



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

– осчастливленной, блаженный и связано, по-видимому, с состоянием человека, когда он весной попьет живительного березового сока. В индоевропейских языках слова «береза» было прилагательным и значило светлая, белая.

Брусника – лат. *Vaccinium vitis-idaea* – видовое название *vitis-idaea* в переводе собственно означает - «виноградная лоза с горы Ида». Происхождение его связывают с латинским словом *bacca*-ягода, со временем, превратившемся в *Vaccinium*. Одни считают, что оно произошло от слова *vincis* – вязать, связывать. Другие – от слова “*vis*” – сила, благодаря способности растения быстро укореняться.

Человечество использует лекарства с древних времен. Так, в Китае за 3000 лет до н.э. в качестве лекарств использовали вещества растительного, животного происхождения, минералы. И в настоящее время жизненная сила природы готова поддержать человека в его трудные минуты.

Список использованных источников

1. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений. - 2004. - С. 15-88.
2. Горкин А.П. Лекарственные растения. – 2006. – С. 3-560.
3. Обухов А.Н. Лекарственные растения, сырьё и препараты. — Краснодар: книжное издательство. – 2000. - С. 101-180.

УДК [372.8: 811.161.1]:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Урикбаева Дарига Аскаровна

dariga555.93@mail.ru

Студентка 4 курса филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Б.М.Асмагамбетова

Периодом создания персональных компьютеров и началом развития информационного общества стали семидесятые годы XX века. Создание персональных компьютеров; разработка мультимедийных компьютеров, позволяющих воспроизводить на экране дисплеев цвет, звук, музыку, движение; разработка устройств электронной связи (модемов), позволяющих передавать информацию на далекие расстояния способствовали появлению и бурному развитию информационных технологий [1, 7].

Информационная технология обучения представляет собой процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер. Современному учителю всё сложнее и сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера. Ученые отмечают, что в будущем социально защищенным может считаться лишь тот человек, который способен гибко перестраивать направление своей деятельности в соответствии с требованиями рынка с использованием современных информационных технологий. Технология получения и распространения новых знаний на современном этапе становится неотделимой от Интернет. Задача учителя заключается не только в том, чтобы давать ученикам знания, но и в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно находить источники знаний и осваивать их.

Применение информационных технологий на уроках русского языка помогает учителю в обучении, а именно:

- позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствует положительной динамике успеваемости учащихся;
- дает возможность дифференцировать процесс обучения;
- повышает уровень орфографической зоркости;
- создает положительный эмоциональный фон;

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- развивает творческий потенциал учащихся;
- высвобождает учебное время.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При этом компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации; наглядное пособие; индивидуальное информационное пространство; программу-тренажер; средство контроля.

Компьютер стимулирует познавательную деятельность школьников, которая достигается путем участия учеников в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельном изучении дополнительного материала и составлении опорных конспектов. При умелом наставничестве педагога ученик учится среди обилия информации в Интернете находить нужную информацию и обрабатывать ее, что является весьма важной задачей.

Компьютер на уроках, позволяет решать практические задачи: овладение нормами литературного языка, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, развитие речи и т. д. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее выявить уровень знаний обучающихся.

Благодаря использованию презентаций на уроках русского языка ученик получает широкие возможности для осмысления теоретического материала. Слайды в виде таблиц, схем, алгоритмов и т.д. демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффектов анимации, иллюстраций.

В настоящее время создано много учебных компьютерных программ по русскому языку, которые позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься на уроках, в домашних условиях, они помогают и начинающему учителю расширить уровень знаний по отдельным разделам русского языка.

На современных уроках активно используются интерактивная доска и проектор. Использование доски позволяет создавать благоприятный психологический климат, разнообразить работу на уроке, сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения учащихся. Интерактивная доска предоставляет возможность создавать заметки с помощью электронных чернил; проводить коллективную работу с заданиями электронных образовательных программ «1С: Репетитор. Русский язык», «Фраза» «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Страна Лингвиния. Русская орфография», «Московская цифротeka школьного наукограда» и др.; организовывать демонстрации презентаций, созданных учащимися.

Компания «Кирилл и Мефодий», ведущий разработчик электронных изданий, для преподавателей русского языка выпустила уроки русского языка с 5 по 9 классы – интерактивный курс, созданный с применением современных мультимедиа-технологий. Уроки содержат текстовый и иллюстративный материал, интерактивные тренажеры, тестовые задания, аудиофрагменты, карты, анимации, энциклопедические статьи.

На уроках русского языка широко используются электронные учебные пособия по русскому языку на CD-дисках (интернет-версии можно найти на портале: www.langrus.ru), разработанные в РУДН (Москва), отметим некоторые из них:

1. Балыхина Т.М., Гарцов А.Д. Компьютерный практикум по современной русской орфографии.
2. Русская фразеология. Мультимедийный учебный комплекс. Первая часть.
3. Русский речевой этикет. Мультимедийный учебный комплекс. Вторая часть.

4. Русские традиции и обряды. Мультимедийный учебный комплекс. Третья часть.

