

ПАНДЕМИЯ КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Нұр-Сұлтан, 2020

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
А.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ПАНДЕМИЯ КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 37.0
ББК 74.00
Д48

*Рекомендован Ученым советом Евразийского национального университета
имени Л.Н. Гумилева 30 июня 2020 г. протокол №13*

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Бекманова Г.Т., Мукажанова А.Г., Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

Д48 Дистанционное образование в период пандемии: сборник статей /главный редактор Сыдыков Е. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 435 с.

ISBN 978-601-337-380-5

В данном тематическом сборнике представлены материалы на казахском и русском языках по вопросам дистанционного образования, которые были подготовлены и выпущены в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Составители сборника постарались всесторонне охватить проблему дистанционного обучения в учебных заведениях различного уровня системы образования Республики Казахстан, включая организационно-нормативные материалы и практический опыт ведущих вузов страны.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978-601-337-380-5

УДК 37.0
ББК 74.00

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020
© Институт повышения квалификации и дистанционного образования, 2020

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Кіріспе/Введение.....	9
-----------------------	---

МИНИСТР МІНБЕРІ

Аймағамбетов А.Қ., Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі	
Төрт бағыт бойынша қашықтықта оқу жүйесін қалыптастырдық..	17
Уроки через интернет и телевидение – это совершенно новый формат	19
Дистанционное обучение будет нормативно урегулировано.....	22
Надеюсь, что следующий учебный год пройдет в стенах школ	23
Дистанционное обучение – серьезный вызов.....	27

1-БӨЛІМ/РАЗДЕЛ

Сыдыков Е. Соответствуя интересам национальной безопасности государства (<i>интервью Е. Смирнова</i>).....	37
Онгарбаев Е. Экзамен, выдержанный всей страной.....	48
Онгарбаев Е. Образование. Реалии. Или: сделай вызов первым	59
Махсүтова З. Проверку дистанционным обучением учебные заведения выдержали (<i>интервью Азизовой М.</i>).....	70
Темирханова А., Сисенова Ш., Коровина С. Опыт, выводы, перспективы.....	78
Есмағұлова Г. «Оқу, оқып-үйрену немесе қайта оқу»: қашықтан оқыту жағдайында маңыздысы не?	85
Жолдасбаева С. Microsoft Teams тұғырнамасында виртуалды аудиториямен өзара интербелсенді әрекет етуді ұйымдастыру ...	88
Бахишева С. Дистанционное обучение: трудности, преодоление и приобретенный опыт.....	92

Утегалиева А. Обучая науке, не забываем о воспитании.....	99
Абенова Б. Қашықтан оқыту – уақыт талабы.....	104
Искакова А. Как университет организовал дистанционное обучение (интервью Сыздыкова А.).....	113
Шаматов Д. Сейчас лучшее время для реализации учителями творческого потенциала (интервью Джилкишиновой М.).....	119
Сүгірбаева Г. Уақыт жаңаша көзқарасты талап етуде.....	125
Асан Ж. Как ЖенПУ организовал дистанционное обучение? (интервью Еркинова А.).....	132
Шотбайқызы А. Төтенше жағдай кезінде диплом қорғау кейінге қалдырыла ма?.....	136
Мусина Ф., Кокшинова С. Pas de deux на дистанции (интервью Пяртель К.).....	140
Мұхамедқали М. Еліміз бойынша 3,2 млн оқушы қашықтан оқуды бастады	149
Абаев Д., Байсуфинов С., Бекенұлы Ғ., Мұхамедқалиев Н. Төрткүл дүние қашықтан оқуда (сұхбаттасқан Мұхамедқали М.)	151
Байхожаева Г., Марат Г., Мосунов И. Студенты за рубежом: учеба в самоизоляции (интервью А. Сыздыкова).....	158
Бергазденова А., Бекенов Б. Студенты за рубежом: учеба в самоизоляции продолжается (интервью М. Джилкишиновой).....	164

