



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

6. Колмакова, М.В. Формирование исторической памяти у учащихся: когнитивный, образный, эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты / М.В. Колмакова // Гісторія і грамадазнаўства. – 2012. – № 9. – С. 40–45.

УДК 378.1:37.031.42

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.**

Корабаева Жулдыз Кайратовна

zhukkka@mail.ru

Магистрант 2 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Салиева А.Ж.

В настоящее время интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, связанные со сферой человеческой деятельности, затронули и систему высшего образования Республики Казахстан. Основное направление современной образовательной политики Казахстана - комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях. В системе образования развиваются и утверждаются демократические ценности, что проявляется в индивидуализации обучения, различных форм образования. Сегодня главной идеей современного образования создание такой системы, которая обеспечит каждому человеку возможность получения и пополнения знаний, развитие, совершенствование и самореализацию на протяжении всей жизни.

Характеризируя новую систему образования, специалисты разных стран считают, что высшее образование призвано стать непрерывным, мобильным, создающим условия для широкой реализации способностей человека к саморазвитию, межкультурному взаимодействию. Поскольку личность является активной, непрерывно развивающейся, ее деятельность, должна быть направлена на поиски новых нестандартных решений возникающих проблем, в том числе и профессионального характера.

«Развивающемуся обществу, - отмечается в Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан, - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, при этом, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности» [1]. . Тем самым утверждается важность формирования новых жизненных установок личности, связанных с усвоением и реализацией изменившегося ролевого функционала современного специалиста-профессионала.

Таким образом, происходящие процессы глобализации в социально-экономической сфере предопределили в качестве важного требования к деятельности образовательных систем и обеспечения международной сопоставимости, академическую мобильность студентов.

Академическая мобильность современных студентов имеет междисциплинарное содержание (В.И.Андреев), предполагает выраженную готовность к переменам, внесению существенных изменений в свою жизнь (В.И.Байденко), соотносится с развитой субъективностью как осознанием значимости собственной роли в достижении успеха (Т.А.Тальховская), что особенно важно в аспекте становящейся конкурентноспособности личности будущего специалиста (П.Г.Щедровицкий), где социальная составляющая играет немаловажную роль[2].

Поэтому академическая мобильность, определяя характер и основные тенденции компетентностного, развития современного студента - бакалавра и магистра - в уровневом

образовании и интегрированном образовательном пространстве, выступает существенной предпосылкой образовательной успешности осуществления всех граней социализации его личности, поскольку «университетское образовательное пространство» не может быть монокультурным" (А.В.Кирыякова)[3].

В рамках теоретического анализа психолого-педагогической, методической, философской, социологической, методологической литературы и нормативных документов развития и реформирования национального и мирового образовательного пространства изучено понятие академической мобильности, разработана его сущность, включающая признаки, характерные черты, функциональное значение, принципы, цели.

Категории академической мобильности и основные компоненты системы высшего образования: с одной стороны, академическая мобильность является результатом функционирования системы высшего образования, а с другой стороны, способствует движению личности внутри данной системы [1,2,3].

Академическая мобильность обучающихся на современном этапе, дает возможность по-новому осознать разнообразие современной системы образования. Насущная проблема современности на сегодняшний день - повышение качественного уровня образования, так как существует неразрывная связь между уровнем жизни и качеством образования в государстве.

При этом на современном этапе, образование является не только фактором профессиональной подготовки, но и как главное средство ориентации личности взрослого человека, которое ориентировано на становление духовного облика студентов, способных развивать избранные сферы деятельности, которые необходимы для достижения устойчивого развития, распространение знаний, новых технологий и опыта в расширяющемся пространстве образовательно – профессиональной-культурной интеграции.

Студенческая молодежь отличается наиболее высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации.

Для сохранения стабильности и дальнейшего развития общества, необходимо формирование такой личности, которой присущи активность, социальная мобильность, профессиональная компетентность, высокая способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к интеллектуальному поиску и другие качества и свойства личности, определяемые современной реальностью.

Именно ВУЗы как институты социализации могут обеспечить подготовку профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных обществом. Так как образовательное становление личности, является непрерывным процессом, который длится в течение всей жизни и подразделяется на этапы, каждый из которых решает определенные задачи.

Под вузовской социализацией понимается процесс освоения студентом разнообразных социальных ролей в ходе его адаптации и интеграции в вузовское сообщество посредством саморазвития и самореализации. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения в ВУЗе включает не только усвоение знаний и умений, но приобретение навыков жизни во взрослом обществе, приобретение социально-психологической и профессионально значимой направленности, обеспечивающих успешную деятельность как результат самореализации. Поэтому так важно придавать значение правильной профессионально-нравственной подготовке студентов в условиях вузовского образования [4].

