



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сердалина Айгерим Каирбековна

aika_cinderella@mail.ru

магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.К.Альжанов

Динамично развивающиеся инновационные процессы XXI века требуют от системы образования адекватного подхода к применению новых методов и технологий на рынке образовательных услуг.

Исследователи образования, преподаватели и методологи активно работают над совершенствованием процесса передачи, получения и усвоения знаний. Модель eLearning пока несовершенна, а традиционное образование уже не слишком актуально. Возможно, истина в Blended Learning.

Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии [1].

Модель не предполагает радикального отказа от традиционного образования, поскольку очное образование дает важные речевые и социокультурные навыки. Таким образом, смешанное образование становится подходом, который учебные заведения могут применять «здесь и сейчас», в реалиях обычного высшего заведения, актуализируя образовательный процесс.

Студент посещает «живые» занятия в аудиториях, но при этом широко используются и так называемые веб ресурсы, то есть медиатором образовательной активности выступают компьютер, онлайн-режим, мобильные девайсы и специальные обучающие программы/платформы/ресурсы.

Благодаря развитию сети Интернет и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые методы и средства. Одним из вариантов использования современных образовательных технологий является система электронного обучения eFront, разработанная для создания и использования качественных online-курсов и широко используемая во всем мире.

С целью соответствия мировыми тенденциями развития образовательных услуг было бы уместным использование помимо традиционных методов обучения, внедрение также образовательного сайта. Основная миссия сайта – это помощь в технологической адаптации традиционно работающего преподавателя к современным требованиям образовательного рынка и повышение заинтересованности студентов.

Можно отметить следующие основные положительные характеристики образовательного сайта:

- постоянный доступ к преподавателю по обучению;
- обсуждение на форуме интересующих вопросов;
- трансформация передовых методик обучения;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение контроля качества знаний за счет детальной проработки тестовых, практических заданий [2].

eFront – одна из систем дистанционного обучения и разработки учебного контента с открытым исходным кодом, распространяемая бесплатно. Несомненно, эта одна из самых качественных бесплатных систем, заслуживающих внимание. Система eFront имеет весь основной необходимый функционал. Здесь и форумы, и чаты, и опросы, и глоссарий, и

расписания мероприятий, и генерация сертификатов, и управление пользователями, и формирование учебного контента, и, конечно же, поддержка стандарта SCORM. Причем эта одна из немногих систем, в которой стандарт SCORM имеет сертифицированную поддержку.

Для функционирования системы, как и в большинстве случаев аналогичных систем, требуется база данных MySQL, а также сервер с поддержкой PHP. Это может быть Apache или Internet Information Server от Microsoft [3].

Если при установке большинства бесплатных систем необходимы соответствующие технические навыки, то eFront в этом смысле значительно отличается в лучшую сторону. В установочном дистрибутиве уже включены все необходимые компоненты, и не надо заботиться о них заранее и отдельно устанавливать. Система вполне удачно устанавливается и на Windows, и на Linux, и на CentOS.

Система eFront, в первую очередь, предназначена для академического сектора. Однако имеются и коммерческие локализации, которые специально разработаны для организации. Система полностью русифицирована, включая документацию. Также есть отечественные вендоры, занимающиеся внедрением и поддержкой системы.

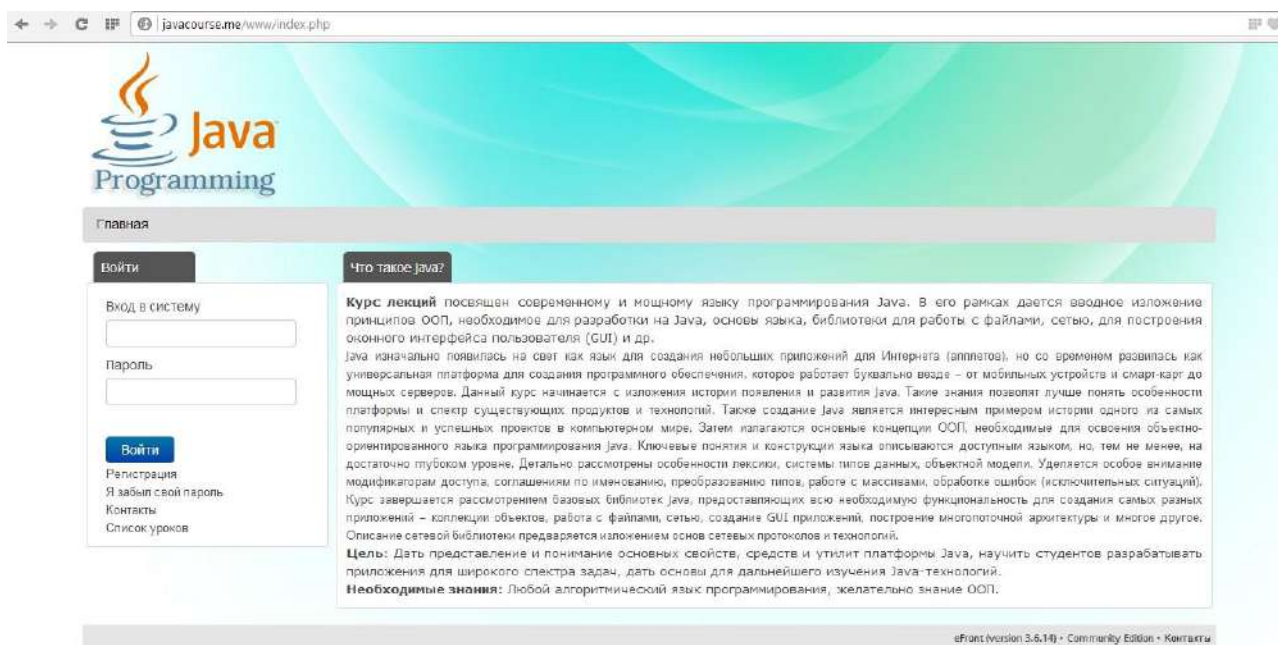


Рис. 1. «Javacourse.me»

Примером такой разработки на eFront является сайт «Javacourse.me». Образовательная контентная среда «Javacourse.me» разрабатывалась с учетом требований современного образовательного процесса. В ней предусмотрены все востребованные сегодня формы деятельности учащегося:

- использование лекции для получения нового знания и проверки (самопроверки) усвоения изученного материала. Такая работа может проводиться и в рамках традиционной системы, и при дистанционном образовании;
- мониторинг знаний учащихся и подготовка к тестированию, который тоже может быть проведен и непосредственно в вузе, и в удаленном доступе;
- предоставляется материал для частично-чем учат, слушая информацию, поступающую от преподавателя. Знания, полученные самостоятельно, более прочные, чем полученные в готовом виде от преподавателя.

В проекты, предложенные педагогами в среде «Javacourse.me», заложена возможность проведения студентами самостоятельных учебных исследований, в которых они могут решать творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным решением. В

«Javacourse.me» заложены основные компоненты деятельности, характерные для учебного исследования:

- постановка целей и задач;
- формулировка гипотезы;
- планирование и разработка этапов;
- контроль выполнения и оценка полученного результата;
- выявление причин ошибок и рассогласований, их устранение.

Студенты периодически посещают занятия в аудитории, получают домашние задания для работы в особой программе или на онлайн платформе, в медиатеке и тест-модулях. Дистанционная работа над темой может проводиться индивидуально и с группами учеников. При этом учитель частично контролирует и при необходимости консультирует их.

Основная задача преподавателя – грамотно составить курс и распределить учебный материал. Необходимо решить, что нужно проходить в аудитории, что можно освоить, изучить и решить дома, какие задания подходят для индивидуальных занятий, а какие – для групповой работы над проектом. Предполагается, что базовый курс преподается на очных занятиях, а расширенный и углубленный осваивают в процессе дистанционного и онлайн обучения. Важно, чтобы занятия Face-To-Face проходили в форматах защиты проектов, презентации или дискуссии между студентами или с преподавателем. Дистанционный блок должен содержать проекты для работы в группе, творческие, лабораторные и практические задания, справочные материалы и ссылки на дополнительные материалы в Сети, промежуточные и проверочные тесты. Проверка знаний должна проводиться не только онлайн и на специальной обучающей платформе, но и в аудитории.

Не секрет, что в молодежной среде смартфоны и планшеты очень популярны. С их помощью можно всегда «висеть» в любимой социальной сети, слушать музыку с онлайн-сервисов, смотреть видео, бродить по просторам всемирной паутины, читать книги или играть. Причем, все это зачастую делается в перерывах между занятиями в институте, а иногда и прямо на парах [4]. А что если попробовать использовать смартфон или планшет для повышения успеваемости?

На сегодняшний день, мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств. Обучение проходит независимо от местонахождения и происходит при использовании портативных технологий. Иными словами, мобильное обучение уменьшает ограничения по получению образования по местонахождению с помощью портативных устройств и обеспечивает оперативность [5].

Наиболее популярным является андроид платформа. Использование андроид платформы обеспечивает доступ обучающимся дистанционно ко всем услугам, предоставляемым сайтом, которые были перечислены выше.

Как происходит процесс организации самостоятельной деятельности студентов с использованием возможностей Javacourse.me?

Студенты, работая в проектах, предложенных им дистанционным преподавателем, активно, целенаправленно приобретают новые для них знания и умения с опосредованным участием в этом процессе преподавателя. При такой работе студенты больше учатся сами.



Рис. 2. Android приложение

Приложение, созданное на андроид платформе, ориентировано на студентов, которые с его помощью смогут в любой момент иметь доступ к образовательному сайту.

Смешанное обучение, а именно применение e-learning и m-learning дадут возможность решений проблем в образовательной области для обеспечения конкурентоспособности учреждений, оказывающих образовательные услуги. В период информатизации образования и бурного развития информационных и коммуникационных технологий у любого человека должно быть развито качество готовности к максимальному восприятию и освоению нового уровня этих технологий, особенно это актуально для современных студентов, будущих профессионалов.

Список использованных источников

1. Josh Bersin. The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned. – John Wiley & Sons, 2004, 352 p.
2. Safeeullah Soomro. E-learning experiences and future. – InTech, 2010, 460 p.
3. www.efrontlearning.net
4. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии, 1998, №6.
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_обучение

ӨӘЖ 004.4

««WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ДИЗАЙН» КУРСЫН ОҚЫТУ - ЗАМАН ТАЛАБЫ »

Спатаева Камшат Эркиновна

Kamshat_s_e@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Ақпараттық технологиялар факультетінің

4-курс студенті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., доцент Ж.Е.Зулпыхар

Ең алдымен, біз web-технология дегеніміз не? Сонымен, бізге барлығымызға белгілі бірақ, барлығымыз түсіне бермейтін web сөзінің нені білдіретінін білу керек. WEB - WWW (world wide web) бүкіл әлемдік өрмек атауының бір бөлігі. WWW – интернеттегі мыңдағын серверлерден гипермәтіндік ақпарат іздеу, оны Web-бет деп те атайды. Бірнеше Web-беттер бірігіп, Web-сайт құрайды. Сондықтан да веб технологияны осы беттерді жетілдіру және құру мақсатындағы қызметтік үдерістері деп атайды. Веб сайт заманауи технологиялардың негізгі бөлігі болғандықтан оны жан- жақты оқыту қолға алынған. Бұл курсты оқу барысында білім алушылар веб-технологиямен,оның құрылымымен, сайттарды жобалау, сайт түрлері жайлы толық білім алып шығады. Курс веб-технологиямен танысып білуге үлкен жол ашады.

Ал интернет технологиялар төмендегі жолдармендамып келе жатыр:

1. Web-технологиялар;
2. Сайт жасау экономикасы;
3. Web-дизайн және Web-программалау маркетингісі;
4. Адам ресурстарыжәнет.б.

Қазіргі кезде барлық ұйымдар мен компаниялардың жеке веб сайттары бар. Қазіргі күнде web технологияларды оқытуда ақпараттық технологиялар мен компьютерлік бағдарламаларды, программалау тілдері мен интернет желісін белсенді түрде қолдануда. Ақпараттандыру қоғамында бұл веб технологияларды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Бұрын веб сайтты тек бір адам ғана жасайтын болса қазір ол үшін бірнеше мамандар жұмыс жасайды. Олар:Web-дизайнер, программист, бизнес-кеңесші, маркетинг бойынша басқарушы, менеджер. Қай жағадайда болмасын кез-келген интернет проект бірнеше