



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
Еуразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX халықаралық ғылыми конференциясы**

**IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»**

**The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»**

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**  
**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**

**ББК 72**

**F 96**

**F 96**

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**

**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

## **Қолданылған әдебиет**

- [1] Владимиров А.Т. "США: Общая характеристика среднего образования".
- [2] Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н. "Образование в США".
- [3] Журнал «Болашак», №4, (18) 2010 жыл, желтоқсан

**УДК 342.9(574)**

## **КАЗАХСТАНСКИЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Жалелова Ж.М.**

*madina\_28\_1998@mail.ru*

Студент юридического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана,  
Научный руководитель - Мырзатаев Н.Д.

Статья 30 Конституции Республики Казахстан утверждает: "Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам".

Высшее образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Высшее образование в Казахстане, как обозначение уровня образования, означает верхний уровень профессионального образования в трёхуровневой системе (после среднего общего или профессионального образования) и включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. Наряду с этим, высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующем на внутренние и внешние изменения и процессы.

Получение высшего образования всегда было, остается и будет одной из важных вех в жизни человека, особенно в условиях современного мира с его жесткой конкуренцией на рынке труда. Это подтверждает и пример нашей страны, где 35% взрослого населения имеют высшее образование – этот показатель (на уровне 30-35%) характерен и для стран с развитой экономикой. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Задача вхождения Республики Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленическими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики [1].

Современная система образования в Казахстане подкреплена такими документами стратегического характера, как закон «Об образовании» (1999 г.), Государственная программа «Образование» (2000 г.), «Стратегия развития образования до 2010 г.» (2001 г.) и «Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг.» (2010 г.). Основной целью модернизации является обеспечение качественного преобразования системы образования Казахстана в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Говоря о глобализации,

подразумевается единый международный стандарт, в данном случае стандарт образования.

Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в современных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Но при этом в Казахстане важное место уделяется соответствуя сложившейся национальной системе образовательных стандартов высшего образования.

Состояние и изменения в национальной системе образовательных стандартов высшего образования Республики Казахстан обусловлены: во-первых, традицией университетского образования, отличающегося полнотой представленного в университете научного знания;

во-вторых, тенденцией развития вузов мира (потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира, а кризис, в свою очередь, усиливает потребность в международной интеграции систем образовательных стандартов высшего образования);

в-третьих, актуальность проблемы состояния и изменения стандартов образования вписывается в особенности инновационного развития современного общества, в том числе казахстанского.

Поэтому в настоящее время происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка [2].

Одним из этапов данной интеграции стало подписание Казахстаном Болонской декларации. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса и полноправным участником Европейского пространства высшего образования. Дата 11 марта 2010 года вошла в историю казахстанского высшего образования как День подписания Болонской Декларации по решению Комитета Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран). Республика Казахстан стала 47 страной-участницей Болонского процесса.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности. Присоединение казахстанских вузов к Великой Хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 650 университетов мира, позволит приблизить отечественное образование к европейским стандартам. И Казахстан набирает ход в продвижении к данной цели, осуществляя и придерживаясь обязательных параметров Болонской декларации.

Хотелось бы отметить, что на данный момент в высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации. Во всех вузах внедрена кредитная технология обучения. Вузы республики активно реализуют совместные образовательные программы с зарубежными университетами. После принятия в 2007 году нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» в системе образования Казахстана регламентирована возможность реализации многоуровневой подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура – докторантура), которая предусматривает движение от общего к частному, т.е. сначала человек получает широкое образование по какому-либо направлению, а затем постепенно переходит к более узкой подготовке через образовательные программы, ориентированные на специализацию. Образовательные программы бакалавриата состоят из трех

циклов, каждый из которых включает обязательный (то есть государственный) компонент - ОК и компонент по выбору (то есть вузовский и элективный компонент) - ВК. Это позволяет формировать высшим учебным заведениям совместные образовательные программы, студентам - индивидуальную образовательную траекторию. В рамках ВК студенты могут изучать дисциплины и осваивать кредиты других - казахстанских и зарубежных вузов [3].

Все эти составляющие позволили выстроить определенную модель казахстанских образовательных стандартов. В национальной системе образования РК образовательные стандарты играют организующую и контролирующую роль. Организующая роль Государственных общеобразовательных стандартов образования (ГОСО) заключается в том, что весь образовательный процесс организаций образования основан на тех нормах, которые регламентированы в образовательном стандарте. Контролирующая роль ГОСО закреплена в законодательном порядке. В частности, в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам».

