



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Список использованных источников

1. Управления по опеке и попечительству [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http // orekaufa. ru](http://orekaufa.ru) (21. 03.2014).
2. Официальный сайт Администрации городского округа город Уфа РБ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http // www. ufacity. info / score / 775 /](http://www.ufacity.info/score/775/) (19.03.2014).
3. Семейный кодекс Российской Федерации – М. : Проспект, 2011. – 64с.

УДК 329.78:34

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ: НОВЫЕ ТРАКТОВКИ МЕТОДИКИ

Аргынгазинов Айбол Аргынгазыулы

a_argyngazinov@mail.ru

Председатель Студенческого научного Общества

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева

Научный руководитель – П.Б.Сейтказы

Наше общество переступило порог нового этапа политико-экономического преобразования Казахстана, в котором основными ценностями государства станет консолидация народа в идею «Мәңгілік Ел» в свете требований Послания Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Именно Послания Президента 2014 года стало знаковым для Отечественной науки, где Президент уделил особое внимание науке, четко обозначил пути перехода к наукоемкой экономике.

В нашем видении, наукоемкая экономика – это новые исследования в области гуманитарных, естественных наук, направленные на развитие определенных отраслей, слоев общества. Самым важным слоем общества, стратегическим человеческим капиталом государства испокон веков является молодежь. Молодежная политика Казахстана направлена на гармоничное, полноценное развитие молодежи, их саморазвитие и самореализацию. Для исследования проблем молодежи создан и функционирует НИЦ «Молодежь», ученые активно ведут научные исследования.

Малоизученной остаются проблемы детского движения в контексте молодежной политики, когда особую роль в развитии общества играет молодежь, их потенциал и инициативы.

Изучение понятия детского движения на современном этапе развития общества играет важную роль в педагогической науке. Особое внимание общества к изучению теоретических и практических вопросов, понятийного аппарата детского движения привлекло поручение Главы государства Н.А.Назарбаева, данное на XIII съезде партии «Нұр Отан», где Президент четко указал об объективном востребовании времени о создании единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

Детское движение представляет собой особый своеобразный по своей структуре, воспитательной функции социальный институт воспитания. Особенность детского движения заключается в том, что оно одновременно служит институтом воспитания в ходе учебно-воспитательного процесса, и во внеучебное время, тем самым успешно выполняя функцию вторичного агента социализации личности.

Живя в новом времени, учитывая новые условия педагогического процесса, возможности использования инновационных методик образования, теряется актуальность многих научных работ по изучению проблем детского движения, выполненных еще в советский период, согласно принципам советской педагогической системы. Необходимостью, порожденной временем, является изучение проблем детского движения в

контексте глобальных измерений с учетом национальных особенностей педагогики Казахстана, в свете концепции консолидации ко всеобщей национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Также нужно учитывать, что все работы по изучению проблем детского движения касались только его структурной единицы – детских объединений, то есть изучали проблемы на микроуровне, что еще раз доказывает необходимость изучения детского движения на макроуровне, как института социального воспитания. Авторы в ходе исследования придерживаются разных позиций касательно понятийного аппарата, предложенные ими в диссертациях термины «ученические организации» (М.К.Курсабаев), «школьные общественные организации» (А.Т.Дюсенбаева), «организация детей и подростков» (Д.В.Лепешев) служат ярким доказательством их трудов изучения детского движения на микроуровне.

Для полноценной реализации молодежной политики нужно выявлять проблемы детского движения и научно обосновать их пути решения. Современный этап детского движения Казахстана можно сравнить с Ренессансом, который обозначил дальнейшее развитие Европы и всего мирового сообщества. Тем не менее можно выделять следующие проблемы в развитии детского движения Республики Казахстан:

- нехватка учебно-методической литературы, методического сопровождения деятельности детского движения;
- нехватка качественных учебных и игровых программ;
- необходимость специализированных педагогических кадров;
- отсутствие инновационной методики воспитания;
- отсутствие идеологического сопровождения деятельности детского движения;
- отсутствие обязательных дисциплин в учебных планах педагогических специальностей.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаются следующие пути решения в пошаговом режиме:

- ✓ создание научно-исследовательского института проблем детского движения;
- ✓ создание научной лаборатории подготовки и экспертизы учебных и игровых программ, различных видов литературы;
- ✓ открытия специализации «Педагогика детского движения» при всех педагогических специальностях, в том числе в специальности «Социальная педагогика и самопознание»;
- ✓ организация республиканских конкурсов по разработке инновационной методики деятельности детского движения;
- ✓ использование методов медиапедагогики по идеологическому сопровождению детского движения;
- ✓ внедрение элективной дисциплины «Организация деятельности детского движения».

