



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**  
**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».  
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.  
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық  
университеті, 2014

6 Кожабаяев К.Г. Воспитательно-развивающее обучение математике и подготовка к ней будущего учителя. – Алматы: 2009, 78 с.

УДК 004.588

## **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мукушева Асем Талгатовна, Кустумбай Айгүл Рымбекқызы**

[apelsinka\\_kz@list.ru](mailto:apelsinka_kz@list.ru), [gul-aigul@mail.ru](mailto:gul-aigul@mail.ru)

Магистранты специальности «6М060200-Информатика»

кафедры «Теоретическая информатика»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научные руководители – Б.Андасова, Б.Разахова

В последнее время в образовательном процессе Республики Казахстан появляются новые виды обучения, отличные от традиционного. Это есть и дистанционное обучение, электронное обучение, а также сравнительно новая технология, называемая мобильным обучением. М-learning, как ее называют наши зарубежные представители, это современная технология, которая организывает процесс обучения с использованием мобильных устройств [1].

Известно, что компьютеры и Интернет стали неотъемлемыми инструментальными средствами, технологии становятся легко адаптируемыми, более эффективными и качественными, что дает огромные привилегии для увеличения доступа к информационным коммуникационным технологиям, в частности в Интернете. Одним из приоритетных направлений развития казахстанского высшего образования в настоящее время является качественный уровень подготовки молодых кадров, создание новых направлений подготовки, обеспечение взаимного сотрудничества молодых ученых, магистрантов, докторантов. Также актуальным направлением в информатизации образования можно считать обеспечение доступности необходимых знаний и ресурсов в любое время в любом месте, иными словами, обучение учащихся должно быть наиболее мобильным.

Известно, что мобильные устройства, используемые в m-learning при обучении, распространяются очень быстрыми темпами, т.к. стоимость таких устройств гораздо ниже, чем обычные настольные компьютеры. Согласно статистическим данным, по информации министерства транспорта и коммуникаций, в Казахстане на 2014 год насчитывается более 29 миллионов абонентов сотовой связи, что говорит о наличии хотя бы одного мобильного устройства у каждого гражданина нашей страны. Бурное развитие современной техники, жесткая конкуренция мировых производителей, все это позволило нам получить современные коммуникаторы (айфоны) и мобильные устройства, которые намного мощнее и производительнее компьютеров середины 90-х годов. Применение этого огромного потенциала мобильных устройств, на наш взгляд, является одним из ключевых направлений для усовершенствования информатизации образования Казахстана [2].

Основные особенности мобильного обучения:

- непрерывность обучения, учащиеся могут проходить обучение в любое удобное для них время;
- общедоступность образовательного процесса, в данном случае обучаться при помощи мобильных устройств могут люди с ограниченными возможностями;
- немедленный доступ к информации, использование гиперссылок и доступ к Интернету дают возможность получить всю необходимую информацию;
- гибкость образовательного процесса, что значительно повышает производительность человека;

- индивидуализация обучения и ориентация на студента, имеется возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов.

В настоящее время мобильное обучение легко совмещать наряду с другими видами обучения, обеспечивая эффективные условия обучения для студентов. М-learning использует такие мобильные средства связи, как сотовые телефоны, смартфоны, коммуникаторы (iPhone), различные портативные мобильные устройства, устройства для электронных игр, портативные компьютеры, планшетный компьютер (iPad) и т.д. Как показала практика, наиболее используемым устройством стал планшет, это связано с высокой производительностью, компактными размерами, огромным количеством поддерживаемых приложений, которые уже успешно применяются в образовательном процессе.

Наиболее применимым способом является использование мобильного устройства как средства доступа в Интернет, что влечет за собой возможность посещения специализированных сайтов, учебных курсов, получения необходимого обучающего материала (фото, аудио и видеофайлы). Немаловажным фактором является возможность передачи информационного материала друг другу при помощи почты, агентов, а также получение необходимой помощи в решении проблем при обучении (справочники, форумы, чаты).

Существует еще одна возможность применения мобильных устройств в образовательном процессе путем использования специализированных обучающих программ, электронных изданий, которые легко устанавливаются на мобильные устройства учащегося. Современные средства разработки дают возможность реализовать любые электронные пособия по интересующим темам. К примеру, можно установить цифровые образовательные ресурсы по различным дисциплинам на мобильные устройства. Возможность размещения аудио, видео материала, анимационных роликов, чертежей, добавление формул, все это делает создание электронных обучающих программ для мобильных телефонов универсальным и адаптируемым абсолютно к любой сфере. Благодаря этому, создание и разработка электронных обучающих программ для мобильных телефонов является также приоритетным направлением в информатизации образования.