В этой связи центральный исполнительный орган в области образования, проводя такие основные виды государственного контроля как промежуточный государственный контроль, государственную аттестацию организаций образования, контроль за соблюдением лицензионных правил, прежде всего, осуществляет проверку соответствия осуществляющей образовательной деятельности требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Если рассматривать с точки зрения нормативно-правового обеспечения, впервые национальные образовательные стандарты в Республике Казахстан были разработаны в 1994-1995 годах (если провести параллель с РФ, то в период с 1994 по 1996 были разработаны государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ГОС ВПО). Разработчиками стандартов образования первого поколения в РК были учебно-методические объединения, которые утверждали и распространяли их среди высших учебных заведений. Данные стандарты образования характеризовались чрезмерной регламентацией учебного процесса, усеченностью академической свободы высших учебных заведений, излишней детализацией нюансов образовательной деятельности [4].

После принятия Закона «Об образовании» в 1999 году начался новый этап развития системы стандартизации образования РК. В соответствии с Законом государственные общеобязательные стандарты образования приобрели законную силу и стали обязательными для всех учебных заведений и утверждаться Министерством образования и науки Республики Казахстан [5].

Процесс разработки государственных общеобязательных стандартов образования начал проводиться на конкурсной основе. Все представленные на конкурс проекты ГОСО проходят обязательную процедуру экспертизы. Такой подход позволил максимально учесть мнения и интересы академической общественности. Следует отметить, что в законодательных нормах в области образования и нормативных правовых актах Министерства образования и науки Республики Казахстан прямого определения функций и назначения государственных общеобязательных стандартов образования не существует. Вместе с тем, в Законе РК «Об образовании» установлены косвенные нормы, определяющие функциональное назначение и направленность ГОСО. Так как образовательные стандарты являются важным стратегическим документом, обеспечивающим реализацию государственной политики в республике, то они должны быть направлены на стимулирование обучающихся к образованию, развитие одаренности, творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование здорового образа жизни, компетентностный подход подготовки специалистов. Поэтому, ГОСО должны обеспечивать преемственность ступеней и уровней образования, повышение качества

образования, интеграцию образования, науки и производства, расширение автономности, самостоятельности организаций образования.

С принятием Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы начался новый период реформирования высшего профессионального образования, предусматривающий переход на трехступенчатую подготовку специалистов: бакалавр – магистр – доктор (PhD). В этой связи были разработаны образовательные стандарты третьего поколения по образовательным программам бакалавриата с нормативным сроком 4 года обучения (всего 123 стандартов), по образовательным программам высшего специального образования с нормативным сроком освоения 5 лет (всего 2 стандарта) и по образовательным программам магистратуры с нормативным сроком освоения 1-2 года (всего 125 стандартов) [6].

На основании статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года, государственные общеобязательные стандарты образования определяют совокупность общих требований по каждому уровню образования, установленных к:

- 1 содержанию образования;
- 2 максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3 уровню подготовки обучающихся.

В настоящий момент времени в образовательных стандартах расширены границы академической свободы высших учебных заведений до 50% и предоставлена возможность реализации креативного подхода в педагогической деятельности. При этом стандарты образования не утрачивают своей организующей роли в учебном процессе, а напротив, позволяют конструктивно организовать образовательную деятельность в целом, включая стратегическое планирование деятельности высшего учебного заведения, организацию учебного процесса, внутренний контроль, создают конкурентную среду на рынке образовательных услуг, что позитивно влияет на качество образования. Увеличение объема компонента по выбору нацеливает на систематическую работу преподавателей над новыми разработками введением новых дисциплин в образовательную профессиональную программу в соответствии с запросами работодателей и потребностями студентов.

Казахстанские стандарты устанавливают требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ трех уровней системы высшего образования и уровню подготовки их выпускников. Положения каждого стандарта обязательны для применения и соблюдения всеми организациями, осуществляющими подготовку по 3-х уровневой системы высшего образования: бакалавр, магистр, доктор, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм [7].

Помимо этого, стандарт может использоваться органами государственного управления, аккредитационными органами, комиссиями по лицензированию и аттестации организаций образования и науки, учебно-методическими секциями (советами) по специальностям, заказчиками и работодателями и служит основой для экспертизы качества подготовки магистров. Данная процедура осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 2 сентября 1999 года. Министерство образования и науки Республики Казахстан организует и проводит конкурс по разработке государственных общеобязательных стандартов соответствующей уровней образования. С этой целью разрабатывается и утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан порядок проведения конкурса, положение о конкурсной комиссии и его состав. Вся организационная работа по проведению конкурса на разработку образовательных стандартов высшего профессионального образования (бакалавриата и магистратуры) возлагается на Департамент

высшего и послевузовского образования. Разработка государственных общеобязательных стандартов образования осуществляется на основе основополагающих нормативных документов по стандартизации образования. В настоящее время разработаны и введены в образовательную практику «ГОСО РК 5.04.19 – 2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения», «ГОСО РК 5.04.033 – 2008 Магистратура. Основные положения» и «ГОСО РК 5.03.002 – 2008 Докторантуре. Основные положения» [8].