Одним важных аспектов в деятельности детского движения, от которого зависит стратегическое развитие, является законодательное урегулирование. Законодательное урегулирование деятельности детского движения в Республике оставляет желать лучшего. В рамках действующего Закона «О государственной молодежной политике» не предусмотрена деятельность детского движения в рамках государственной молодежной политики, не определены возрастные грани молодежи, участвующих в деятельности детского движения. Несмотря на неоднократное предложение ветеранов детского движения М.К.Курсабаева, Е.А.Дмитриенко, Д.В.Лепешева, не был принят Закон «О детском движении». Когда по поручению Главы государства по всей республике развернута деятельность детского движения в виде ЕДЮО «Жас Ұлан», будет целесообразно предпринять одну из прилагаемых мер:

а) создать рабочую группу по написанию Закона «О детском движении», представить проект Закона по окончании деятельности рабочей группы, после обсуждения населением на рассмотрение в Парламент Республики Казахстан;

б) дополнить главой «О детском движении» новую редакцию Закона «О государственной молодежной политике».

Эти меры могут способствовать решению существующих проблем детского движения на законодательном уровне.

Исходя из выделенных проблем, возрастает роль новых исследований. Здесь мы для ведения новых исследований рекомендуем принципы, алгоритм работы, приводим практические примеры по определению объекта и предмета исследований, формулированию целей исследования, постановке задач исследования, также приводятся методы и методика исследования, основные направления исследований.

Рекомендуемые принципы исследований. Новые исследования по изучению проблем детского движения авторам *рекомендуется* вести, опираясь на следующие принципы:

- **практическая база исследования.** Работа должна выполняться в целях решения проблем конкретного субъекта детского движения, с учетом его основных показателей и параметров (численность, форма организации, уровень социальной активности участников и др.);
- **внедрение новой методики организации деятельности.** Работа должна содержать инновационные методы воспитания, предложенные автором, либо пути совершенствования воспитательной деятельности субъекта детского движения;
- **направленность на целевую аудиторию.** Работа должна иметь направленность на целевую аудиторию: для научных работников, методистов, педагогов-организаторов детского движения;
- **апробация инновационных предложений.** Если в работе содержатся инновационные методы по совершенствованию воспитательной деятельности субъекта детского движения, они должны пройти апробацию в субъектах детского движения;
- **психологическая адаптивность методики.** Предложенные автором методы или методика совершенствования воспитательной деятельности субъекта детского движения должны строиться согласно принципам возрастной психологии, то есть главным образом не должны нанести ущерб психике детей, вредить их гармоничному росту;
- **социологическая адаптивность методики.** Предложенные автором методы или методика совершенствования воспитательной деятельности субъекта детского движения должны соответствовать принципам социологических наук, то есть главным образом не должны вредить развитию собственного «я» детей, нанести ущерб социализационным процессам.

Рекомендуемый алгоритм работы в исследованиях. Для полноты, практической апробации работы рекомендуется следующий поэтапно-последовательный (этапы исследования – методы исследования – проверка исследования – сроки внедрения – форма отчетности) алгоритм работы:

№	Этапы исследования	Методы исследования	Проверка исследования	Сроки внедрения/ форма отчетности
1	Теоретическое обоснование исследования	изучение и анализ специальной литературы/ анализ архивных материалов в случаях работ по истории детского движения	Анализ обсуждение	месяц/ публикация в специальных изданиях
2	Методическое обоснование исследования	разработка новой методики/новых методов, усовершенствование существующих	апробация	2-3 месяца/ публикация в специальных изданиях
3	Практическое обоснование	внедрение методов после апробации в	анализ	6 месяцев – 1 год/ итоговая

	исследования	субъектах детского движения		публикация по исследованию
--	--------------	-----------------------------	--	----------------------------

В рекомендуемом алгоритме работы по исследованию детского движения указываются этапы, методы, проверка и сроки внедрения, форма отчетности исследования поэтапно. В таблице отражены специфические особенности этапов исследования и применяемых к ним методов. Главным преимуществом таблицы можно подчеркнуть итоговый результат работы, то есть автор исследования на каждом этапе работы путем публикации объявляет о результатах его работы педагогическому сообществу.

