



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Сол себепті студенттерге тек білім беру жеткіліксіз, олармен жұмыс барысында жекелеген тұлғалық ерекшеліктерін ескеру арқылы, олардың креативтілік қабілетін шыңдау педагог атқаруға тиіс міндеттердің бірі болып табылады.

Қолданылған әдебиет

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Әлеуметтік экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты. 2012 жылғы 27 қаңтар.
2. Гартунг Т.А. Развитие креативности подростков средствами дисциплин
3. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология.

УДК 159.922.7

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ КГУ «ЦАН» АКИМАТА Г.АСТАНЫ

Заевская Л. М.

larik9207@mail.ru

Студентка 4 курса, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г. Урузбаева

Актуальность данной проблемы обусловлена увеличением числа детей с повышенным уровнем тревожности, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Непонимание в отношениях со сверстниками, трудные взаимоотношения с родителями, отсутствие близких друзей, все это порождает у подростков повышенное беспокойство и переживание, что впоследствии приводит к негативным факторам:

- неудовлетворенность собой;
- снижение трудоспособности;
- возникновение тяжелых переживаний, которые мешают подросткам вести нормальный образ жизни;
- возникновение соматических заболеваний.

А что такое тревожность?! В самом общем смысле, согласно «Краткому психологическому словарю», тревожность в современной психологии рассматривается как психическое свойство и определяется как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. [5, с. 408]

Н. Д. Левитов рассматривает тревожность как психическое состояние, выражающееся в состоянии опасения и нарушения покоя, вызываемых возможными неприятностями. [6, с. 46]

Все мы ощущали состояние тревожности и не однократно. Мне кажется, что наиболее ясное определение тревожности, дает Р.С. Немов, по его мнению, тревожность определяется как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [7, с.18-19]

Проблемой тревожности занимались многие психологи: Л. И. Божович, К. Гольдштейн, К. Изард, Р. Мэй, И. П. Павлов, А. М. Прихожан, Г. С. Салливэн, Ч. Д. Спилбергер, Дж. Тейлор, А. Фрейд, З. Фрейд, Ю. Л. Ханин, К. Хорни, А. Эллис и др. Ни одна психологическая проблема не претерпела таких спадов и подъёмов в своём изучении, как проблема тревожности. Если в 1927 г. в Psychological Abstracth приводилось всего три статьи, то в 1960-м — уже 222, а в 1995-м — более 600. [1, с. 5]

Подростки стремятся иметь близких друзей, им необходимо признание и уважение товарищей. Потребность быть принятым, уважаемым сверстниками является одной из наиболее актуальных потребностей подростков. Важность дружеских отношений со сверстниками, заинтересованность в авторитете среди товарищей стимулирует подростка к

размышлениям о себе. При таких условиях осознание положения в коллективе становится актуальной, практической необходимостью.

С целью определения уровня тревожности подростков, я провела исследование среди воспитанников Коммунального Государственного Учреждения «Центр адаптации несовершеннолетних» акимата г. Астана, мною было опрошено 30 воспитанников, возраст которых 14-15 лет. Для своего исследования я выбрала методику Ч.Д. Спилберга и Л. Ханика «Методика диагностики тревожности». Данная методика является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. [9, с.106]

Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности.

Итак, данные исследования представлены в таблице № 1.

Таб. 1 «Результаты исследования диагностики тревожности подростков ЦАН».

№	ФИО	СТ	ЛТ	Общ.Т
1	Мск.Вл.	45	51	96
2	Мсв.Мк.	24	38	62
3	Кнп.Гн.	34	52	86
4	Хлм.Ал.	51	44	95
5	Нрб.Вч.	46	60	106
6	Есн.Ал.	34	51	85
7	Всл.Рс.	29	52	81
8	Квц. Ар.	39	54	93
9	Клм.Дм.	27	54	81
10	Ким Вл.	34	58	92
11	Ппв. Ив.	40	53	93
12	Вшн.Вл.	25	50	75
13	Ббк.Рм.	36	53	89
14	Бзр.Ан.	52	51	103
15	Крж.Рм.	46	62	108
16	Трд.Ал.	34	43	77
17	Кмн.Км.	30	61	91
18	Грг.Вл.	37	52	89
19	Шст.Ан.	47	53	100
20	Срс.Ас.	45	54	99
21	Здр.Др.	43	62	105
22	Здр.Дн.	42	51	93
23	Кнп.Пл.	29	52	81
24	Гмт.Вл.	43	52	95
25	Влк.Пл.	33	63	96
26	Фмн.Ан.	31	53	84
27	Акт.Р.	42	49	91
28	Бмн.Ан.	40	53	93
29	Бр.Вк.	29	50	79
30	Хлб.Ад.	37	63	100
Общ.ср.балл		38	53	90

В таблице (таб.1) видно, что уровень тревожности почти у всех подростков находится на высоком уровне, так как нормой является порог в 45 баллов по ситуативной и отдельно личностной тревожности. Высокая тревожность предполагает склонность к проявлению тревоги в ситуациях оценки его компетентности.

