заведения выдержали (<i>интервью Азизовой М.</i>).....	70
Темирханова А., Сисенова Ш., Коровина С. Опыт, выводы, перспективы.....	78
Есмагулова Г. «Оқу, оқып-үйрену немесе қайта оқу»: қашықтан оқыту жағдайында маңыздысы не?	85
Жолдасбаева С. Microsoft Teams тұғырнамасында виртуалды аудиториямен өзара интербелсенді әрекет етуді үйимдастыру ...	88
Бахишева С. Дистанционное обучение: трудности, преодоление и приобретенный опыт.....	92

Утегалиева А. Обучая науке, не забываем о воспитании.....	99
Абенова Б. Қашықтан оқыту – уақыт талабы.....	104
Искакова А. Как университет организовал дистанционное обучение (<i>интервью Сыздыкова А.</i>).....	113
Шаматов Д. Сейчас лучшее время для реализации учителями творческого потенциала (<i>интервью Джилкишиновой М.</i>).....	119
Сүгірбаева Г. Уақыт жаңаша көзқарасты талап етуде.....	125
Асан Ж. Как ЖенПУ организовал дистанционное обучение? (<i>интервью Еркинова А.</i>).....	132
Шотбайқызы А. Төтенше жағдай кезінде диплом қорғау кейінге қалдырыла ма?.....	136
Мусина Ф., Кокшинова С. Pas de deux на дистанции (<i>интервью Пяртель К.</i>).....	140
Мұхамедқали М. Еліміз бойынша 3,2 млн оқушы қашықтан оқуды бастады	149
Абаев Д., Байсуфинов С., Бекенұлы Е., Мұхамедқалиев Н. Төрткүл дүние қашықтан оқуда (<i>сұхбаттасқан Мұхамедқали М.</i>)	151
Байхожаева Г., Марат Г., Мосунов И. Студенты за рубежом: учеба в самоизоляции (<i>интервью А. Сыздыкова</i>).....	158
Бергазденова А., Бекенов Б. Студенты за рубежом: учеба в самоизоляции продолжается (<i>интервью М. Джилкишиновой</i>).....	164

2-БӨЛІМ/РАЗДЕЛ

Рахметуллина С. Защита отчетов по практике в условиях дистанционного обучения. Подходы к проведению итогового контроля	171
Картбаев Т., Касенова А. Опыт применения дистанционных образовательных технологий АУЭС.....	176
Денисова Н. ДОТ ВКТУ им. Д. Серикбаева: информационное обеспечение и ИТ инфраструктура.....	180
Байрекнова Г. Опыт использования интернет-ресурсов в формировании антикоррупционной культуры.....	185
Стельмах С. Возможности дистанционных образовательных технологий в подготовке педагогов инклюзивного образования	190

Шевчук Е., Орлова Ю., Смолина Г., Михеева Е., Бектасова Г., Родионов И. Организация занятий и проектной деятельности в дистанционном формате.....	195
Жетписбаева Б., Кадырова А., Абыкенова Д. Об организации контроля знаний обучающихся методом «слепого» оценивания в Инновационном Евразийском Университете.....	216
Конакбаев Б. Методические рекомендации по проведению занятий посредством дистанционных образовательных технологий по группе образовательных программ «Подготовка учителей физической культуры».....	221
Тундикбаева Б., Утарбаева Ж. Защита практики в дистанционном формате, оценка «I»: модель университета КИМЭП.....	225
Дошанова А., Божевольная Н. О реализации проекта «Цифровые офицеры» в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова.....	230
Кенжегулов С. Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті әскери кафедрасының төтенше жағдайға байланысты қашықтықтан оқыту процесі жайында вебинар.....	235
Ниязгулова А. Специфика приема экзаменов в условиях дистанционного обучения.....	238
Семенюк А. О безопасности платформ дистанционного обучения	241
Жангереева Г. Независимая оценка компетенций как инструмент образовательного прогресса.....	245
Киясов Н., Хилько А. Модели применения онлайн-курсов при реализации образовательных программ в НИТУ (МИСИС).....	253
Искаков Р., Хрушев С. О выборе системы дистанционного образования для высшего учебного учреждения.....	258
Адиканова С. Қашықтықтан оқыту арқылы білім беруде бұлттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану.....	262
Садвакасова А. Қесіби тәжірибелі қашықтықтан оқыту технологиясын қолданумен оқыту жағдайында ұйымдастыру....	266
Манапбаева Ж. Тілдерді қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	275
Джумасейтова А., Ислями А. Соблюдение этических норм при дистанционном обучении. Казахстанско-Британский Технический Университет.....	281

