



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. //Егемен Қазақстан, 11 қазан 2004.-4б.

4. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңнама. /Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: Юрист, 2008. – 240 б.

5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысы «Білім» мемлекеттік бағдарламасы // «Қазақстан мұғалімі» № 6, 2000 жыл 14 шілде. 8б.

6. Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін университеттерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы ережелер // «Қазақстан мұғалімі» № 6, 2000 жыл 14 шілде.-8б.

7. Білім беру ісін 2010 жылға дейін дамытудың стратегиялық жоспары // «Қазақстан мұғалімі» № 6, 2001 жыл 26 тамыз.-8б.

УДК 342.9(574)

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖОО-ДА ДОКТОРАНТУРА БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Молдахметова П.Т.

wizard_doksi@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Заң факультетінің магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Б.О. Алтынбасов, з.ғ.к, доцент

Жоғары білім берудің ұлттық үлгісін еуропаның білім жүйесіне жақындату бағытындағы республикамыздың мақсатты әрі жүйелі жұмыстары оны Болон үрдісіне қосылуға әкелді. 2010 жылы наурыздың 12-сі күні Қазақстан да 47 мемлекетпен құрылған - жоғары білімнің еуропалық кеңістігінің толыққанды мүшесі болды [1]. Бұл үрдіс ең алдымен, қазақстандық білім алушыларға білімдерін шетелдік ЖОО-ларда жалғастыруға және Қазақстан мен өзге де елдер дипломдарының өзара танылуына жол ашты.

Докторантура - оқу мерзімі үш жылдан кем емес философия докторы (PhD) немесе бейін бойынша доктор ғылыми атағын бере отырып ғылыми және педагогикалық кадрларды дайындауға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасы [2].

ТМД мемлекеттерінің ішінде тек қана Қазақстан толығымен еуропалық білім берудің үш деңгейлі моделіне көшті. Көршілес Ресейде Болон процесінің бұндай жаңашылдықтарына көзқарас әлі де теріс болып тұр, себебі КСРО кезіндегі ғылым кандидаттары мен ғылым докторлары атақтарына ие ғылыми элита өкілдері өздерінің мәртебесін жоғалтып алуынан қорқатыны рас. КСРО кезінде ғылым докторы атағына ие болу үшін ғылыми жаңалық ашып, белгілі бір ғылыми бағытты қалыптастыру міндет болса, қазіргі кездегі докторант PhD атағына лайықты докторанттар белгілі бір білім беру бағдарламасын игеріп (студент сияқты дәрістерге қатысып, емтихан тапсыру), диссертация жазуы шарт.

Әрине, қазіргі таңда ғылым кандидаттары PhD докторларына күдікпен, күмәнмен қарауы мүмкін. Оған қоса, бұл екі ғылыми деңгейді бір-бірімен деңгейлес етіп қоюы кеңестік кезеңде кандидаттық диссертация қорғаған ғалымдарға мүлде жақпай қалғаны рас. Кейбір жоғары оқу орындарының әкімшілігі PhD докторларын алдыңғы қатарға қоятындары да шындық.

Қазақстан Республикасы ЖОО-да білім алатындардың академиялық ұтқырлығы тұжырымдамасына сәйкес PhD докторларын дайындаудағы алғашқы тәжірибе жетістіктермен қатар кемшіліктердің де бар екендігін көрсетті.

Жетістіктері:

- халықаралық ынтымақтастықты кеңейту;

- қазақстандық білім беру бағдарламасын әлемдік деңгейге көтеру;
- докторантураның білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда шетелдік профессура, ірі ұлттық және шетелдік компаниялардың эксперт-практиктерін тарту;
- шетелдік инновациялық білім беру әдістемесін пайдалану және оның қазақстандық ЖОО-дан кейінгі білім беру стандартына бейімдеу.

Ғылыми-педагогикалық кадрлар дайындауда тиімді өзгерістермен қатар магистратура мен докторантура жүйесінде төмендегідей проблемалар да бар:

- білім беру жүйесін ұйымдастырудың әлсіздігі, себебі барлық оқу материалы өз бетінше оқуға беріледі;

- магистранттар мен докторанттардың көпшілігі шетел тілін қажетті деңгейде меңгермеген, бұл мәселе олар үшін алдыңғы қатарлы ғылыми негіздерге қол жеткізуге кедергі жасайды, олардың халықаралық деңгейдегі тиімділігін төмендетеді;

- қорғалған магистрлік және докторлық диссертациялар нақтылы ғылыми нәтижеге бағытталмағандығына байланысты сапасы нашар болып отыр.