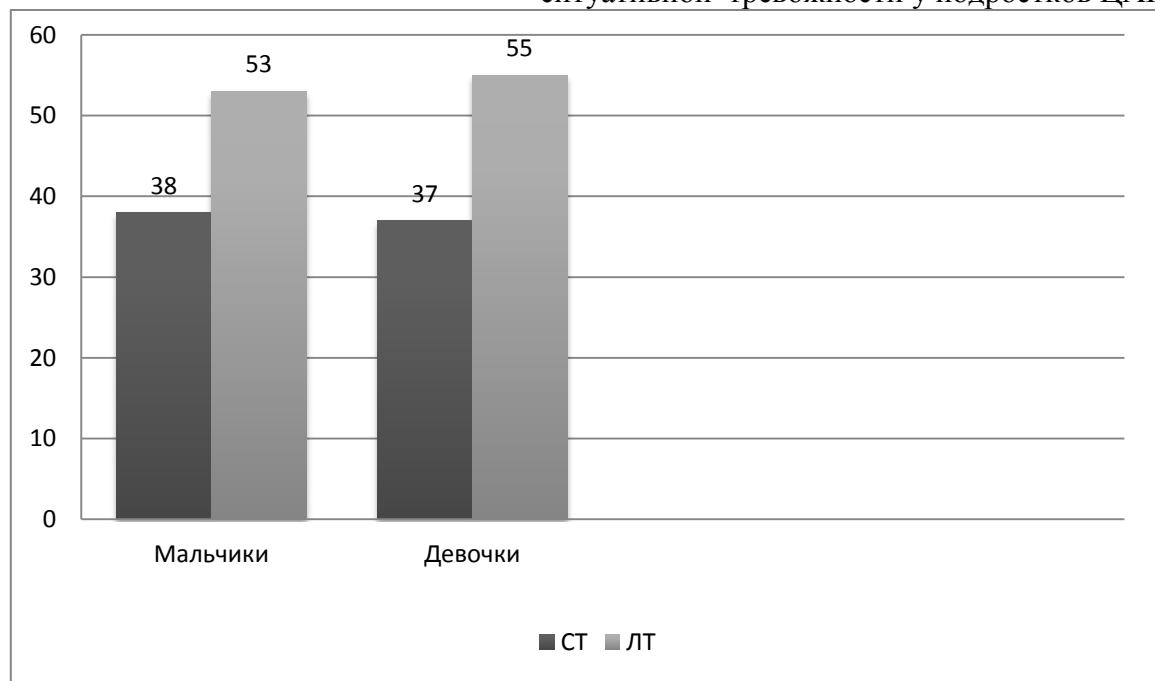
Реактивная тревожность ярко выражена у респондента № 14, личностная тревожность также превышает норму. Данного респондента можно охарактеризовать как напряженного, беспокойного, нервного, обычно это очень не уверенные в себе подростки, с неустойчивой самооценкой. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации.

Низкая тревожность проявилась в результатах респондента № 2 и №12, возможно, это связано с наличием слабого чувства ответственности. Иногда очень низкая тревожность является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Высокая личностная тревожность преобладает у респондентов № 25 и № 30. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Среди причин, вызывающих подростковую тревожность, на первом месте, по мнению Е. Савиной – это неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью.

Что касается разницы в ситуативной и личностной тревожности, то на диаграмме хорошо видно, что личностная тревожность преобладает, как у мальчиков, так и у девочек (рис.1). Причинами могут являться: внутри личностные конфликты; нарушение внутрисемейного взаимодействия или взаимодействия со сверстниками; соматические нарушения (хронические заболевания, физические недостатки и т.п.). Ситуативная тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Рис. 1 «Сравнительная диаграмма результатов исследования личностной и ситуативной тревожности у подростков ЦАН».



Показатель личностной тревожности у девочек больше. Это свидетельствует о том, что девочки больше подвержены эмоциональным переживаниям. Эти данные с одной стороны, противоречат результатам исследований некоторых авторов (А.М.Прихожан, А. Г. Грецов, Н. В. Бирюкова, А. И. Винокуров, В. Д. Кузакова и др.), в которых доказывается, что уровень тревожности мальчиков и мужчин выше, чем у девочек и женщин [4, с.7]. Однако, существуют исследования, демонстрирующие, что в подростковом возрасте у девочек

повышается уровень тревожности и на некоторое время он становится более высоким, чем у мальчиков. [2, с.124]

Таким образом, в подростковом возрасте тревожность может стать устойчивым личностным образованием [3, с.74]. У подростков 14-15 лет возникают сложности с адекватной оценкой себя и собственных успехов и неудач, следовательно, это подкрепляет отрицательный эмоциональный опыт и тревожность. То есть в этом возрасте тревожность появляется из-за неудовлетворения потребности устойчивого удовлетворительного отношения к самому себе, что, в свою очередь, зачастую связано с нарушением отношений со значимыми людьми.

Список использованных источников

1. Астапов В. М. Тревога и тревожность. СПб.: Питер. - 2001.
2. Баданина Л. П. Соотношение психологических и нейропсихологических коррелятов эмоциональной неустойчивости у младших школьников. – СПб. – Питер. - 1996.
3. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков/ А.И. Захаров. - Л.: Медицина. -1988.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер.- 2003.
5. Краткий психологический словарь. Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Академия, 2007.
6. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение. – 2004.
7. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 2007.
8. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ. - 2006.
9. Ханин Ю. Л. Исследование тревоги в спорте. Вопросы психологии. - 1978.

УДК 159.22

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайцева М. Г.

marino4ka.17.02@mail.ru

Студентка 4 курса филиала Омского государственного педагогического университета
г. Тара, Россия

Научный руководитель – Л. Пузеп

Важным фактором психического развития школьника является его общение со взрослыми и сверстниками. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно, поскольку освоение элементов коммуникативной культуры, развитие коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал в будущем.

Природа общения, его функции, структура, индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения, а также проблема развития коммуникативных навыков личности являются предметом изучения философов и социологов (Б.Д. Парыгин, И.С. Кон), психолингвистов (А.А. Леонтьев), специалистов по социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Г.М. Андреева), детской и возрастной психологии (В. С. Мухина, Я. Л. Коломенский) и др.

Учеными выявлены сущность коммуникативных умений, предложены способы их формирования. Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в