Ыдырыс А., Алимбеков А. Использование онлайн платформы Microsoft Teams для дистанционного обучения в МУИТ. Международный университет информационных технологий....	288
Сеилов Ш., Сатыбалдина Д. Использование системы WEBEX в образовательном процессе. Факультет информационных технологий Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева: опыт, ключевые факторы успеха.....	292
Нурмоддин Е. Как учиться онлайн. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева.....	300
Бекманова Г. Использование технологий онлайн и дистанционного обучения в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева.....	304

ҚОСЫМШАЛАР/ПРИЛОЖЕНИЯ

Пандемия кезеңінде қашықтан оқыту туралы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігірің нормативтік күжатары (бұйрықтар, әдістемелік ұсыныстар, нұсқаулықтар)

Нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан по дистанционному образованию в период пандемии (приказы, методические рекомендации и инструкции).....	308
---	------------

Қосымша 1. Пандемия кезеңінде коронавирустық инфекцияның таралуының алдын алу мақсатында жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі үйымдарда оқу процесін үйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (КР БФМ Білім және ғылым министрлінің «Пандемия кезеңінде білім беру үйымдарында COVID-19 коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеу жөніндегі шараларды қүшешту туралы» 01.04.2020 ж., № 123 бұйрығымен бекітілген).....

308

Приложение 2. Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях высшего и (или) послевузовского образования в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии (Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123).....	314
Қосымша 3. Коронавирустық инфекциясы пандемия кезеңінде жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру үйімдастыры аралық және қорытынды аттестаттауды үйімдастыру бойынша Әдістемелік ұсыныстар (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «04» мамырда № 179 бүйрүгімен бекітілген).....	319
Приложение 4. Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации в организациях высшего и (или) послевузовского образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 (Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 179).....	339
Қосымша 5. «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін үйімдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бүйрүгіна өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 сәуірдеңі № 141 бүйрүгі....	359
Приложение 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».....	368
Қосымша 7. Zoom қосымшасын қолдану жөніндегі нұсқаулық. 25.03.2020 ж.	377

Приложение 8. Инструкция для участников видео-коучингов на Zoom.us. 25.03.2020 г.	388
Қосымша 9. «EduCon» ЖШС-нің SABAQ.EDUCON.KZ электрондық дәріс алу платформасын пайдалану жөніндегі нұсқаулық, 25.03.2020 ж.	394
Приложение 10. Инструкция по использованию платформы электронного обучения ТОО «Edu Con» SABAQ. EDUCON. KZ. 25.03.2020 г.	401
Қосымша 11. BilimLand – online school мектеп оқушыларын қашықтан оқытуға арналған онлайн-мектеп. 25.03.2020 ж.	409
Приложение 12. Инструкция по использованию онлайн-школы BilimLand. 25.03.2020 г.	413
Қосымша 13. Aitube. Ұлттық видеохостингті пайдалану жөніндегі нұсқаулық. 23.03.2020 ж.	417
Приложение 14. Инструкция по использованию национального видеохостинга Aitube. 23.03.2020 г.	426

1-БӨЛІМ/РАЗДЕЛ

СООТВЕТСТВУЯ ИНТЕРЕСАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Е. Сыдыков

Ректор

Евразийского национального университета
имени Л.Н. Гумилева

На заключительном заседании Государственной комиссии по обеспечению режима чрезвычайного положения Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым обозначены задачи по фактической защите национальных интересов страны, в числе которых рассматривались вопросы образовательной деятельности страны в купе с системой социальных аспектов жизнедеятельности общества. Они как раз таки соотнесены к основным вызовам национальной безопасности (статья 6 Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан») – об этом говорит ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Ерлан Сыдыков. О задачах в области трансформации высшей сферы образовательной деятельности не на перспективу, а в кратчайшее время – его интервью.

– Ерлан Батташевич, в сфере национальных интересов значение образования сформулировано в качестве неотъемлемой части национальной безопасности государства...

– Более того, образование нужно рассматривать как национальный интерес, выходящий за рамки государства. И здесь можно напомнить некоторые пункты Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 года). Этот аспект отмечал и Президент страны Касым-Жомарт Токаев.

В статье 6 в числе главенствующих вызовов национальной безопасности четвертым пунктом определено снижение уровня и качества здравоохранения, образования и интеллектуального потенциала страны. Акцентирую Ваше внимание на последней фразе: «интеллектуального потенциала страны».