Сараптамалар көрсеткендей, ЖОО-лар PhD докторларын дайындау деңгейіне қойылатын талаптарды сақтамайды, жоғары академиялық дәреже тағайындауға берілген мүмкіндік барлық жағдайда жауапкершілікпен атқарылмайды.

Докторлық диссертация қорғауға қойылатын талаптар төмендетілген.

- ғылыми-педагогикалық кадрлар арасындағы сәйкестікті институционалды қамтамасыз етудің жоқтығы: маман, ғылым кандидаты және ғылым докторы, магистр және PhD докторы біліктілік талаптарында түсініспеушілік туғызады.

- ғылыми ұйымдар, олардың зор ғылыми мүмкіндігі (кадрлық, ресурстық, зертханалық, зерттеушілік) ғылыми кадр дайындаудың бұл түрін жүзеге асыруда сырт қалып отыр [3].

Білім және ғылым министрлігінің отырысында еліміздегі докторантураның өзекті мәселелері талқыланған болатын: «Болашақ» бағдарламасы арқылы шетелде білім алып жатқан 2100 білім алушылардың 61 ғана докторантура деңгейінде оқып жатыр. 2013 жылы докторантурада білім алуға отандық жоғары оқу орындарына мемлекеттік тапсырыстың 500 орны бөлінген болатын. Ал оқуға талпыныс білдірген адам саны 2232 адамды құрайды [4].

PhD докторантурасы бойынша білім беру елімізде 2005 жылдан бастап жүргізіледі, дегенмен тек 2011 жылдан бастап қана «Философия докторы PhD» академиялық дәрежесіне ғылыми дәреже статусы берілді. Осы екі-үш жылдың ішінде отандық жоғары оқу орындарында 450-ге жуық докторант дайындалса, қазіргі таңда 105-не жуығына PhD философия докторы ғылыми атағы берілді [5].

Жалпы, еліміздегі докторантурада оқуға ниет білдірген білім алушылардың нақты санын анықтау үшін ҚР Статистика агенттігінің мәліметтеріне жүгіну керек. Оны төменде көрсетілген кестеден байқауға болады [6].

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Қазақстан Республикасы	400	412	303	366	508	439	666	960
Ақмола обл	-	-	-	-	-	-	4	10
Ақтөбе обл	10	13	6	4	3	2	2	-
Алматы обл	5	7	6	5	5	3	-	3
Атырау обл	-	-	-	-	-	-	-	4
Батыс Қазақстан	-	-	-	-	-	-	3	7

обл								
Жамбыл обл	5	9	7	10	25	20	15	15
Қарағанды обл	32	35	25	34	31	28	16	31
Қостанай обл	-	-	-	-	-	-	-	5
Қызылорда обл	-	-	-	-	-	-	-	-
Маңғыстау обл	-	-	-	-	-	-	-	-
Оңтүстік Қазақстан обл	9	10	10	14	7	7	16	45
Павлодар обл	2	4	5	5	2	2	20	54
Солтүстік Қазақстан обл	-	-	-	-	-	-	-	-
Шығыс Қазақстан обл	7	8	6	6	11	11	20	49
Астана қ	15	19	19	36	48	45	188	198
Алматы қ	315	307	219	252	376	321	382	539

Кесте 1. 2003-2010 жылдар аралығында ҚР докторантура бойынша білім алушылар саны

Ал енді 2013 жылғы докторантурадағы оқу бойынша соңғы ақпараттарды да келтіре кетуге болады. 2013 жылдың соңына докторантурада докторанттардың жалпы саны 1 892 адамды құрады, оның ішінде 1147 адам немесе 60,6% - әйелдер. Қабылданған докторанттар саны есепті жылы 638 адам, 87 адам - оқуын бітіргенге дейін шығып кеткендер және белгіленген мерзімнен артық даярлаудан өткен докторанттардың саны 118 адамды құрады. Бітірген докторанттар саны 373 адам, оның ішінде диссертация қорғаумен – 100 адам немесе 26,8%.

Бейіндік бағыты бойынша докторанттар саны 170 адамды және философия докторанттары (PhD) 1722 адамды құрады.

Докторантурадағы оқытындар саны бойынша неғұрлым көп ұсынылған мамандықтар: техникалық ғылымдар және технологиялар – 29,8%, әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес – 19,8%, жаратылыстану ғылымдары – 11,7% болып табылады [7].