При переходе к обучению по Болонскому соглашению, студенты должны обладать такими качествами как профессиональная направленность и ответственное отношение к своей будущей профессии. Важным и значимым моментом можно выделить: правильность профессионального выбора, а также адекватность и полное представление студента об избранной профессии.

Определяющее значение для формирования у студентов эффективной реализации социализирующих возможностей является : вера в смысл своей жизни; адекватная оценка своих возможностей, способности к самопознанию; Совокупность компетентностных знаний, умений и навыков, которые необходимы в условиях профессиональной мобильности; нравственно-духовные качества личности, которые выступают фундаментом осуществляемых поступков и действий.

В этом отношении огромными возможностями обладает современное образование, в пространстве которого обучающиеся выступают в статусе субъектов академической мобильности.

Рассматривая студенческую молодежь в современной образовательной парадигме как особую группу, выявлено что, она обладает сильной волей, осуществляет в условиях свободы выбор курса и место его изучения, ответственна за самостоятельные действия и поступки.

Академическая мобильность - это личностное новообразование, которое является результатом деятельности субъекта образовательного процесса, предполагающей проектирование и реализацию студентом индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики выбранной профессии, тенденций развития рынка труда, опыта работы и тенденций развития международных и национальных образовательных систем. Академическая мобильность нацелена на приобретение теоретического и практического опыта, необходимого для применения в собственной учебной или профессиональной деятельности, а также для профессионального и личностного развития [5].

Механизмами реализации условий становления и развития академической мобильности студентов вуза являются проектирование профессиональной деятельности педагога, направленное на прогнозирование стиля будущей деятельности и развитие профессиональной мобильности; развитие индивидуально-личностного компонента профессионального образования будущих педагогов; проектирование и реализация студентом индивидуальных образовательных маршрутов.

Развитие академической мобильности студента вуза, в свою очередь, способствует становлению и развитию профессиональной мобильности будущего специалиста.

Эффективная академическая мобильность студентов предполагает развитие таких личностных качеств, как: познавательная активность, коммуникабельность; надежность и ответственность; адаптивность; стрессоустойчивость; инициативность и творческое мышление; любознательность, добросовестность; энтузиазм и амбиции в работе; терпимость; сопереживание.

Академическая мобильность студентов, обеспечивающая становление профессиональных качеств личности, является процессом создания условий (личностных, организационных, материальных) для развития профессионального мастерства будущего специалиста, она может быть представлена в единстве ценностно-целевой, содержательной, операциональной характеристик.

Целевая установка системы образования на развитие личностных качеств и компетенций выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность, с особой остротой актуализировалась в нашей республике в последние годы, когда в условиях быстрого изменения содержания профессиональной деятельности происходит столь же быстрое обновление имеющихся знаний. Однако сформированность этих личностных качеств, следует рассматривать лишь как предпосылку конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности. Высокая социальная и профессиональная конкурентоспособность обнаруживается в способности личности самостоятельно найти пути самореализации, самосовершенствования.

Сложившееся представление о профессиональной мобильности человека как способности менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей предполагает также способность к успешной

самореализации в общественной (бытовой, семейной, конфессиональной, этнической и т.п.) среде.

Однако, мобильность, являясь одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта, выступает одновременно, как тип реагирования личности на ситуацию (жизненную, профессиональную) в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Цель образования, заключающаяся в направленности на качественное усвоение студентами необходимого содержания с одной стороны, и, с другой - на развитие их личностных качеств, обуславливает необходимость общества в педагоге, способном преобразовывать педагогическую действительность и самого себя в соответствии с требованиями развивающегося социума. Специфика педагогической профессии предполагает, что студент находится в центре всех социальных событий и в ситуации постоянного социального оценивания. С одной стороны, общество оценивает его деятельность, с другой — в силу профессиональных обязанностей он оценивает других.

Таким образом, следует подчеркнуть, что академическая мобильность важна для личного развития и возможности трудоустройства, и она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений

Академическая мобильность студентов оказывала и оказывает существенное влияние на личностное и профессиональное развитие. Каждый участник процесса академической мобильности сталкивается с необходимостью решения конкретных внутри-учебных и около-учебных ситуаций, их рефлексии с позиции собственной и «чужой» культуры.

Также установлено, что мобильность, рассматриваемая учеными не только как процесс, но и как определенные качества личности (Горюнова Л. В.) [6] проявляется только в деятельности. Исходя из анализа структуры деятельности и параметров личностных качеств, необходимых для становления и развития академической мобильности, определены критерии и показатели оценки деятельности по становлению и развитию академической мобильности.

К ним относятся:

мотивационный критерий, позволяющий оценить мотивы личности, побуждающие к деятельности по становлению и развитию мобильности (показатели: возрастание уровня мотивации студента к развитию академической мобильности, проектированию своей образовательной траектории);

организационный критерий, позволяющий оценить способности личности к организации деятельности, направленной на достижение определенных целей (показатели: способность проектировать собственную образовательную траекторию; направленность деятельности личности на продолжение образования, развитие самообразования; гибкость и динамичность в постановке образовательных целей и решении образовательных задач);

операциональный (собственно деятельностный) критерий, позволяющий оценить процесс и результат деятельности личности по становлению и развитию мобильности (показатели: движение студента (реальное и виртуальное), имеющее вертикальную и горизонтальную направленность; способность к самореализации и самоактуализации);

рефлексивный критерий, позволяющий оценить способность личности осуществлять рефлекссию собственной деятельности по становлению и развитию мобильности (показатели: способность осуществлять рефлекссию своей деятельности).

Таким образом, академическая мобильность в вузе как институт социализации личности студента выступает сложной системой, характеризующаяся своими структурными компонентами и связями между ними, которые определяют строение и своеобразие модели социализации личности студента как субъекта вузовской академической мобильности.

Список использованных источников

1. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки РК от 19 января 2011 года). Астана 2011
2. Артемьева Т. В. Академическая мобильность преподавателей и студентов в международном образовательном пространстве / Т. В. Артемьева // Бюл. Учен. совета. 2006. - №7. - С.24-28.
3. Кирьякова А.В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования / Вестник ОГУ. Т.1. Гуманитарные науки. - 2006. - № 1 (январь). - С.6-14.
4. Богословский В. И., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 95 с.
5. Р.А.Нуртазина. Образовательная политика РК в условиях глобализации. - Алматы.: НИЦ «Гылым».2004.
6. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России. Ростов н/Д: РГПУ, 2006. 248с.

УДК 37

СПОРТШЫЛАРДЫҢ ЖАРЫСҚА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

Кошқумбаева Ляззат Боранбаевна

k.lyaska@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің Әлеуметтік Ғылымдар факультетінің II курс студенті,
Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекші – Балқия Мубаракқызы

Қазіргі уақытта спорттық практикаға қатысы бар адамның ешқайсысы спортшының жарысқа психологиялық дайындығының оның жалпы даярлығының қажетті және маңызды компоненті екендігіне күмән келтірмейді.

Спортшының жарысқа психикалық даярлық күйін қамтамасыз ететін білікті психологиялық көмек – бұл бүгінгі жоғары жетістіктер спортының спецификасымен шартталған шынайы қажеттілік. Қазіргі спорттың 10-20 жыл бұрын болған спорттан айырмашылығы қандай? Біріншіден, бүгінгі спорт спорттық нәтижелердің күрт ілгері өсуімен ерекше көзге түседі. Бұл алдындағы нәтижелердің жаңартылып қана қоймай, олардың өсу темпінің жоғарылауында көрінеді. Бұған сәйкес нәтижелердің жоғарылауы спортсмендердің психикасына қатаң талаптар қояды. Екіншіден, қазіргі ірі спорт жарыстары күштері бойынша тең бәсекелестердің қатал спорттық күресі түрінде өтіп жатады. Спорттық күрестің қызу болатыны сонша, жеңімпаздар мен жүлделі орын алмағандар арасында болмашы секундтар, бірнеше сантиметр, ұпайдың жүздік немесе тіпті мыңдық дәрежесі болады.

Осыдан көрінетіндей, бүгінгі спорт чемпиондыққа үміткерлерді дайындаудың жаңа әдістерін талап етеді. Олардың бірі – психологиялық дайындық.

Спортшының жарысқа психологиялық дайындығы оның шиеленісті жарыстық жағдайлардағы әрекеттерге психикалық даярлығын қамтамасыз етуге бағытталған. Оның мақсаттарының бірі – старт алдында спортшының бойында жарыс кезінде өзінің барлық потенциалды мүмкіншіліктерін және қабілеттерін максималды түрде жүзеге асыруға көмектесетін психикалық күй қалыптастыру.

Спортшының жарыс алдындағы психикалық күйін «старталды күй» деп атаймыз. Ол әрбір спортшының бойында байқалады және алдағы жарысқа қатысуына байланысты спортшыны шиеленіскен жағдайда жауапты әрекетке жұмылдыратын ағзаның шартты рефлекторлы реакциясы түрінде туындайды. Старталды күй эмоционалды психикалық күй