В одном из институтов дистанционного обучения Норвегии был запущен исследовательский проект под руководством Т.Реккедала и А.Дая, по результатам которого были выявлены особенности проведения мобильного обучения у студентов. Было отмечено, что сам процесс установки учебного материала не выдавал никаких технических неполадок, весь необходимый материал, структура курса обучения, рабочие методы составления упражнений отличались от традиционных способов. Также студентами было замечено изменение личностного отношения к образовательному процессу, сконцентрировалось внимание на учебном контенте, появилась возможность самостоятельно отбирать изучаемый материал, что привело к приобретению навыков аналитического мышления у учащихся. Этот исследовательский проект показал, что на сегодняшний день, благодаря возможностям мобильного обучения, каждый учащийся может иметь непосредственный доступ ко всем необходимым ресурсам, проходить все задания, проводить самоконтроль в любое удобное для него время. Это все позволяет обучающимся самостоятельно мыслить, искать нужную информацию, обрабатывать ее, обозначать проблему, анализировать полученный опыт и знания, повышать мотивацию обучаемого и развивать навыки к непрерывному образованию, что также отвечает современной концепции образовательного процесса [3].

Таким образом, внедрение мобильного обучения в повседневный образовательный процесс позволяет учащимся расширить рамки учебного процесса и свободно перемещаться в любом месте, не прерывая свое обучение, также дает возможность обучения людям с ограниченными возможностями. Стоит отметить об эффективном взаимодействии участников учебного процесса при обмене учебными материалами благодаря современным беспроводным технологиям. Таким образом, очевидна высокая эффективность и целесообразность применения мобильного обучения в образовательном процессе.

Большинство современных студентов уже давно настроены на переход к мобильному обучению, многие студенты сами начинают изучать различные курсы, устанавливая на свои мобильные устройства необходимые приложения. Уровень развития нашего казахстанского общества диктует необходимость использовать все новые информационные технологии во всех сферах жизни. Зарубежный опыт давно показал эффективное применение технологии m-learning в колледжах и университетах. На сегодняшний день все образовательные ресурсы переводятся в электронный режим, система образования представляет собой кредитную систему, где 90% знаний студент обязан получить самостоятельно, вне стен университета, а это означает о намерении доверить процесс обучения самому учащемуся. И высшая школа не должна уходить от этих требований времени, ведь доказана эффективность этой технологии. Следовательно, современный педагог должен стремиться применять мобильные технологии в учебном процессе, и необходимо искать все более новые возможности для плодотворного и качественного использования мобильного обучения. Решение этих вопросов необходимо искать совместно, объединив опыт, знания, усилия как представителей образования, так и со стороны самих обучающихся, что в дальнейшем обязательно приведет к успешному внедрению мобильного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений страны.

#### **Список использованных источников**

1. Е.В. Ливская. Мультимедиа в образовании: Современные педагогические и информационные технологии в преподавании. Обучение навыкам работы с интерактивными ресурсами. Учебно-методическое пособие. Часть II. – Калуга: ИД «Эйдос», 2012. – 121 с.
2. С.В. Титова. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы. // Вестник Московского университета. Серия XIX. Лингвистика и межкультурная коммуникация. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. № 1.
3. Макаrchук Т.А. Педагогические условия использования дистанционных технологий в системе самостоятельной работы студентов по информатике // Информатика и системы управления. – 2011. – № 1 (07). – С. 144–154.

УДК 004.4

#### **С# ПРОГРАММАЛАУ ОРТАСЫНДА .NET ПЛАТФОРМАСЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ**

**Назарбек Ибадат**

*Ibadat\_89@mail.ru*

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Ақпараттық технологиялар факультетінің МИБ -11к тобының магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Кариев.С., п.ғ.д., профессор

Қоғамның қазіргі даму кезеңі жедел ақпараттандырылу процесімен сипатталады. Ақпараттық компьютерлік технологиялардың білім беру жүйесіне енуі - жаңа тарихи-әлеуметтік жағдайдың талабы. Заманауи программалық платформаларды және программалауды автоматтандырудың құрал-жабдықтарын қолдану - ақпараттық жүйенің программалық қамтамасыздандыруын құрудың ажырамас талабы болып табылады.

С# - толық функционалды, объектіге бағытталған, әмбебап программалау тілі. Бұл программалау тілі 21-ғасырда құрылған. Microsoft компаниясында Андерс Хейлсбергтің басшылығымен бір топ инженерлер құрастырған. С# тілі (1998-2001ж. С# тілі бойынша жұмыс істейді, 1.0 – 2002ж., 2.0 – 2005ж., 3.0 – 2008ж., 4.0 – 2010ж.) программалау тілі облысында ең ірі жаңалық болып табылады. Бұл тіл С++, Java тілдерінің ең жақсы сапаларын өзіне алды. Қуатты функционалдығына қарамастан, С# тілі қарапайым, сенімді және қауіпсіз тіл болып табылады. С# тілін - консолдық программалау үшін ғана емес, қолданбаларды құру үшін де қажет. Windows - қолданбаларын, сонымен қатар, Web-