Соңғы онжылдықта елімізде бір жылына 200 ғылым докторы мен 1025 ғылым кандидаттары қорғалған болатын. Демек, осы уақытқа шейін екі мыңға жуық ғылым докторы мен он мыңға жуық ғылым кандидаттары өз атақтарын алған. Дегенмен, шын мәнінде ғылымға бет бұрған, ғылыммен айналысатын ғалымдардың саны өте аз. Егер статистикалық мәліметтерге сүйенетін болсақ, тек қана әрбір жетінші ғылым докторы мен әрбір оныншы ғылым кандидаты ғылыммен айналысады екен. Яғни бұл жерде ғылымға ешбір пайдасы жоқ диссертациялардың болуын айта кетуіміз жөн. Сонымен бірге, елімізде докторантураға қабылдау тек қана мемлекеттік тапсырысқа сай ғана жүзеге асырылады, яғни докторантураға ақылы бөлімге түсем

деушілерге жол жабық. Жоғары оқу орындарындағы жағдайларды қарайтын болсақ, мемлекеттен бөлінетін екі-үш грантқа сол жоғары оқу орындарында қызмет жасап жүрген немесе қоғамда белгілі бір атақ-абыройға ие ғылым кандидаттары түсіп жататынын көруге болады. Неге олар ғылым кандидаттары бола тұра бұндай қадамға барып жатыр? деген сұраққа жауап біреу. Себебі, PhD докторы атағы қазіргі заманда ғылымның ең биік шыңы болып саналады. Ал шын мәнінде ғылымға қызығушылық танытқан, өз еңбек-күшімен, білімімен докторантураға түсем деушілерге жол жабық деуге де болады.

2012 жылы ҚР Үкіметінің отырысында экс-Қаржы министрі Болат Жәмішев білім беру мен ғылым саласын мемлекеттен қаржыландыру алдыңғы үш жылда 1,2 трлн. теңгені құрайтынын мәлімдеген еді. Яғни, аталған соманы бөліп қарастыратын болсақ, 2013 жылы 411,6 млрд. теңге (2012 жылмен салыстырғанда 27, 9 млрд теңгеге артық) бөлінуі тиіс еді. Әрине, ғылым мен білімнің дамуына мемлекеттен жылдан жылға қыруар қаржының бөлініп жатқаны рас. Дегенмен, бөлініп жатқан қаржы өз орнын дұрыс тауып жатыр ма деген сұрақ баршаны мазалатады. Докторантураға ақылы түрде оқуға қабылдануға болмайды, демек мемлекет PhD докторларын оқытуды өз мойнына алып отыр. Ал оның өзі арзан шаруа емес. Мысалы, ҚР Білім және ғылым министрлігі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің Білім беру мазмұны мен кадрларды дайындау басқармасының басшысы Гүлзат Көбенова келтірген статистикалық мәліметке сәйкес 2010 жылы докторантураға мемлекеттен 200 грант бөлінді, ал 2013 жылы 500 грант бөлінді. Сонымен бірге 2013 жылдың 12 маусымында өткен жоғары білім берудің лидерлерінің II Еуразиялық форумының ашылу салтанатында экс-министр Бақытжан Жұмағұлов 2020 жылы олардың санын 4 есеге дейін ұлғайту көзделіп отырғандығын айтып кеткен. Бастысы, бөлініп жатқан қаржы өз мақсатымен жұмсалып, докторантураға түскен жас ғалымдар өмір бойы ғылым жолына түссе болғаны.

Докторантураға түсуге бөлінетін гранттардың санының тапшылығы жоғарыда айтылған болатын. Ал енді нақты мәліметтерге кезек берген жөн. ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 10 шілдесіндегі №269 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес PhD докторларын дайындауға мемлекеттік білім беру тапсырысы анықталған. Оған сәйкес, 2013-2014 оқу жылына Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетіне 25 мамандық бойынша 67 және мақсатты 34 орын бөлінген [8]. Дәлірек айтқанда, елімізде техникалық мамандықтардың жетіспеушілігіне байланысты оларға 4 орын бөлінсе, ал гуманитарлық мамандықтарға 2 орыннан бөлінген. Ал енді осы санаулы орынға таласушы жас ғалымдардың саны айтпаса да түсінікті. Мемлекеттік білім беру гранттарының санының аз болуы дұрыс та шығар. Бұл үрдіс докторантураға расымен ғылыммен айналысуға құлшыныс білдерген жас ғалымдардың көпшіліктен бөлініп шығуына көмектеседі. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2011 жылғы

«17» маусымдағы № 261 бұйығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім. Докторантура. Негізгі ережелер» құжатының 4-тарауының 4.6-тармағына сәйкес докторантурада білім алу мемлекеттік білім тапсырысы негізінде тек қана күндізгі оқу түрінде жүргізіледі [2]. Демек, докторантураға «қалталы» ағалардың балалары емес, шын мәнінде ғылыми талантқа ие жас дарындарға түсуге өте жақсы мүмкіндік бар. Дегенмен, жоғарыда айтылғандай, жас ғалымдардың жолын кесіп, өздерінің атақ-абыройының арқасында докторантураға түсіп кетіп жатқан ағаларымыз көп. Соған байланысты докторантураға түсушілердің жасына шектеу қойып, магистратураны бітірген жас мамандарға мүмкіндік берілсе жақсы болар еді.

Жоғары білім беруді реформаландыру бойынша ұлттық топ сарапшыларының мүшесі Бисембай Исаковтың пікірінше, еліміздегі ғылымның дамуына кедергі болып тұрған факт – отандық ғылым, онда жасалып жатқан зерттеулер туралы ешкімнің білмеуі. Әлемдік қоғамдастық отандық ғалымдардың еңбектері жайлы қалай біле алады? Әрине, ғылыми

қоғамдастықта мойындалған ғылыми журналдар арқылы. Ал бұл журналдарға жариялану үшін ғылыми еңбек ағылшын тілінде жазылуы тиіс, егер де мәселе техникалық немесе жаратылыстану ғылымдары жайында болса, зерттеу соңғы техникалық құралдар мен жаңаша әдістерді пайдалануы арқылы жүргізілуі тиіс. Ал қазақстандық материалдық-техникалық база мен шетелдік материалдық-техникалық базаны қалайша салыстыруға болады?

Доктор атанудағы басты шарттардың бірі – докторлық диссертацияны сәтті қорғап шығу. Докторлық диссертация - теориялық қағидалар жиынтығын жаңа ғылыми жетістік деп тануға болатын немесе маңызды әлеуметтік-мәдениетті немесе экономикалық мәні бар ғылыми мәселе шешілген, немесе ендіруі елдің экономикасының дамуына айтарлықтай үлес қосатын ғылыми дәлелденген техникалық, экономикалық немесе технологиялық шешімдер берілген, дербес зерттеу болып табылатын ғылыми жұмыс [2].

Диссертацияның негізгі мазмұны ғылыми, ғылыми-сараптау және ғылыми-практикалық басылымдарда жариялануы тиіс. Философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор ғылыми дәрежелеріне ұсынылған диссертацияның ғылыми нәтижелері кем дегенде 7 (жеті) жарияланымда, оның ішінде кем дегенде 3 (үшеуі) уәкілетті орган ұсынатын ғылыми басылымдарда, 1 (біреуі) Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) компаниясының ақпараттық базасының деректері бойынша нөлдік емес импакт-факторға ие немесе Scopus компаниясының деректер базасына кіретін халықаралық ғылыми журналда, 3 (үшеуі) халықаралық конференция материалында, оның ішінде 1 (біреуі) шетелдік конференция материалында жариялануы тиіс [9]. Ең алдымен импакт-фактор деген терминнің мағынасын анықтап өту қажет. Журналдың импакт-факторы деген терминді басқаша тілмен айтқанда дәйексөз келтіру индексі (индекс цитируемости) деп айтуға болады. АҚШ-та ғылыми журналдардың кеңейтілген базасын жинақтайтын ғылыми ақпарат Институты бар. Оның каталогына енгізілетін журнал әрқашан жаңа мақалалар жариялап, ағылшын тілінде және Интернет желісінде электронды нұсқасы болуы тиіс. Қандай да бір журналдың импакт-факторын қалай анықтап алуға болады? Журналдың ғылыми мәнділігінің көрсеткішін анықтау үшін белгілі бір жылда мақалаларға келтірілген дәйексөздерді соңғы екі жылда сол журналда жарияланған мақалалар санына бөлу қажет. Мысалы, белгілі бір журналда 2012 жылы 500 мақала шықты делік. Институттың арнайы бағдарламасы ғалымдардың сол журналда жарияланған мақалаларға дәйексөз келтіру жиілігін есептеп шығарады. Сол журналға мың сілтеме жасалды делік. Сілтемелердің санын жарияланған мақалалар санына бөлу арқылы журналдың импакт-факторы екіге тең екенін анықтауға болады. Ал қазақстандық докторанттарға дәйексөз келтіру индексі 0,25-ке тең болатын журналдарда жарияланымдары болса жеткілікті екені анықталды [10].