В основе разработки ГОСО по специальностям высшего образования лежит Государственный Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан, в соответствии с которым подготовка в высших учебных заведениях республики ведется по 342 специальностям. Казахстанский классификатор 2008 года включает в себя три базовых уровня: специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры (PhD). Таким образом, он содержит последовательную информацию о возможности получения высшего и послевузовского образования.

Но ключевая проблема для всего образовательного пространства стран СНГ, в том числе Казахстана, заключается в том, что традиционный диплом специалиста не признается за рубежом в качестве равноценного аналога магистерского диплома. В более выгодном положении оказались ведущие российские вузы, являющиеся известными за рубежом образовательными брендами. Вузы Казахстана такого преимущества не имеют, и единственным способом сделать их дипломы ликвидными за рубежом является полная рецепция международных образовательных стандартов. Проблема нострификации – взаимного признания документов о высшем образовании и ученых званиях – одно из главных препятствий на пути рецепции международных образовательных стандартов на постсоветском пространстве. Существуют такие области образования, тесно связанные с последующей профессиональной деятельностью, в которых образовательное сообщество, равно как и само государство стремятся максимально ограничить проникновение людей извне. Нострификация дипломов сопряжена с установлением достаточности объема знаний и навыков, отраженных в национальном документе о высшем образовании. Одним из эффективных способов повышения "кредитоспособности" дипломов, предъявляемых для нострификации, является соответствие структуры полученных знаний и присвоенной квалификации международным стандартам.

Таким образом, в настоящее время интерес к образовательным стандартам связан с созданием условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу. Поэтому, перспективой в сфере образовательных стандартов высшего образования Республики Казахстан, можно считать разработку новой генерации ГОСО, в которых регламентация учебного процесса в высшей школе будет более гибкой в отношении происходящих в обществе изменений. На перспективу, немаловажным является и соблюдение согласованности и преемственности стандартов по всем уровням образования.

Национальное образование в Казахстане стремится сегодня выйти на международный уровень в плане качества подготовки специалистов, соответствия признанным в мире стандартам образования, достижения уровня высшего профессионального образования ведущих мировых держав. Эта высокая цель продиктована современным развитием казахстанского общества, его твердым намерением встать в один ряд с 50 наиболее конкурентоспособными государствами. Еще в 1995 году ЮНЕСКО был разработан документ под названием "Реформа и развитие высшего образования", в котором наряду с анализом мировых тенденций и определением задач развития высшего образования на рубеже веков, выделены три основных направления развития образования. Среди них: соответствие требованиям современности, интернационализация и качество, определяемое как "многосторонняя концепция, охватывающая

все основные функции и виды деятельности применительно к высшему образованию".

Обобщая все вышесказанное, надо отметить то, что в настоящее время, поддерживая жизнеспособные традиции отечественной сферы образования, а также осваивая все лучшее, что появилось в мировой практике, в образовательную систему РК вносятся соответствующие изменения, в том числе, в систему подготовки специалистов с ориентацией на потребности экономического развития общества XXI века. Вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом в процессе интеграции в мировое образовательное пространство, но также отвечает внутренней потребности национального рынка образовательных услуг. Главная цель, ради которой создается единое образовательное пространство - сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения его качества и постепенной интеграции с мировым сообществом. Казахстан также идет в ногу со всем миром, используя в системе образования все лучшее из мировой практики для формирования общества, основанного на знаниях. Как сказал Глава нашего государства Н.А.Назарбаев, образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира». А для этого необходимо дальнейшее развитие высшего образования и интеграция казахстанских образовательных стандартов в мировое образовательное пространство, в том числе, посредством международного сотрудничества. Наша страна одна из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В 2010 году Казахстан стал 47-ой страной-участницей Болонского процесса. Казахстан - первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства, что позволяет говорить о том, что мы на пути качественных преобразований в системе высшего образования и реформирования всей системы образования в целом посредством использования опыта индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства.

#### **Список использованных источников.**

1 Короля Д.Ю. «Система образования Республики Казахстан: аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования» № 7 (январь – март 2004 г.)

2 Нуртазина Р.А. «Глобальные тенденции и модернизация послевузовского профессионального образования Казахстана» // Право: теория и практика» – г.Москва: Тезарус, 2004 год, №3. - С. 62-75

3 Пралиева С.Ж. //«Казахстан и Болонский процесс» №12 от 17.12.2012г.  
<http://www.kaznpu.kz/tu/950/page/>

4 Пожиткиной Н.В., Окуневой Л.И., Петровой А.В., Капустиной, Е.А. «Национальная система образовательных стандартов высшего образования Республики Казахстан: состояние и изменения» // Современные научные исследования и инновации. – июнь 2012. - № 6  
<http://web.snauka.ru/issues/2012/06/15466>

5 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года №389 (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 597 О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании») <http://www.infogrant.ru/>

6 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. <http://www.edu.gov.kz/>

7 Каланова Ш.М., Бишимибаев В.К. «Тотальный менеджмент качества в высшем образовании». Астана: Фолиант, 2006. – 476с.