Представление теоретического и практического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся. Массу положительных эмоций у учащихся вызывают анимация и звук. Необходимо привить детям навыки использования информационных технологий и умения работать с готовыми программными средствами. Компьютерные технологии позволяют изменить учебный процесс в лучшую сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

На уроках развития речи можно использовать слайды и включать их в любой этап урока, демонстрация сопровождается комментарием учителя. Учащиеся с удовольствием выполняют задания на компьютере: редактируют тексты, набирают тексты своих работ, оформляют свои доклады, проектные работы, рефераты, создают слайдовые презентации, клипы, компьютерные рисунки, дидактические материалы к урокам. Мультимедийный урок достигает максимального обучающего эффекта, если он тщательно продуман, а не представляет случайный набор слайдов.

Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. Дифференциация обучения улучшает качество знаний учащихся. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером. Как известно, в зависимости от характера ответов на контрольные вопросы компьютер может предложить наводящие вопросы, подсказать или замедлить темп обучения. При проведении контрольных работ, тестов, самостоятельных работ каждый ученик отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Компьютер позволяет проводить открытую, объективную оценку знаний учащихся. Это важно для обучающихся, которые видят, что полученная отметка объективная, она не зависит от желания и настроения учителя.

Проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий и личностно ориентированного обучения. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, эссе). При проведении урока по методу проектов класс делится на несколько групп, работу каждой из них организует, направляет и оценивает консультант. В ходе подготовительного этапа консультанты знакомятся с темой, целью, задачами и планом работы. С помощью учителя консультанты готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечный результат проекта.

Высокие темпы развития науки, техники, общественно-политической жизни не могут оставить школу в стороне от введений инновационных методов и форм работы. Уроки с использованием информационных технологий имеют положительные практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. На современных уроках мультимедиа выступает как средство построения учебного процесса, а компьютер превращается в обычный рабочий инструмент ученика. Информационные технологии предъявляют учителю определенные требования: владение работой на компьютере, с другой медиатехникой, ведение урока в хорошем темпе, продумывание последовательности заданий, разнообразие форм учебной деятельности и т.д. Использование информационных технологий на уроках русского языка должно логически вписываться в процесс обучения, эпизодичность и бессистемность в их применении может привести к отрицательным результатам.

Список использованных источников

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М.:

Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

2. Информационные технологии в обучении школьников. // Электронный ресурс [режим доступа]: rudocs.exdat.com/docs/index-22026.html?page=20

УДК 82

СОМАТИЧЕСКИЕ МЕТАФОРЫ В ЛИРИКЕ А.АХМАТОВОЙ И О.МАНДЕЛЬШТАМА

Цапова Ирина Сергеевна

iscapova@mail.ru

Студентка 4 курса историко-филологического факультета, профиля «Русский язык и литература». Филиал ОмГПУ в г. Таре, Россия
Научный руководитель – Т.А.Матузова

При исследовании поэтического творчества нельзя не обратить внимание на то, что часто художниками слова употребляются метафоры. Поэтому на протяжении многих веков объектом внимания лингвистов является метафора – ее стилистические возможности, семантика и функции, закономерности процесса метафоризации. О. Мандельштам сказал: «Только через метафору раскрывается материя, ибо нет бытия вне сравнения, ибо само бытие есть сравнение» [2, 10]. С помощью метафоры человек выражает свое мнение по поводу предмета речи, он характеризует его, а не дает новое имя.

Изучению соматического компонента метафоры в лирике А. Ахматовой и О. Мандельштама посвящено небольшое количество работ. В своей работе мы анализируем соматические компоненты метафоры, рассматриваем часть тела как символ и его реализацию в стихотворениях А. Ахматовой и О. Мандельштама.

Впервые термин «соматический» был введен Ф. Вакком, который при исследовании фразеологизмов эстонского языка с названиями частей человеческого тела назвал их соматическими. Лингвист сделал вывод о том, что они являются самыми древними пластами фразеологии и составляют наиболее употребляемую часть фразеологизмов эстонского языка.

Термин «соматизм» имеет различные значения. В широком смысле соматизм (от греческого soma (somatos) –тело) – это средства обозначения явлений, относящихся к сфере телесности. А в более узком смысле соматизмом называется любой значимый признак, положение или движение лица и всего тела человека. Соматический язык включает жесты, мимику, позы, выражения лиц и разнообразные симптомы душевных движений и состояний [1].

Формирование соматической метафоры тесно связано с магическими действиями и архетипическими представлениями людей, находящихся во власти мифологического мышления. Погруженный в мир мифа человек, познавая окружающую его действительность, ищет подобия, он сравнивает мир с самым доступным и хорошо известным ему объектом – своим телом [2, 18.].

Соматизмы – названия частей человеческого тела. Они давно изучаются лингвистами в разных аспектах. Особый аспект их исследования состоит в выявлении их возможностей в метафорическом обозначении эмоций (*в душе нет покоя, в голове неразбериха*). В языковой картине мира у разных народов некоторым частям тела отводится роль вместилища чувств.

Нами было проанализировано 156 стихотворений А. Ахматовой и 144 О.Мандельштама. Выделено 206 метафор с соматическим компонентом у А. Ахматовой и 135 у О.Мандельштама.

В стихах А. Ахматовой встретились следующие соматические единицы: глаза (очи), кровь, запястье, ребро, темя, колени, рот, висок, рука, пальцы, грудь, череп, нога, желчь, уши, ладони, ресницы, бок, лицо, волосы (седина), голень, тело, горло, губы (уста), сердце, чело, живот (брюхо). Выделяем 27 таких единиц.