

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

- пәндік біліктер мен дағдыларды қалыптастыру және дамыту;
- жалпы және интеллектуалдық біліктілікті дамыту;
- бар жүйені жаңа біліммен толықтыру;
- алынған білімді жаңа теориялық тұрғыдан қайта тұжырымдау;
- білім мен әр түрлі іс-әрекеттерді түрлі жағдаяттарға (тасымалдау) колдану

Виртуалды зертхана жұмысын жасауда білім алушылардың зерттеушілік біліктерін қалыптастыру технологиясы В.В.Гузеев, В.В.Пикан, Н.Е.Шурковалардың еңбектерінде анықталған әдіснамалық, философиялық бағыттарға сәйкес құрылған. Білім алушылардың зерттеушілік біліктерін қалыптастырудың педагогикалық технологиясы қойылған мақсатқа тиімді жолмен қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқытудың формалары, әдістері мен құралдары жүйесі.

Виртуалды зертхана жұмысын жасауда білім алушылардың зерттеушілік біліктерін қалыптастырудың педагогикалық технологиясының негізгі тұжырымдық қағидаларына: - білім алушы оқу материалдарын тек сезім мүшелері арқылы қабылдап қана қоймай, білімге деген танымдық қызығушылықтары арқылы қабылдауы (С.Л.Рубинштейн); - оқытудың тұлғаның дамуына бағытталуы (И.С.Якиманская); виртуалдық зертхананың табиғаттың өзара әрекетін үйлестіруге жағдай жасауы (Дж.Маркович); Білім алушылардың зерттеушілік, танымдық біліктерін қалыптастыру технологиясы болашақ мамандардың оқу іс-әрекеттерін ұйымдастыру, оқыту құралдарын іске қосу, біліктердің қалыптасуына бақылау жасау сияқты кезеңдерге бөлініп берілді. Білім алушылардың танымдық, зерттеушілік біліктерін қалыптастыруда виртуалды зертхана негізгі ұйымдастыру формасына жатады. Білім алушылармен жеке және топпен жұмыс жүргізу арқылы сабақ үстінде біліктердің қалыптасқандығын бақылап, оны өңдеуге толық мүмкіндік туады.

Әдебиеттер

- 1.Торманов Н., Абылайханова Н. Т. Биологияны оқытудың инновациялық әдістемелері. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 259 б
- 2.Дэйв Гриффис «Xplorer GLX мәліметтер тіркеушісімен Биология анықтамалығы»
- 3.Пономарева, И.С. MATLAB как инструментальное средство для создания виртуальной лаборатории //Биология. География. Физика. Математика. Информатика: ученые записки. Материалы докладов итоговой научной конф. АГУ. – Астрахань: Изд-во Астраханский университет, 2005. - Т. 1. – С. 158–162

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Джапарова Тахмина Айбековна

tkhmnjaparova@icloud.com

Магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» факультета
социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент **Г. Т. Уразбаева**

Аннотация. Бұл мақалада элеуметтік-педагогикалық өзара әрекеттесудің ерекшелігі қарастырылады. Элеуметтік-педагогикалық өзара әрекеттесуді сәтті ұйымдастырудағы кәсіби этиканың рөлі анықталады. Элеуметтік-педагогикалық қызметті талдау барысында жас мамандар тап болатын проблемалар анықталды. Қорытындылай келе, жалпы білім беретін мектептегі элеуметтік-педагогикалық өзара әрекеттестіктің этикалық негіздерін жетілдіру бойынша ұсыныстар ұсынылды.

Түйін сөздер: элеуметтік педагог, элеуметтік-педагогикалық қызмет, элеуметтік-педагогикалық өзара әрекет, кәсіби этика, педагогикалық процесс, тәуекел тобы.

Abstract. This article discusses the specifics of socio-pedagogical interaction, determines the role of professional ethics in the successful organization of socio-pedagogical interaction. In the process of analyzing socio-pedagogical activities the problems faced by young professionals are identified. In summing up, recommendations are presented for improving the ethical foundations of socio-pedagogical interaction in a general education school.

Key words: social pedagogue, social pedagogical activity, social pedagogical interaction, professional ethics, pedagogical process, risk group.

Окружающая среда и общество оказывают сильное влияние на становление личности учащегося. Направляющим звеном во взаимодействии учащегося с окружающим социумом, который включает в себя семью, школу и различные социальные институты, является социальный педагог. Вследствие чего социально-педагогическое взаимодействие занимает одну из ведущих деятельностей в школьной практике. Сущность профессиональной социально-педагогической деятельности составляет социально-педагогическое взаимодействие с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом, с представителями органов и социальных служб при оказании помощи нуждающимся.

Проблемы социального характера встречаются разные, не со всеми из них социальный педагог может справиться в одиночку. По этой причине он организует взаимодействие с различными специалистами, которые могут обеспечить решение проблем и оказать помощь учащимся. Данная деятельность требует профессиональной подготовки социального педагога. Компетенции социального педагога должны быть на достаточном уровне для ведения воспитательной, учебной и коллегиальной работы.

В центре профессиональной социально-педагогической деятельности стоит человек в обществе и решение его трудностей. В центре практической деятельности социального педагога лежит теоретическое обоснование: то есть, должна быть проведена диагностика и соответствующий анализ социальной ситуации, оценка взаимодействий человека с обществом. В связи с этим, в рамках профессиональной социально-педагогической деятельности важным является социально-педагогическое взаимодействие.

Сторонами, принимающими участие в социально-педагогическом взаимодействии, являются социальный педагог, организующий данное взаимодействие и все представители социума, а также непосредственно социальные институты, которые так или иначе оказывают влияние на развитие, воспитание и образование учащегося.

Социально-педагогическое взаимодействие представляет собой организованную, упорядоченную деятельность социального педагога с субъектами, которые нуждаются в помощи, экспертами социальных и иных служб по координации деятельности для урегулирования проблем, благополучной социализации и личностному развитию субъекта. [1]

Сущностью профессиональной социально-педагогической деятельности является обеспечение педагогического компонента в общей структуре социальных служб и педагогической целесообразности социальной работы, которой занимаются учреждения, организации и фонды различного характера. [2]

Немаловажную роль в социально-педагогической деятельности играет социум. Социум представляет собой сложившуюся социальную общность, которая характеризуется сходством условий жизнедеятельности общества в определённых отношениях и, как следствие, общностью культуры. [3]

Среди широкого спектра задач социального педагога, стоит сделать акцент на таких задачах, как социальная защита учащихся, а также способность организовать их обучение, реабилитацию и адаптацию в социуме. [4]

Для успешной реализации данных задач социальному педагогу необходимо наблюдать за учащимися, следить за их состоянием, устанавливать уровень кризиса и планировать способы его преодоления.

Из сложившейся деятельности социального педагога образуется одна из основных социально-педагогических задач – поддержка учащихся в непростые жизненные моменты. Данная задача отражает способность социального педагога оказать помощь в принятии проблемы, в её осознании и в поиске её рационального решения. Также необходимо отметить, что социальный педагог должен суметь сформировать у учащихся ориентацию на положительное будущее.

Следовательно, наиболее предпочтительным стилем взаимодействия является сотрудничество, так как этот стиль предполагает дружелюбие, конструктивность и продуктивность.

Социально-педагогическое взаимодействие можно организовать в виде индивидуальной, групповой и совместной деятельности. Рассмотрим организационные формы работы социального педагога с его субъектами:

-индивидуальные формы работы (предполагают такие виды деятельности, как наблюдение, консультация, беседа, коррекция);

-совместные формы работы (представляют собой сотрудничество с организациями социальной защиты, общего и дополнительного образования, реабилитационными и коррекционными центрами для оказания комплексной социально-педагогической помощи);

-кооперативные формы работы (являются совместной деятельностью социального педагога, представителей различных организаций и учреждений в целях организации массовых мероприятий и акций в поддержку социальной защиты молодёжи, борьбы с беспризорностью и наркоманией). [5]

Таким образом, неотъемлемой частью социально-педагогического взаимодействия является совместная деятельность участников педагогического процесса. Совместная деятельность участников педагогического процесса характеризуется как вид групповой деятельности, действия участников которой объединены общей целью. Результат данной цели достигается коллективной деятельностью в ходе воспитательного процесса, обучения, игр или труда на основе сотрудничества двух или более участников образовательного процесса. [6]

То есть главной характеристикой, свойственной совместной деятельности представляется факт общей цели, реализация которой зависит от определённого контакта сторон совместной деятельности.

В целях представления целостной картины социально-педагогического взаимодействия в школьной практике, нами было проведено интервью с социальными педагогами общеобразовательных школ.

На первый план школьные социальные педагоги ставят безопасность учащихся в их жизненном пространстве. Отмечалось, что в школе обучаются разные категории детей, которые в силу различных обстоятельств попадают в «группу риска» и «социально-уязвимые слои населения». Со своей стороны, социальные педагоги совместно с государством оказывают необходимую правовую, психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь. В этой области основным направлением является работа с документацией, которая обеспечивает оказание эффективной помощи. Также немаловажным направлением отмечают взаимодействие, которое предполагает общение, человеческое понимание. Подчёркивается, что взаимодействие социального педагога в основном строится со школьниками, однако нередко сторонами взаимодействия выступают родители и опекуны учащихся.

В процессе интервью было выявлено, что молодые специалисты встречаются с такими проблемами в социально-педагогическом взаимодействии, как:

-неспособность налаживать контакт с родителями учащихся из неблагополучных семей;

-преобладание чувств над профессионализмом, которое выражается в чрезмерно жалостливом отношении к учащимся.

Вторая проблема преобладает во взаимодействии с детьми-сиротами. В этом случае социальному педагогу важно выстроить отношения, основанные на поддержке и

помогающие принять ситуацию, но не демонстрирующие жалость. Чувство жалости, чрезмерная опека ребёнка приводят к отсутствию самостоятельности, в то время как одной из основных социально-педагогических задач в этом случае выступает развитие потенциала самостоятельности, что способствует успешной социализации в будущем.

Ключевая роль в построении успешного социально-педагогического взаимодействия отводится профессиональной этике. Любезное приветствие, интерес о здоровье, о состоянии дел даже в ходе телефонного разговора способствуют созданию неравнодушного и компетентного образа социального педагога, что располагает к социальному педагогу учащихся и их родителей.

Основой профессиональной этики социальные педагоги считают человечность. Нередко социально-педагогическое взаимодействие предполагает общение с родителями детей из неблагополучных семей, с людьми с наркотической и алкогольной зависимостями. Социальные педагоги отмечают важность того, что нельзя забывать о том, что перед нами стоит человек. Следовательно, налаживать контакт нужно исходя из данной мысли.

В воспитательном процессе социальные педагоги также делают акцент на том, что в учащихся в первую очередь нужно развивать человечность.

Также в школьной практике важной составляющей является работа коллектива, включающего в себя деятельность классного руководителя, заместителя по воспитательной части, педагога-психолога и социального педагога. В данном союзе классный руководитель выступает в роли наблюдателя, рекомендующего педагогу-психологу, с кем из учащихся стоит провести беседу. Педагог-психолог в свою очередь выполняет диагностическую функцию и передаёт направление социальному педагогу. Социальный педагог выполняет посредническую функцию с семьёй, изучая социальную среду учащихся. Заместитель по воспитательной части является организатором данного процесса.

Одной из составляющих формирования профессиональной этики социального педагога является изучение педагогического кодекса, этического кодекса социального педагога, а также изучение нормативно-правовой базы социального педагога. Немаловажная роль в развитии профессиональной этики социально-педагогического взаимодействия отводится человеческому фактору и накапливающемуся в социально-педагогической деятельности опыту.

Социальные педагоги отмечают, что молодые специалисты приходят работать со страхом, который чувствуют учащиеся. Пользуясь данным фактом, учащиеся не воспринимают молодого специалиста как профессионала, следовательно, социально-педагогическое взаимодействие не налаживается.

Безусловным является тот факт, что совершенствование этики происходит вместе с опытом работы. Следовательно, в силу отсутствия опыта, молодые специалисты не владеют профессиональной этикой в той степени, какой ею владеют опытные специалисты. Решение данной проблемы видится во включении в образовательную программу дисциплины «Профессиональная этика социального педагога» с уклоном на практическую деятельность. Также значимым вкладом в совершенствование этических основ социально-педагогического взаимодействия будет организация тренинговой программы, включающей в себя упражнения для контроля эмоций, чувств и развития ораторского искусства.

Таким образом, успешность социально-педагогического взаимодействия зависит от профессиональной этики социального педагога. Исходя из вышеизложенного, нами предложены практические рекомендации по совершенствованию этических основ социально-педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе. При этом были учтены следующие моменты:

-профессия социального педагога относится к типу «человек-человек», то есть, это профессия предполагающая постоянное взаимодействие с окружающими людьми. Вместе с этим, практикующие социальные педагоги отметили, что основой профессиональной этики социального педагога является человечность. В результате, не каждый человек способен

стать профессионалом в области социальной педагогики, по этой причине видится целесообразным проведение теста на профессиональную пригодность;

- работа с документацией в вузе отличается от работы с документацией в общеобразовательной школе. Изучаются базовые масштабные документы, однако не освещаются приказы, постановления, относящиеся к работе социального педагога в школе. То есть социальный педагог, имеющий опыт работы в общеобразовательной школе передаст больший опыт будущим специалистам;

- дисциплина «Профессиональная этика социального педагога» должна нести практический характер, раскрывая молодым специалистам тонкости общения с различными категориями людей. В результате освоения дисциплины, будущие социальные педагоги будут осведомлены о моральных нормах, регламентирующих взаимодействие людей в процессе социально-педагогической деятельности;

- так как среди проблем молодых специалистов были выделены страх, преобладание чувств над профессионализмом, имеет смысл организовать тренинг для контроля эмоций и чувств. Владение ораторским искусством способствует преодолению страха во взаимодействии.

Подводя итог, важной составляющей социально-педагогической деятельности является социально-педагогическое взаимодействие, успешность которого зависит от профессиональной этики социального педагога. В целях достижения высокого уровня профессионализма социальных педагогов, нами были определены рекомендации по совершенствованию этических основ социально-педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе:

- проведение теста на профессиональную пригодность;
- ведение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога», приглашение для проведения лекций социального педагога, практикующего деятельность в общеобразовательной школе;
- включение в образовательную программу дисциплины «Профессиональная этика социального педагога»;
- организация тренинговой программы.
-

Литература

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. -М.: ТЦ Сфера, 2005. - 480с.
2. Безвесильная, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №11.
3. Антонов, А. Организация деятельности социального педагога с семьей Социальная педагогика. - 2008. - №4.
4. Василькова Ю.Т., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М:Издательский центр «Академия», 2000 - 440с.
5. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.И., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160с.
6. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. - СПб, 2008.