8 «ГОСО РК 5.04.19 – 2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения»  
«ГОСО РК 5.04.033 – 2008 Магистратура. Основные положения» ГОСО РК 5.03.002 – 2008  
Докторантура. Основные положения». <http://www.edu.gov.kz>

## ЖОГАРЫ МЕКТЕПТЕ ЖАС КАДРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРИ

Китибаева А.Д.

Kitibaeva.altyna@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің  
құқықтану мамандығының студенті, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекші- Алтынбасов Б.Ә.

Оқу-білімнің қажеттілігі мен мән-маңызы күн өткен сайын еселеп артып келеді. Қоғамның барлық салаларын, әлеуметтік арналардың басым бағыттарын, адам мұраты мен еңбегін, өмір-тұрмыстың кез келген қырларын оқу-білім мен ғылымсыз елестету қынның қыны. Арғы арналардан жеткен ақықат жайттарға ден қойсақ, өмір өнегесін, еңбек пен тәжірибелі, теория мен практиканы, ең негізгі ақыл-парасат пен ой-сөз жүйесін жоққа шығару мүмкін емес. Осы орайда, «Ақыл – алланың сыйлығы» ( Ж.Баласағұни ), «Білім- адамның байлығы» ( С.Сарайи ), «Білген адам білімді өмір бойы іздейді» ( А.Игұніки ) деген қағидалы көзқарас, өрнекті ойларға табан тіресек, білім-ғылым ісінің өзара байланысы, ортақ мұрраттары, мәңгілік сипаттары айқын аңғарылады. Еліміздің Президенті Н.Ә.Назарбаев : «XXI ғасырдың табалдырығы алдында білім беру капиталға айналуда. Оның өзі маңыздылығы жағынан стратегиялық ресурстармен бәсекелесе алады, және солай болуы тиіс. Білім беру ісі елдің даму деңгейі арқылы бағаланатын болады»-деп ,оқу ағарту, білім мен ғылымнан жас қазақ елінің Орталық Азия барысына айналуы маңызының ерекше зор екенін айтып, жастардың жан-жақты білім алуының қажеттілігіне кеңінен тоқталды [1]

Қоғамның қымбат қазынасы-адам өмірі мен оның еңбегі десек, оның жан-жақты дамып, кең өріс алуына- білім-ғылымның қосар қазыналы олжа-үлесі орасан зор. Осы орайда, өмір-уақыт шындыққа шыгарған бұл ақықатты- жоғары мектеп пен ғылымның арғы-бергі даму тарихынан да, әлемдік өркениеттің өріс-өресінен де, Еуропалық білім кеңістігінен де, ең бастысы бәсекеге қабілеттіліктің барша өлшем, нысаналарынан да толық тануға болады. Бұл, өсіреле қазіргі кезеңде кең өрісті, соны серпінді сипат алған- ақпараттық-технологиялық бағыттар тұсында айқын көрініс береді. Өмірдің қарапайым қағидаттарына, құнделікті тәлім-тәрбиенің негізіне сүйенсек, сөз берің іс-әрекеттің бірлігі, теория мен практиканың өзара байланысына, тұтастығына келіп саяр еді. Бұдан байқалатыны, білім-ғылым жүйесіндегі өзара үндестік пен сабактастық – теория мен тәжірибелі байланыс-бірлігін айқындайтын айрықша факторлардың қатарына жатады.

Қазақстанның мұнайы мен газын ғана емес, білім мен ғылымын да дүниежүзіне танытатын уақыт жетті. Еліміздің тәуелсіздігі экономикадағы бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етті. Ендігі мақсат – білім мен біліктілікті бәсекеде көрсете білу. Ол үшін мемлекет тарапынан 2012 жылға дейін ғылымды дамытуға салынатын инвестициялар мөлшерін 25 есе ұлғайтып, жылына 350 мл. теңгеге жеткізу, ғылымды басқару жаңа кезеңіне көшу, жоғары ғылыми-техникалық комиссия құру, ғылыми зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарды ҚР Ғылым және білім министрлігі арқылы қаржыландыру, ғылым жөнінде комитет құру, зертханалар ашу, шет елдік мамандармен байланыс жасау, білімнің сапасын арттыру, студенттер мен оқытушы-профессорларға грант тағайындау сияқты мәселелер бүгінде көкейкесті болып отыр [2]