Рекомендуемые объекты исследования. Объектами для исследования могут послужить:

- *на микроуровне:* первичные детские организации в общеобразовательных учреждениях, дворовые клубы, другие объединения граждан в возрасте от 7 до 17 лет;
- *на макроуровне:* региональные/ городские/районные детские организации, республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Рекомендуемые направления исследования. Схематичным путем разбиения на блоки представляем основные рекомендуемые направления (Рис.1):

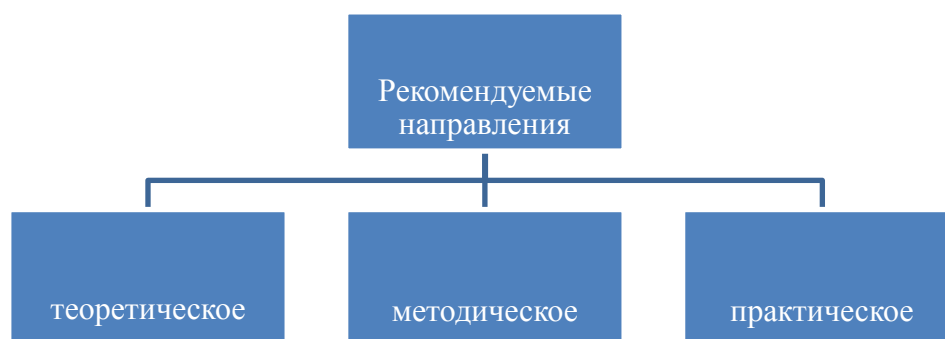


Рис.1. Диаграмма рекомендуемых направлений по изучению детского движения.

- ✓ *блок «А»:* теоретический – теоретические предпосылки детского движения, правовые основы организации детского движения, история детского движения, психолого-возрастные аспекты детских объединений, детское движение как институт социализации, классификация детских объединений, групповая динамика и лидерство в детском объединении и др.;
- ✓ *блок «Б»:* методический – методическое обеспечение деятельности детского движения, методическое сопровождение работы педагога-организатора, методика воспитания в детском коллективе, разработка новой методики организации детского движения и др.;
- ✓ *блок «В»:* практический – ресурсное обеспечение детского движения, организационная культура детских объединений, особенности организации культурно-досуговых, образовательно-оздоровительных мероприятий, педагогическое руководство взрослых в детском движении и др.

Также для эффективного решения существующих проблем детского движения нужно учесть тот фактор, что мы живем в многополярном, изменяющемся мире, где роль информации, информационных систем и технологий очень высокая. Для правильного использования возможностей информационного пространства в детском движении в целях воспитания развитой личности, необходимо изучать медиапедагогику, как науку о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Использование элементов этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе играет важную роль в решении проблем детского движения. Такие элементы этнопедагогики, как

метод народного воспитания, этнографические записки по истории народа, педагогические мысли мудрецов с древнейших времен до конца XX века, использование этнографических сюжетов из исторических произведений, социализирующих категорий в народной педагогике способствуют формированию всесторонней, знающей национальные и общечеловеческие ценности, гуманной, толерантной личности.

Участие детей и подростков в деятельности детского движения должно основываться на добровольческих принципах членства. Также важно умелое педагогическое руководство детским движением со стороны взрослых, то есть педагогической общественности. Педагогическое участие взрослых в детском движении будет эффективно только тогда, когда взрослые свою деятельность строят на двухстороннем диалоге, на совместном решении существующих проблем. Именно такое педагогическое участие позволит вести деятельность детской организации на основе вариативно-программного подхода, где дети имеют возможность выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать любую, созвучную душе, программу (несколько программ), а также менять их в зависимости от поиска интереса, самим планировать сроки и темпы выполнения программ.

В процессе изучения проблем детского движения рекомендуется применять междисциплинарный подход для полноценного теоретического анализа, принятия практических решений, методического сопровождения определенной проблемы, так как детское движение является объектом исследования следующих наук:

- *педагогических* – воспитательные функции, роль детского движения как института воспитания;
- *психологических* – влияние детского движения на психику детей и подростков, изучение проблем детского движения в контексте возрастной психологии;
- *социологических* – проблемы социализации в детском движении, формирование личности с помощью детского движения;
- *исторических* – изучение детского движения как этап исторического развития общества;
- *философских* – роль детского движения в формировании мировоззрения личности;
- *политических* – важность детского движения как средство идеологии.

При успешных исследованиях конечным результатом исследования, его апробации, внедрения станет успешная, социализированная личность, которая в будущем повысит конкурентоспособность нации, государства в целом.

Поэтому, если мы хотим войти в число наиболее развитых 30 государств мира, как озадачил Президент Н.А.Назарбаев в своей стратегии «Казахстан-2050», должны уделить особое внимание исследованию детского движения, финансировать исследования в данном направлении, привлечь молодых ученых к исследованию проблем детского движения, не жалея на это сил и средств, так как она вернется в виде качественного человеческого капитала.

Список использованных источников

1. Аргынгазинов А.А. Методические рекомендации по исследованию проблем детского движения в педагогической науке Казахстана. – Астана, 2014. – 34 с

УДК 159.9 (075.8)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Асетова Г.А.

zhakena@yandex.ru

Магистрант Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова,