

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ  
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының  
ЖИНАҒЫ  
22-сәуір, 2022 ж.

**СБОРНИК**

материалов Международной научно-практической конференции  
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
22-апреля, 2022 г.

**COLLECTION**

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th  
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION»  
22-April, 2022 y.

Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

**Редакция алқасы:**

**Д.Қамзабек** - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0  
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

болды. Сабырлы педагог тек білім беру бағдарламасындағы негізгі міндеттерін атқарып қана қоймай, сабақ үстінде, сабақтан тыс уақытта да өз шәкірттерімен жағымды эмоционалды қарым қатынас орнатып, әріптестерімен де табысты жобалар құрып, тұлғалық және кәсіби тұрғыда табысты болмақ.

### Әдебиеттер

1. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессионально м общении. - СПб.: Питер, 2006. - 460 с.
2. Сыманюк, Э.Э. Психологические особенности кризисов профессионального становления личности (На примере педагогов начального профессионального образования): дис. .канд. психол. наук 19.00.07. - Екатеринбург, 1999. - 197 с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса. - М., 1982. - 109 с.
4. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 496 с.
5. Чернисс, К. Осторожно: высокое напряжение // Отдел кадров. - 2006. - № 3. - С. 129-133.
6. И. Ю. Курганова Эмоциональное выгорание в деятельности педагога // Образование. Карьера. Общество. 2013. №3 (39).

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИТ ДИСЦИПЛИН

**Омарова Сафура Караулбековна**

Докторант 1го курса ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Специальность: «Педагогика и психология»

г.Нур-Султан, Казахстан

[succesfully@mail.ru](mailto:succesfully@mail.ru)

**Аңдатпа.** Ақпараттық технологияларды адам қызметінің барлық салаларына біріктірудің ұйымдастырылған процесі қоғамды біртіндеп ақпараттандыруды талап етеді. Ақпараттық қоғам құру үшін мақсаттар мен құндылықтарды, технологиялар өмірімізді қалай өзгертетінін, қоғамның дамуы үшін экономикалық, әлеуметтік, мәдени-гуманитарлық ортаны қалай өзгертетінін ортақ түсінудің принципті маңызы бар.

**Түйін сөздер:** ақпараттық қоғам, ИТ мұғалімі, компьютерлендіру

**Abstract.** The organized process of integrating information technologies into all spheres of human activity entails the gradual informatization of society. To create an information society, it is of fundamental importance to have a common understanding of goals and values, how technologies will change our lives, how they will transform the economic, social, cultural and humanitarian environment for the development of society.

**Key words:** information society, IT teacher, computerization

«Информатизация общества – организованный процесс интеграции информационных технологий во все сферы человеческой деятельности с целью создания оптимальных условий для удовлетворения его информационных потребностей». «Компьютеризация общества – процесс развития компьютерной технической базы общества, обеспечивающий хранение, передачу и переработку информации» [1, с.41].

Можно сделать вывод, что данные два понятия взаимозависимы и могут составить подобие иерархии более широкого концепта, такого как информатизация и его неотъемлемого составляющего «компьютеризации». Данные концепты можно отнести к

базовым в становлении информационного общества. В рамках исследования вполне логичен вопрос: Каково место преподавателя информатики в современном информационном обществе?

Образование общества всегда занимало немаловажное место в ряде вопросов, требующих пристального внимания и активных форм вмешательства, а также регулирования со стороны правительства. Стоит отметить, что образовательная информационная среда находится на интересном переходном этапе между ее «свободным от ИКТ» прошлым и ее «ИКТ-ориентированным» будущим. То, что оно находится в таком переходном этапе развития является весьма нейтральным утверждением. На протяжении столетий, предшествовавших цифровым технологиям, образование преобразовывалось в систему, в которой применялись бумажные технологии с использованием самых разнообразных методов, для выполнения своей миссии по развитию и аккредитации знаний и навыков. Будущее образование, безусловно, должно стать таким, в котором оно усовершенствует способы получения знаний до применения сложных цифровых технологий. Как и каждая современная отрасль, образование, хоть и медленно, в настоящее время трансформируется и адаптируется к возможностям, предоставляемым информационными и коммуникационными технологиями. Здесь важно выделить активных реципиентов данных технологий, которые по праву могут выступать медиаторами между технологиями и обучающимися, активными преобразователями учебного процесса - преподаватели ИТ дисциплин, в силах которых ускорение процесса трансформации информационного общества, потому что учебные циклы образовательной системы продолжительные, а те понятия, которые непосредственно относятся к системе образования - молодежная культура, потребности в трудоустройстве, научные знания - коротки и меняются все быстрее и постоянно нуждаются в реформировании с помощью современных достижений науки и техники [2, с.114].

Реформаторы системы образования знают, что оно получает свою поддержку от социума, а точнее, от той части общества, которая признают его ценность, но, зачастую, эта часть медленно осознают, что это все больше зависит от того, насколько хорошо образование использует трансформационный потенциал цифровых технологий. Все образовательные трансформации, касающиеся вузовского и послевузовского образования являются проблемными: личностно-ориентированное обучение, достижение более высоких стандартов поставленной цели, увеличение числа желающих продолжить послевузовское и получить высшее образования, более тесные связи между образованием и рынком труда, обучение на протяжении всей жизни, более высококвалифицированная рабочая сила для нашей экономики знаний. Общество просто задавлено стандартами, к которым необходимо стремиться, чтобы развиваться. Достижение этих поставленных целей или даже значительный прогресс в их реализации имел бы огромную ценность для общества, занятого в сфере образования. Каждый представитель общества будет требовать улучшенного качества предоставляемых сферой образования услуг и экономии времени на приобретение соответствующих квалификаций, это и предопределяет надлежащее использование технологии. Тем не менее, многие из наших институциональных и организационных стратегий в области образования выделяют цифровым технологиям лишь вспомогательные задачи, связанные с совершенствованием наших нынешних систем, поддерживающих образование, а не связанных с преобразовательной задачей с целью их изменения.

В тесной взаимосвязи с трансформационным потенциалом развития технологий, а также их задачей преобразования информационного общества агентами вузовского образования могут выступать преподаватели ИТ дисциплин. В настоящее время в преподавании и обучении ИТ дисциплин мы стремимся применять технологии для поддержки традиционных способов обучения - повышая качество презентации лекций с использованием интерактивных досок, составляя краткие выдержки из лекций, которые можно представить в PowerPoint, и которые доступны в Интернете, расширяя библиотеки посредством предоставления доступа к цифровым ресурсам и библиотекам, воссоздавая интерактивные обсуждения в режиме реального времени асинхронно онлайн - все это хорошо, это

постепенные улучшения качества и гибкости образования, но их никак нельзя назвать трансформационными [3].

Давайте посмотрим на это через призму обучающегося и охватим все те неустойчивые устремления с точки зрения того, как они могли бы объединиться, чтобы преобразовать образовательный опыт индивидуума. Как может молодой человек, который всегда ненавидел учиться, кто полагает, что дальнейшее образование не для него, как убедить человека с небольшим набором навыков и низкой самооценкой достигнуть апогея учебного потенциала? Проблема ясна – совокупный эффект ее решения, безусловно, должен принести мотивацию, возможность и поддержку этому молодому человеку. Но посмотрите на то, что требуется для достижения всего этого: процессы преподавания и обучения должны привлечь внимание обучающихся, так, чтобы они получали удовольствие от обучения; знания и навыки, которые необходимы обучающимся, нужно связать с их интересами, чтобы они стали мотивированы на учебу; обучающиеся нуждаются в постоянной персональной поддержке и ободрении для сохранения темпа обучения и такого его уровня, чтобы они чувствовали себя вовлеченными в процесс обучения; содержание и процесс обучения должны быть совместимы с их социальной культурой; они должны быть в состоянии видеть долгосрочную перспективу в своей тяжелой работе в процессе обучения – каждый учитель по долгу своей профессии учить хочет обеспечить все это, но в не элитарной системе этот уровень индивидуализации обучения не может быть обеспечен для каждого обучающегося. Перспектива новой технологии заключается в том, что она может удовлетворить нужды каждого из обучающихся. Это привлекательная и легко реагирующая на запросы среда; она может отбирать контент в соответствии с интересами; она может реагировать на индивидуальные потребности темпа и уровня; она соответствует стилю и формам молодежной культуры; она может связать учебную деятельность с производством, и, тем самым позволяет учителям предоставлять гораздо больше того, что свойственно только их профессиональной деятельности для своих студентов. В тех случаях, когда мы находим невозможным охват всего образовательного обеспечения, обычно существует способ, где цифровые технологии могут существенно изменить ситуацию.

Таким образом, технологии играют важную роль в достижении целей в области устойчивого развития. В партнерстве с ведущими отраслевыми организациями и экспертами из разных стран ЮНЕСКО разработала рекомендации по структуре ИКТ-компетентности преподавателей – международный рамочный документ, который определяет компетенции, необходимые для эффективного преподавания с использованием ИКТ [4].

В данной версии документа подчеркивается, что преподаватели должны не только обладать ИКТ-компетенциями и помогать обучающимся развивать их, но и уметь использовать ИКТ так, чтобы сформировать у учащихся навыки совместной работы и принятия решений, нестандартный и творческий подход к решению задач, привить им активную гражданскую позицию. В связи с этим профессиональное развитие преподавателей следует понимать как процесс обучения на протяжении всей жизни, а не как разовое мероприятие.

Предлагается использовать Рекомендации на всех трех этапах профессионального развития профессиональной компетентности преподавателя:

- на этапе педагогического образования основное внимание должно уделяться начальной педагогической подготовке, знанию предмета, навыкам управления и использования различных педагогических инструментов и ресурсов, в том числе цифровых;
- в процессе преподавательской деятельности должна предоставляться возможность структурированного очного и дистанционного повышения квалификации с опорой на содержание программ для будущих преподавателей и с учетом потребностей преподавания как в классе, так и за его пределами;
- текущая формальная и неформальная педагогическая и техническая поддержка с применением ИКТ, которая должна содействовать инновационному использованию ИКТ

учителями при решении повседневных задач и для развития у учащихся навыков обучения более высокого уровня

Но мы фокусируем большинство технологического обеспечения на том, что мы уже понимаем - информационные системы, сбор данных, коммуникационные процессы, представление материала – а не используем его для решения действительно сложных проблем, связанных с нашими амбициями в отношении всеобщего и эффективного образования. Творческое использование цифровых технологий могло бы послужить преобразованием преподавания и обучения, выводя нас далеко за пределы возрастающей ценности более доступных лекционных презентаций. Проблема заключается в том, что преобразование больше связано с человеческими и организационными аспектами преподавания и обучения, чем с использованием технологий. У нас есть устремления. У нас есть технология. Чего не хватает, так это того, что объединило бы их. Если бы представители министерства образования были бы полностью вовлечены в этот процесс, это была бы стратегия, и у нас был бы процесс изменения, направленный сверху вниз. Если бы практикующие педагоги были бы полностью задействованы, это было бы экспериментальной инновацией, и у нас был бы процесс изменений, направленный снизу вверх. Было бы лучше иметь и то, и другое направления, но слишком многим учебным заведениям все еще не хватает серьезного лидерского участия в инновационном применении цифровых технологий. В любом случае инновации в педагогических аспектах преподавания и обучения должны исходить от академического сообщества. Это то, чему должно уделяться основное внимание [5, с.69].

Приступая к исследованию заданной области в образовательных контекстах, уже богатых электронными и мобильными технологиями, можно спрогнозировать как будет выглядеть технологически ориентированное будущее для образования.

Когда наша система образования будет использовать электронное обучение в достаточной мере, оно будет пронизывать все, что мы делаем, так же, как и бумажные технологии делают это сейчас. Преподаватели будут считать частью своих профессиональных обязанностей "проектировать для обучения", используя различные формы цифровых технологий. Мы отбросим идею о том, что проблема педагогических инноваций может быть оставлена на усмотрение коммерческих поставщиков, и вместо этого будем рассматривать их как поставщиков инструментов и условий, которые преподаватели могут использовать во всех творческих, инновационных и научных направлениях, где они в настоящее время используют бумажные технологии. Мы не будем ждать пока издатели выпустят учебники, мы не будем ждать, что они создадут для нас образовательное программное обеспечение. Потенциал и рост трансформационного содержания информационного общества предоставляют средства для того, чтобы это стало возможным, исследуя и развивая формы учебной деятельности, инструменты для педагогического дизайна, исследуя среды для совместной практики, концептуальные рамки, все это будет способствовать построению мостов между тем, что цифровые технологии делают возможным, и тем, что требуют наши образовательные цели и задачи.

### **Библиография**

1. Горелов Н.А. Развитие информационного общества. Цифровая экономика [Development of the information society. Digital economy] / Н.А.Горелов, О.Н. Кораблев. – Издательство Юрайт, 2019. – С.41
2. Helen Beetham Rethinking Pedagogy for a Digital Age: designing for 21st century learning / edited by Helen Beetham and Rhona Sharpe. — Second edition. – 328p.
3. Зарубежные ученые о переходе кобществу, основанному на знаниях и интеллекте [Foreign scientists on the transition to a society based on knowledge and intelligence] //

[https://studme.org/334036/sotsiologiya/zarubezhnye\\_uchenye\\_perehode\\_obschestvu\\_osnovannomu\\_znaniyah\\_intellekte](https://studme.org/334036/sotsiologiya/zarubezhnye_uchenye_perehode_obschestvu_osnovannomu_znaniyah_intellekte)Датаобращения: 10.01.2022

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [The structure of teachers' ICT competence. UNESCO recommendations] // <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368076>Датаобращения: 09.01.2022

5. Спирина Е.А. Требования информационного общества Республики Казахстан к уровню подготовки ИТ-специалистов [Requirements of the information society of the Republic of Kazakhstan to the level of training of IT specialists]. - Открытоеобразование, 2014. – С.69 // <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-informatsionnogo-obschestva-respubliki-kazahstan-k-urovnyu-podgotovki-it-spetsialistov>Датаобращения: 09.01.2022

## КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ СТРЕСС ПЕН КҮЙЗЕЛІСТІҢ КӨРІНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Отарбаева Ж.**

Психология мамандығының 2 курс докторанты  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы  
[otarbaeva\\_zhansaya@mail.ru](mailto:otarbaeva_zhansaya@mail.ru)

**Аннотация.** Кәсіби стресс – күрделі түсінік. Кез келген қызметкер жұмыстағы стресске бейім болып келеді. Адамның тұлғалық мінез-құлқы, адамдармен қарым-қатынасқа түсу тәсілдері стрессор болып табылады. Стрессорлар әрекет нәтижесінде пайда болмай тұрып, жұмысқа енеді, бірақ кез келген жағдай стресстің ажырамас бөлшегі. Кейбір мінез-құлық ерекшеліктері стресстің тұлғалық факторлары болып келеді, мысалы: мазасыздық деңгейі, нейротизм деңгейі, белгісіз жағдайларға көндігу, мінез-құлықтың типтік ерекшеліктері. Кәсіби іс-әрекет жағдайынан тыс стресстер жұмыстан тыс жерде де болады. Мысалы, отбасылық проблемалар, өмірлік дағдарыстар, қаржылық қиыншылықтар, қоршаған орта факторлары. Барлық факторлар қосылып стресске тұрақтылықты төмендететін қатерлі аурулардың дамуына әкелетін денсаулыққа қатысты проблемаларды тудырады.

**Түйін сөздер:** кәсіби іс-әрекет, стресс, кәсіби стресс, күйзеліс.

**Abstract.** Occupational stress is a complex concept. Every employee is prone to stress at work. A person's personal behavior and ways of interacting with people are stressful. Stressors work before they appear as a result of action, but any situation is an integral part of stress. Some behavioral features are personality factors of stress, for example: level of anxiety, level of neuroticism, adaptation to unknown situations, typical behavioral features. Stress outside of the professional environment also occurs outside of work. For example, family problems, life crises, financial difficulties, environmental factors. All factors combine to cause health problems that lead to the development of cancer, which reduces resistance to stress.

**Key words:** professional activity, stress, professional stress, stress.

Соңғы жылдардағы эпидемиялық дағдарыстық өтпелі кезеңнің әлемдегі барлық елдерде қазіргі таңда етек алып отырғаны белгілі. Пандемиялық кезең қоғамдағы күрбелеңді тудырып отыр. Осыған орай әлем халықтарының тәндік денсаулығы мен психологиялық денсаулығы бірінші орынға қойылып отыр. Ковидтің негативті әсері тіршіліктің барлық саласына қиындықтар тудырып отыр. Әдеттегі өмір түршілігінің күрт өзгеруі көптеген құрбандық жасауды, шектеулер мен өзгерістерді талап етіп отыр.

Пандемиялық кезеңнің ұзақтығы созылып бара жатуы, оның салдарының ауыр болғандығы сонша, одан экономика да, халықтың тұрмыстық жағдайы да, психологиялық