Все верно: в наличии профессиональных специалистов кроется защищенность национальных интересов, лежащих в плоскости экономических, политических устоев любого государства.

Концептуальные разработки научного сообщества смогли определить системную интегративность действующих процессов, в которых заложены фундаментальные основы исторического достояния казахстанского народа, закрепленные и документированные в стратегических нациообразующих законодательных документах. В них главным ориентиром выступает человек образованный. От его профессионального уровня зависит экономическое, социальное, культурное, научно-техническое развитие нашей страны, да и любого государства.

Здесь уместно вспомнить «категорический императив» Канта о том, что основа нравственности выстраивается «в требованиях его разума и принципе гуманизма».

Исходя из сегодняшних реалий, изменений, происходящих в обществе, сфера национальных интересов, действенность

ее защиты выходят в государстве на первый план. Об этом и шла речь на заключительном заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению под председательством Президента Республики Казахстан.

Усилия и меры, принятые по защите социальных интересов граждан, беспрецедентны. Государственной комиссией проведена колоссальная работа, что было отмечено Всемирной организацией здравоохранения. Вместе с тем исключительная ситуация выявила и недочеты в области неподготовленности к форс-мажорным обстоятельствам, на основании чего и были поставлены задачи Главой государства.

– Судя по сообщениям электронных и печатных СМИ, образовательные учреждения смогли в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение. Но при этом обнаружились технические недочеты, которые отмечал Касым-Жомарт Токаев и которые серьезно обсуждались на правительственном уровне.

Евразийский национальный университет – крупнейший вуз страны со студенческой аудиторией в 20 тысяч человек. Какие плюсы и минусы высветил анализ перевода обучающихся на онлайн-обучение?

– Первая задача, которую поставил Президент на заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению, касается необходимости повышения самодостаточности казахстанской экономики. В связи с этим резонно встает вопрос трудоустройства молодых специалистов. Как было отмечено главой государства, «финансируемые в это сложное время проекты должны в первую очередь создавать новые рабочие места». Здесь также нужно вести речь о системности

кадрового обеспечения промышленных отраслей, помятуя о том, что молодые специалисты – весьма уязвимая категория в период спада экономики. При этом основа любого государства – человеческие ресурсы, кадровые специалисты, выпускаемые высшими образовательными учреждениями.

Что касается успешного перевода в кратчайшие сроки образовательного процесса на дистанционный режим, то это заслуга Министерства образования и науки. Принимаемые решения были точны и бескомпромиссны. Но обнажились накопившиеся проблемы в области связи.

Неожиданно альтернативное учебное решение стало высшим приоритетом для ведомственных учреждений, в том числе для нас, евразийцев. Пожалуй, на сегодняшний день данный факт самый серьезный вызов в системе образования. Переход на дистанционное обучение оказался сопряжен с трудностями технического характера, обнаружились проблемы инфраструктуры, а также слабыми знаниями педагогов (гуманитарного направления) ИТ-технологий. И это проблемы ни одного, нескольких вузов – они повсеместные.

Необходимо сегодня, до начала нового учебного года, вывести на более совершенную платформу систему дистанционного обучения. Мы перешли на онлайн-обучение вместе со всей страной с 16 марта текущего года. Должен отметить: данный переход прошел не очень болезненно, без потери качества подготовки специалистов благодаря действующей системе управления обучением. Электронная информационно-образовательная среда вводилась планомерно с 2018 года, совершенствуясь и упрощая доступ студентам к различным сервисам.

Полноценное образование с использование дистанционных технологий возможно лишь при сочетании должного уровня качества контента с сервисом, в котором присутствуют удобная навигация между лекциями, ясная структура учебного процесса и бесперебойная трансляция учебных аудиовидеоматериалов.

С экстренным переходом на удаленное обучение была увеличена мощность имеющейся платформы, решен ряд технических задач, организован широкополосный доступ в Интернет, подготовлены хранилища, отстроен механизм резервного копирования системы, протестирован и включен в действующую конфигурацию АИС (автоматизированная информационная система) Platonus модуль «Задание» и так далее. Разработаны и запущены инструменты мониторинга нагрузки и системы мгновенного уведомления, проведена децентрализация электронных сервисов.

Процесс перехода к онлайн-обучению сопровождался методическими рекомендациями, инструкциями, обучающими видеороликами. Для эффективности учебного процесса налажена полноценная коммуникация между участниками образовательного процесса.

Разноплановые формы дистанционного обучения, альтернативные ИТ-инструменты, разработанные нашими же специалистами, в том числе студентами самого многочисленного факультета информационных технологий, обеспечивают эффект присутствия на лекциях и онлайн-коммуникацию для всех участников учебного процесса.

Несомненно, трудности, связанные с дистанционным обучением, возникали на первоначальном этапе как у самих обучающихся, так и у преподавателей. Для ребят,

испытывающих эмоциональные сложности, действует служба профессиональных психологов.

Здесь главной целью стало обеспечение эффективного образовательного процесса с учетом соответствующих психологических ресурсов, благоприятного психологического климата. В конечном итоге несмотря на то, что не все преподаватели и студенты обладали опытом онлайн обучения, им все же удалось довольно быстро сориентироваться и освоить новые формы коммуникаций. У профессорско-преподавательского состава университета есть и мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного обучения и самоизоляции (пример тому сегодняшняя ситуация).

С первых же дней чрезвычайного положения на базе Центра обслуживания с обучающимся (ЦОО) был создан call-centre, действующий в круглосуточном режиме. Сюда ежедневно поступает более 200 звонков и обращений. По каждому из них предоставляется полная информация, выдаются справки, адреса... Жалобы и пожелания фиксируются.

Ситуационный центр осуществляет методологическую поддержку по масштабированию опыта дистанционного обучения, обеспечивая оперативное решение всех вопросов, мониторинг учебного процесса.

В профессионализме сотрудников убеждаются казахстанские коллеги, которые обращаются к нам по вопросам использования соответствующих технологий.

Наши педагоги консультируют коллег, оказывают им содействие в организации дистанционного обучения со своими студентами.

Научная библиотека расширила свое информационное пространство, предоставляя услуги по поддержке образовательной и научно-исследовательской деятельности на сайте и на собственных страницах в социальных сетях. Эффективное удаленное обслуживание в формате 24/7 достигается посредством автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС), отражающей весь печатный фонд. Услуги цифровой библиотеки предоставляются всем заинтересованным лицам.

Быстрое внедрение при форс-мажорных обстоятельствах дистанционного обучения дало, как видим, всем нам много плюсов. Мы стали расширять спектр онлайн-услуг и в системе повышения квалификации. Активность, творческий подход, открытость новому опыту и новым идеям, постоянное стремление к саморазвитию и совершенствованию своих личностных качеств и профессиональных умений и навыков – это те признаки, которые в полной мере характеризует успешного человека, профессионала в своей области. Именно для таких специалистов и существует такой вид дополнительного профессионального образования как повышение квалификации.

В связи с переходом на дистанционный формат обучения Институт повышения квалификации и дополнительного образования, одним из актуальных приоритетов которого является реализация концепции «обучение на протяжении всей жизни», а также экспорт дополнительных образовательных услуг для заинтересованных лиц перестроил работу в формате онлайн курсов.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение

ввиду отсутствия непосредственного контакта обучающегося и педагога. Поэтому повышается роль и значение объективных и многокритериальных форм контроля качества знаний. Уже определены процедура и необходимое программное обеспечение для приема онлайн-экзаменов, подготовлены инструкции и обучающие ролики по организации итоговой аттестации.

В учебном процессе института задействованы квалифицированные преподаватели и тренеры, прошедшие обучение, повышение квалификации и стажировку в Казахстане и за рубежом.

В соответствии с поручением Министерства образования и науки РК были разработаны программы повышения квалификации для преподавателей вузов, колледжей и учителей школ: «Лучшие практики дистанционного обучения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева», «Эффективные методы преподавания в системах дистанционного обучения», «Иновационные образовательные технологии и дидактические модели» и другие. Работа в данном направлении продолжается.

Институт цифровизации им.Л.Н. Гумилева, находится в составе международной команды Евразийского структурного проекта «Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии (Modernisation of Higher Education in Central Asia through New Technologies - HiEdTec)». В его рамках Европейским координатором – Университетом Русе (Болгария) – на сайте проекта HiEdTec предоставлен открытый доступ ко всей богатой виртуальной библиотеке по инновационным образовательным технологиям.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в качестве национального координатора предоставил открытый доступ к облачному хранилищу HiEdTec ENU с мультимедийными материалами практических кейсов.

При поддержке Европейского координатора профессора Ангела Смрикарова и национального координатора ЕНУ им. Л.Н.Гумилева адаптирован интерактивный онлайн курс повышения квалификации для преподавателей «Инновационные образовательные технологии и дидактические модели».

Огромную заинтересованность вызвал открытый онлайн курс в виртуальном зале проекта HiEdTec ЕНУ им.Л.Н.Гумилева в нем приняло участие около 500 преподавателей из 13 университетов и учебных заведений Казахстана, Кыргызстана.