2-БӨЛІМ/РАЗДЕЛ

Рахметуллина С. Защита отчетов по практике в условиях дистанционного обучения. Подходы к проведению итогового контроля	171
Картбаев Т., Касенова А. Опыт применения дистанционных образовательных технологий АУЭС.....	176
Денисова Н. ДОТ ВКТУ им. Д. Серикбаева: информационное обеспечение и ИТ инфраструктура.....	180
Байркенова Г. Опыт использования интернет-ресурсов в формировании антикоррупционной культуры.....	185
Стедьмах С. Возможности дистанционных образовательных технологий в подготовке педагогов инклюзивного образования	190

Шевчук Е., Орлова Ю., Смолина Г., Михеева Е., Бектасова Г., Родионов И. Организация занятий и проектной деятельности в дистанционном формате.....	195
Жетписбаева Б., Кадырова А., Абыкенова Д. Об организации контроля знаний обучающихся методом «слепого» оценивания в Инновационном Евразийском Университете.....	216
Конакбаев Б. Методические рекомендации по проведению занятий посредством дистанционных образовательных технологий по группе образовательных программ «Подготовка учителей физической культуры».....	221
Тундикбаева Б., Утарбаева Ж. Защита практики в дистанционном формате, оценка «І»: модель университета КИМЭП.....	225
Доцанова А., Божевольная Н. О реализации проекта «Цифровые офицеры» в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова.....	230
Кенжегулов С. Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті әскери кафедрасының төтенше жағдайға байланысты қашықтықтан оқыту процесі жайында вебинар.....	235
Ниязгулова А. Специфика приема экзаменов в условиях дистанционного обучения.....	238
Семенюк А. О безопасности платформ дистанционного обучения	241
Жангереева Г. Независимая оценка компетенций как инструмент образовательного прогресса.....	245
Княсов Н., Хилько А. Модели применения онлайн-курсов при реализации образовательных программ в НИТУ (МИСИС).....	253
Искаков Р., Хрущев С. О выборе системы дистанционного образования для высшего учебного учреждения.....	258
Адиқанова С. Қашықтықтан оқыту арқылы білім беруде бұлттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану.....	262
Садвакасова А. Кәсіби тәжірибені қашықтықтан оқыту технологиясын қолданумен оқыту жағдайында ұйымдастыру....	266
Манапбаева Ж. Тілдерді қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	275
Джумасейтова А., Ислями А. Соблюдение этических норм при дистанционном обучении. Казахстанско-Британский Технический Университет.....	281

Бідырыс А., Алимбеков А. Использование онлайн платформы Microsoft Teams для дистанционного обучения в МУИТ. Международный университет информационных технологий....	288
Сеилов Ш., Сатыбалдина Д. Использование системы WEBEX в образовательном процессе. Факультет информационных технологий Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева: опыт, ключевые факторы успеха.....	292
Нурмолдин Е. Как учиться онлайн. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева.....	300
Бекманова Г. Использование технологий онлайн и дистанционного обучения в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева.....	304

ҚОСЫМШАЛАР/ПРИЛОЖЕНИЯ

Пандемия кезеңінде қашықтан оқыту туралы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттары (бұйрықтар, әдістемелік ұсыныстар, нұсқаулықтар)	
Нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан по дистанционному образованию в период пандемии (приказы, методические рекомендации и инструкции).....	308
Қосымша 1. Пандемия кезеңінде коронавирустық инфекцияның таралуының алдын алу мақсатында жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі ұйымдарда оқу процесін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (ҚР БҒМ Білім және ғылым министрінің «Пандемия кезеңінде білім беру ұйымдарында COVID-19 коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеу жөніндегі шараларды күшейту туралы» 01.04.2020 ж., № 123 бұйрығымен бекітілген).....	308

Приложение 2. Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях высшего и (или) послевузовского образования в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии (Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123).....	314
Қосымша 3. Коронавирустық инфекциясы пандемия кезеңінде жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру бойынша Әдістемелік ұсыныстар (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «04» мамырда № 179 бұйрығымен бекітілген).....	319
Приложение 4. Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации в организациях высшего и (или) послевузовского образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 (Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 179).....	339
Қосымша 5. «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 сәуірдегі № 141 бұйрығы....	359
Приложение 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».....	368
Қосымша 7. Zoom қосымшасын қолдану жөніндегі нұсқаулық. 25.03.2020 ж.	377

Приложение 8. Инструкция для участников видео-коучингов на Zoom.us. 25.03.2020 г.	388
Қосымша 9. «EduCon» ЖШС-нің SABAQ.EDUCON.KZ электрондық дәріс алу платформасын пайдалану жөніндегі нұсқаулық. 25.03.2020 ж.	394
Приложение 10. Инструкция по использованию платформы электронного обучения ТОО «Edu Con» SABAQ. EDUCON. KZ. 25.03.2020 г.	401
Қосымша 11. BilimLand – online school мектеп оқушыларын қашықтан оқытуға арналған онлайн-мектеп. 25.03.2020 ж.	409
Приложение 12. Инструкция по использованию онлайн-школы BilimLand. 25.03.2020 г.	413
Қосымша 13. Aitube. Ұлттық видеохостингті пайдалану жөніндегі нұсқаулық. 23.03.2020 ж.	417
Приложение 14. Инструкция по использованию национального видеохостинга Aitube. 23.03.2020 г.	426

как востребованный временем этап информатизации всех сфер развития общества.

Как свидетельствует история, только такой сценарий развития событий является оптимальным.

Е. Смирнов

Республиканская газета

«Казахстанская правда». 2020 (19 мая)

ЭКЗАМЕН, ВЫДЕРЖАННЫЙ ВСЕЙ СТРАНОЙ

Онгарбаев Е.

Проректор по учебной работе

Евразийского национального университета

имени А.Н. Гумилева

Для образовательной сферы услуг нынешний год стал далеко не типичным. Более того, он оказался атипичным. В сложный и затяжной период пандемии, объявленной Всемирной организацией здравоохранения, нелегко было перевести Евразийский национальный университет имени А.Н. Гумилева – фактически город в городе с 20 тыс. обучающихся, коллективом преподавателей и сотрудников, насчитывающим более 3 тыс. человек, – на рельсы дистанционного обучения, удаленной работы. Тем не менее руководству удалось это сделать в короткие сроки, так как на протяжении ряда лет оно акцентировало особое внимание на укреплении ИТ-базы исходя из государственной программы «Цифровой Казахстан».

Чтобы выдержать экзамен в условиях нового глобального вызова, доселе никому не известного, вызвавшего экономический коллапс, хаос и сумятицу во всем мире, в остром режимном времени разрабатывались шаги на перспективу, опережение.

По завершении учебного года можем сказать: экзамен стресс-тестом сдан. Этот экзамен Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева выдержал вместе со всей страной.

Каждый из руководителей предприятия, работающий в той или иной области деятельности, осознает, что чрезвычайный фактор можно отнести в равной степени как к промышленному комплексу, так и к социальным аспектам жизнедеятельности, выделить среди которых приоритетные не представляется возможным: все находятся в одинаковой высшей степени значимости.

В данном случае речь идет о сфере образовательной деятельности, в которой и выпускники университетов держат экзамен на зрелость.

Дистанционное обучение. Мировой опыт

Пандемия изменила образовательные процессы во всем мире. 102 государствами осуществлено полное закрытие школ, колледжей, университетов. Причем данные процессы затронули более миллиарда школьников и молодых людей.

«На глобальном уровне нам был навязан эксперимент по дистанционному обучению», – подчеркнул Собхи Тавиль, глава отдела исследований в области образования и форсайта в ЮНЕСКО.

Дистанционное образование как мощный драйвер развития и внедрения цифровых технологий включилось неожиданно,

причем сразу – на полную мощь. При этом нельзя не отдать должное действенным и решительным шагам Министерства образования и науки нашей страны.

В мировой практике существует опыт формирования наднациональных систем дистанционного образования: в США, Великобритании, Испании, Италии. Вспомним также Tele University Канады, входящие в Ассоциацию дистанционного образования и концентрирующие усилия 40 государственных структур и 150 неправительственных организаций в области развития технологий цифрового обучения.

Дистанционное обучение в США – многоуровневое, развивается как на общенациональном уровне, так и на уровне штата, корпорации, университета.

Бесплатные онлайн-курсы предоставляют Калифорнийский университет, Открытый Британский университет (проект OpenLearn), Массачусетский технологический институт, университеты Стэнфорд и Беркли и многие другие. Государственный университет Нью-Йорка (SUNY) – одна из крупнейших в США университетских систем, объединяющая более 60 учебных заведений. Корейские «кибер-университеты» представляют собой частный случай коммерческих виртуальных университетов, поддерживаемых государством. В России действует виртуальный Университет Национальной технологической инициативы «20.35» для подготовки специалистов для цифровой экономики.

В результате конкуренции студенты-очники переходят к режиму дистанционного обучения, где для каждого обучающегося предполагается формирование цифрового профиля компетенций в рамках образования в течение всей жизни (1 млрд цифровых профилей компетенций).

Исходя из мирового опыта, делаем выводы о том, что дистанционное образование составляет большую долю в экспорте образовательных услуг зарубежных стран. Таким образом, мировые университеты шагнули в эпоху ИТ-технологий в получении специальностей обучающимися по четко спланированным поэтапным позициям.

«Цифровой Казахстан». Рационализация в образовании

В государственной программе «Цифровой Казахстан» обозначены преобладающие задачи по обеспечению «уровнем цифровой грамотности населения в 2022 году на 83%» и вхождению на «30-е место с индексом развития информационно-коммуникационных технологий».

Кадровый вопрос решается за счет «полностью обновленной системы образования в соответствии с лучшими мировыми практиками». Новое образование, как отмечено стратегией развития цифрового Казахстана, будет «отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом прежде всего на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления».

Казахстан, используя мировой опыт становления дистанционного обучения, может обеспечить качественное образование, получив возможность завоевать свое место на мировом рынке образовательных услуг.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. В их числе – гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, интернациональность. Что это означает на деле?

ЕНУ им. А.Н. Гумилева

Классический казахстанский университет с тремя уровнями образования (бакалавриат, магистратура и докторантура)

качественно и уверенно осуществляет подготовку кадров для экономики Казахстана на 13 факультетах.

Старт, взятый ЕНУ со времен слияния целиноградских вузов (Акмолинского педагогического государственного института, Целиноградского инженерно-строительного института), с честью и достоинством держат более 60 тыс. выпускников, среди которых руководители высших государственных рангов, архитекторы, строители, промышленники, правоведаы, международники, представители медиа-корпораций и так далее.

И как бы сегодняшний экзамен на пандемию не разделял историю нашей образовательной деятельности на «до» и «после», университет смог ответить вызовом на вызов.

Глобальная пандемия выступила мощным катализатором процесса полного перехода на дистанционное обучение, которое до недавнего времени применялось частично: в рамках академической мобильности, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос стопроцентного охвата встал остро в связи с обозначенной проблемой. 16 марта 2020 года все без исключения педагоги, обучающиеся, сотрудники одновременно зашли в дистанционную систему управления с тем, чтобы принять новый формат образовательной политики.

Но стимулированный форсмажорным обстоятельством переход на такое обучение не только не привел к падению качества образования, но и открыл уникальные инструменты усовершенствованных технологий, в котором свою квалификацию на профпригодность подтвердил преподаватель, сумевший перестроиться, отойдя от классических канонов преподавания.

Здесь ситуация была сродни запрыгиванию в уходящий поезд на полном его ходу: кто не успел, тот опоздал.

Столь неоднозначное сравнение умения педагогических кадров перестроиться в считанные дни свидетельствует о том, что обстоятельства, возникшие внезапно, не позволяли действовать по классическим нормам.

Сегодня мир осознал: многие прежние функции морально устарели. Фундаментальные ценности претерпевают изменения, происходит трансферт инновационных IT-технологий.

К подобному роду обучения университет, равно как и все образовательные учреждения страны, был готов не в одночасье. Как только стали понятны масштабы и скорость распространения вируса, понадобилось срочно протестировать и включить в действующую конфигурацию Автоматизированной информационной системы (АИС) Platonus модуль «Задание», провести активацию пользователей в LMS Moodle.enu.kz.

Приоритетный вопрос перевода на дистанционное обучение (расчет общего числа дисциплин второго семестра составил 2 646 предметов, в числе которых 1 424 – на казахском и 1 222 – на русском языках) был решен на следующий же день после объявления в стране режима ЧП.

Находящиеся в АИС учебно-методические комплексы и сиλλαбусы по всем дисциплинам оказались высоко востребованными.

На период действия режима ЧП и карантина были созданы Оперативный штаб, Ситуационный центр, осуществляющие ежедневный ситуационный мониторинг по исполнению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий во всех учебно-лабораторных корпусах, студенческих домах.

Направления, выработанные Оперативным штабом и Ситуационным центром, позволяют образовательному учреждению беспрепятственно осуществлять свою миссию.

Ситуационный центр обеспечивает мониторинг учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения, осуществляет методологическую поддержку по масштабированию опыта онлайн-обучения, обеспечивает оперативное решение всех вопросов, ведет мониторинг учебного процесса, поддерживает и консультирует казахстанских коллег по вопросам использования технологий дистанционного обучения.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева для университетов страны разработаны серии обучающих вебинаров по использованию цифровых технологий; подготовлены и разосланы видеоинструкции, памятки и рекомендации по проведению учебных занятий в режиме оф-лайн, инструкции по работе в ZOOM; руководство пользователя «Обучающийся» по модулю «Задания»; методическое руководство по использованию системы MOODLE.edu и другие.

На базе Центра обслуживания обучающихся (ЦОО) университета создан Call-центр для осуществления обратной связи с обучающимися. Здесь регулярно проходят онлайн-встречи с обучающимися, оперативно решаются проблемы студентов. Call-центр стал активной платформой для обмена мнениями. К тому же на онлайн-формат переведены все плановые и внеплановые мероприятия.

Университет живет полноценной жизнью, не останавливаясь ни на минуту, в режиме использования IT-технологий. Дистанционным обучением через сервисы ZOOM,

WEBEX, MicrosoftTeams (дополнительно – LMS, Moodle. enu.kz., WebexMeeting, WebexTraining, GoogleClassrom, Hangout) охвачены 100% студентов. Вместе с тем, с учетом перегруженности и возможного снижения скорости и качества связи (например, ZOOM), используются и иные платформы, мультивендорные решения.

Так, самый многочисленный факультет информационных технологий (насчитывающий более 3 тыс. студентов) параллельно с Moodle работает на платформе WEBEX Cisco, задействует собственные разработки по дистанционному обучению.

Будем самокритичны: переход на дистанционное обучение сопровождался рядом трудностей, как технического, так и психологического характера. Данный фактор наблюдался фактически во всех образовательных учреждениях мира.

Для снятия психологического напряжения, оказания психологической помощи и консультаций обучающимся, профессорско-преподавательскому составу кафедра социальной педагогики и самопознания проводит эфиры в социальной сети Instagram, YouTube.

Сверхважным позитивным моментом стало сплочение коллектива потрясающим проектом «Біз біргеміз!», нашедшим отражение не только в социальных видеороликах, записанных студенческим сообществом, преподавателями, но и в реальных делах, когда каждый вносил свою лепту в общее дело, будь то обучение или поддержка.

Так началось движение цифровых волонтеров ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, которые оказывают помощь в процессе использования цифровых технологий.

**«Біз біргеміз!», даже когда мы географически
далеки друг от друга**

Расстояния в век цифровых технологий – не помеха, что подтверждается письмом родителей молодых людей из казахской диаспоры Монголии на имя Главы государства, где в адрес ЕНУ им. Л.Н. Гумилева выражается благодарность за работу, проводимую с их детьми, – студентами университета по дистанционному обучению, социальной поддержке.

Сегодняшняя поступь университета сформирована именно такими шагами: прагматичными, результативными, обеспечивающими системную цикличность образовательной жизнедеятельности.

В сжатые сроки были устранены технические неполадки, наращены серверные мощности, увеличена пропускная способность сети, проведена децентрализация электронных сервисов. Принято решение по использованию различных сервисов, активному использованию ресурсов Coursera, собственных массовых открытых онлайн-курсов, база которых уже довольно внушительна.

В сфере образования произошли огромные изменения. И прежде всего – в сознании людей: все, что раньше казалось труднодостижимым и фактически невозможным в силу объективных и субъективных обстоятельств (полный охват дистанционным обучением), стало реальностью в считанные дни.

И более того, с зарубежными университетами стали дистанционно налаживаться связи с учетом ограничений на выезды, откладывания обучения и мораториев на выдачу виз. Так ЕНУ совместно с Университетом Аризоны создали гибкие

и доступные варианты, открывая возможность студентам в Казахстане освоить полную американскую степень или переводные кредиты США с полным доступом к кампусу ЕНУ.

В рамках специализированной (ре)-аккредитации 16 образовательных программ университета подтверждены онлайн-аудитом экспертной комиссии Казахстанской ассоциации инженерного образования KazSEE, в составе которой находятся зарубежные и отечественные представители.

В перечне аккредитуемых программ остро востребованные специальности: архитектура жилых и общественных зданий, архитектура, автоматизация и управление, транспортная техника и технологии, геодезия и картография, производство строительных материалов, изделий и конструкций, наноматериалы и нанотехнологии, метрология, теплоэнергетика, энергоэффективное проектирование зданий и сооружений и так далее.

KazSEE входит в состав The European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAE), что позволяет присуждать знак качества EUR-ACE Label, а это значит, выпускники отечественных вузов могут получать дипломы с международным признанием и свободно трудоустраиваться в странах Европейского союза.

На примере лишь одного из результатов «Национального рейтинга востребованности вузов РК-2020» Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), определившего лидерство Евразийского национального университета среди 89 вузов страны, мы видим возрастающую роль востребованного университета.

**Евразийскому национальному университету
в 2021 году исполняется четверть века**

В разрезе вековых университетов мира эта дата – песчинка. Но категория вуза – на уровне тех самых тяжеловесов. Об этом говорят международные признания в мировом образовательном рейтинге QS WUR, в топ-251-300 рейтинга молодых университетов «Times Higher Education Young University Rankings 2019», региональном рейтинге «Times Higher Education Asia University».

Сегодня школьники, студенты сдают экзамены: в их числе те, кто завершает учебу и готовится к выпуску, и те, кто готовится к поступлению. Но не менее сложный экзамен сдают сейчас и педагоги страны, то есть те, кто организывает выпуск и прием.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева ведет активную подготовку к приемной кампании, которая, как мы уже все осознали, будет организована исходя из требований сегодняшних вызовов.

Вместе с тем даже при нестандартной ситуации, позволившей нам усовершенствовать инструменты применяемых технологий в кратчайшие сроки, мы стремимся к получению качественных студентов, в свою очередь, соответствуя их требованиям.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация еще долго будет висеть над нами дамокловым мечом.

Дистанционное обучение, «сочетающее традиционные и новейшие образовательные технологии» даже при превалирующих его достоинствах, индивидуализацией программ, мобильностью обучающихся не сможет заменить фундаментальную форму образования. Но связывать вековые каноны истинного образования с вызовами,

непредвиденными обстоятельствами, умением реагировать на эти вызовы, выстроив модель беспрецедентного тандема, – задача представителей элитных университетов Казахстана, где ЕНУ им. Л.Н. Гумилева отведена особая роль – роль новаторского вуза, отвечающего всем требованиям университета завтрашнего дня.

*Республиканская газета
«Казахстанская правда». 2020 №100 (26 мая)*

ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИИ. ИЛИ: СДЕЛАЙ ВЫЗОВ ПЕРВЫМ

Онгарбаев Е.

Проректор по учебной работе
Евразийского национального университета
имени Л.Н. Гумилева

В канун нового 2020-2021 учебного года, ставшего весьма неординарным, фактически, исключаящим многие стандартные, классические формы получения образования всеми категориями учащихся, хотелось бы подвести некоторые итоги деятельности Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, ставшего мерилом качества образования на международном уровне, инновационных решений.

Данный факт еще и важен в силу того, что университет в следующем году переходит четверть вековой рубеж. Знаменательная дата знаменательного вуза, выпустившего более семидесяти тысяч квалифицированных специалистов, конечно