Дегенмен жоғарыда аталған журналдарға қалай жариялануға болады? Әрине, техникалық немесе жаратылыстану ғылымдары барлық әлемге ортақ болғандықтан, әлемдік қауымдастыққа қызық болып табылатын мәселелер баршылық. Дегенмен, мәселе ұлттық менталитетке, ұлттық ерекшеліктерге ие гуманитарлық ғылымдарға қатысты болып тұрғаны рас. Себебі, ұлттық құқық, Қазақстан тарихы, әдебиеті мен мәдениеті сынды ғылымдар әлемдік қоғамдастықта өзекті болып табылмайтындығы шындық. Ал осы салаларда ғылым жолын қуып келе жатқан жас ғалымдар қандай іс-қимыл жасауы керек? Сол сияқты аталған шетелдік журналдарға жариялануға кедергі келтіретін бір факт – шет тілінде мақаланы қатесіз әрі сауатты жазу техникасының дұрыс жетілмеуі. Осы сәтте шетелдік журналдарға жарияланымдар беруге кеңестер беретін, мақала жазу техникасын үйрететін, ғылыми мақалаларды ресімдеу мен зерттеу тақырыбы бойынша рейтингтік шетелдік жарияланымдарды іздеуге көмектесетін орталық ашылғаны абзал болатын еді.

Реформалар қашан оңай болып еді?! Ғылым саласындағы бұл өзгерістерге де әзірге жұртшылықтың барлығы үйренісе қойған жоқ. Жасамыстар жаңа жүйеге күдіктене қараса,

ғылымға жақын жастар жағын PhD докторантураның ішкі талаптары мен үдерістері қызықтырады. Болашақта PhD докторы атанудан үмітті кез-келген адам докторантурада оқудың ерекшеліктері мен қиындықтарын білгісі келетіні анық. Сол себептен, бұл деңгейдің өзіндік қыр-сырларын анықтап алып, анықталған кемшіліктерін жоюға бет бұру қажет.

Қолданылған әдебиет

1. Г. Әлиакпарова. Қазақстанның Болон үрдісіне қосылуы // ҚазАқпарат. 05.05.2013;
2. «ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім. Докторантура.» // ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 17 маусымындағы №261 бұйрығымен бекітілген;
3. «ҚР ЖОО-да білім алатындардың академиялық ұтқырлығы тұжырымдамасы» ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 19 қаңтардағы Алқа мәжілісі аясында мақұлданған;
4. Uchi.kz // Планируется увеличение набора в докторантуру. 14.06.2013;
5. Uchi.kz // За 2 года вузами подготовлено около 450 докторантов. 18.02.2013;
6. ҚР Статистика агенттігінің ресми Интернет-ресурсы www.stat.gov.kz;
7. ҚР жоғары оқу орындарынан кейінгі білім туралы ҚР Статистика агенттігінің бюллетені. Астана, 2013;
8. ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 10 шілдедегі №269 бұйрығына 2-қосымша // «Жоғары оқу орындарында 2013-2014 оқу жылына PhD докторларды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы»;
9. «Ғылыми дәрежелер беру ережесін бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы №127 бұйрығы;
10. Д. Сабитов. Философский камень преткновения // Центр Азии. №13-14(50-51). 2011.

УДК 342.9(574)

КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ ПРОЦЕСІН ДАМУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

Молдахметова П.Т.

wizard_doksi@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Заң факультетінің магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Б.О. Алтынбасов, з.ғ.к, доцент

Елбасының «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты кезекті Жолдауы отандастарымызды тағы бір серпілтіп тастады. Аталмыш Жолдаудың өзіндік ерекшелігі бар. Бұл Жолдау – еліміздің дамыған отыз елдің қатарына кіру жолындағы міндеттер мен тапсырмаларды айқындап берді. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек? Барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр [1]. Қазіргі таңда жастарымыздың білім мен ғылымға деген құштарлықтары өте зор. Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың салиқалы саясатын жүргізуінің арқасында бүгінгі күнгі жастарға бөлінген көңіл, мемлекет тарапынан атқарылып жатқан қамқорлық жұмыстары ұшан – теңіз [2]. Елбасы өз Жолдауында: «Үлгерімі жақсы студенттер мен оқушыларды қолдаудың тиімді жүйесін жасау қажет деп санаймын» [1] деп еліміздің жарқын болашағының ғылым мен білімге тікелей байланысты екенін көрсетті.

Білім мен ғылым – кез келген мемлекеттің сарқылмас қазынасы. Олай болса, заманауи