Готовность к форсированной работе университета в сложившейся ситуации была реализована благодаря институциональной поддержке в вузах страновых-партнеров, слаженности работы Концорциума HiEdTec и предыдущим своевременным результатам.

Нынешняя волна закрытия организаций образования и повсеместный переход на онлайн-обучение дает возможность для экспериментов и тестирования новых моделей образования. Для эффективной работы учебных заведений, организаций и учреждений, требуется объединение усилий, координация действий, разработка нормативно-правовой базы.

– Ситуация, в которой оказался практически весь мир, дала нам беспрецедентный урок по перестраиванию сознания. В СМИ проскальзывает информация, что профессия педагога скоро отпадет за ненадобностью...

В 2021 году Казахстан будет отмечать 30-летие Независимости. Все это время в качестве одних из самых актуальных стояли вопросы повышения качества образования, подготовки педагогических кадров страны. Действующий Закон «О статусе педагога» наглядно свидетельствует о том, как возросла потребность в соответствующих кадрах. Основы формирования и нового подхода к системе образования содействуют усилиению позиций нашей страны на международном уровне. И здесь безусловным приоритетом выступает сам педагог, призванный готовить кадры для повышения экономического потенциала страны.

Но сегодняшняя ситуация выявила, как я говорил выше, слабое звено в профессионализме самих педагогических кадров: не все оказались подготовленными к ситуациям, относящимся к чрезвычайным. С другой стороны, фактически за прошедшие два месяца произошла диверсификация сознания.

Мы изменили сознание. И первым это сделал кто? Педагог! Понимание того, что мы должны перестраиваться, пришло без раскачек!

Сегодня быть просто педагогом – уже неактуально, важно быть цифровым педагогом. Также, как и должна быть цифровая образовательная политика, цифровая бухгалтерия, цифровое продвижение в социальных сетях и многое другое.

Нашлись новые решения, позволяющие получить больше самостоятельности и свободы действий в организации обучения студентов. Расширились возможности преподавателей в области уверенного использования цифровых технологий.

Убеждение в том, что дистанционное обучение эффективно, как и традиционное при использовании методов и технологий,

обеспечивающих взаимодействие обучаемых между собой, обратную связь между педагогом и обучаемым, активность обучаемого на всех этапах познавательной деятельности пришло не через компромиссы.

Переход на дистанционное обучение поменял методические подходы педагога к своей профессиональной деятельности. Совершена реформа массового сознания педагога, благодаря которому завершается учебный год! Традиционные формы обучения, установленные веками, будут пересматриваться, без сомнений. Дистанционное – не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить живое общение с преподавателем. Вместе с тем оно действительно может стать наиболее перспективной формой образования.

Учебный год идет к завершению. Пересматривается текущая ситуация с применением ИКТ в высшем образовании, проанализированы изменения роли преподавателей, представлены способы интеграции формального и неформального обучения и предложены практические рекомендации, стем чтобы помочь преподавателям университета в проведении гибкого обучения и обеспечении его качества.

В настоящее время Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева связывает перспективы своего роста с новыми видами услуг, каковыми могут стать услуги дистанционного обучения при условии качественного использования информационных образовательных технологий.

Мы стали очевидцами того, что система образования встраивается в сетевой мир. Реформирование образования вступает в свою новую фазу, и эту фазу можно охарактеризовать

как востребованный временем этап информатизации всех сфер развития общества.

Как свидетельствует история, только такой сценарий развития событий является оптимальным.

E. Смирнов

Республиканская газета
«Казахстанская правда». 2020 (19 мая)

ЭКЗАМЕН, ВЫДЕРЖАННЫЙ ВСЕЙ СТРАНОЙ

Онгарбаев Е.

Проректор по учебной работе
Евразийского национального университета
имени А.Н. Гумилева

Для образовательной сферы услуг нынешний год стал далеко не типичным. Более того, он оказался атипичным. В сложный и затяжной период пандемии, объявленной Всемирной организацией здравоохранения, нелегко было перевести Евразийский национальный университет имени А.Н. Гумилева – фактически город в городе с 20 тыс. обучающихся, коллективом преподавателей и сотрудников, насчитывающим более 3 тыс. человек, – на рельсы дистанционного обучения, удаленной работы. Тем не менее руководству удалось это сделать в короткие сроки, так как на протяжении ряда лет оно акцентировало особое внимание на укреплении ИТ-базы исходя из государственной программы «Цифровой Казахстан».