

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

BULLETIN
of
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 1 (130)/2020

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2020
Nur-Sultan, 2020
Нур-Султан, 2020

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(психология)

А.Р. Ерментаева, п.с. ф. д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(әлеуметтану)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.

п.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Отар Э. С.

PhD (Қазақстан)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Толеубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., доцент (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

э.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалғынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.,
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген: Ә. С. Жұматаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде тіркелген. 27.03.18 ж. № 17001-
Ж -тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 30 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500
(ішкі 31410)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief
Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof.(Kazakhstan)
G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology) **A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)
Deputy Editor-in-Chief (sociology) **N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Esengalieva A.M	Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Ivanova G.P.	Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
Islamova Z.M.	Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
Kaldybayeva O.V.	PhD (Kazakhstan)
Otar E.S.	PhD (Kazakhstan)
Koleva I.	Dr. (Bulgaria)
Seytkazy P.B.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Sunarchina M.M.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Toleubekova R.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Urazbayeva G.T.	Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Khan N.N.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Hayati Tufekcioglu	Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
Shaikhislamov R.B.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Shalgynbayeva K.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University
Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout: A.S.Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan.
Registration certificate No. 17001-Ж from 27.03.18
Periodicity: 4 times a year
Circulation: 30 copies
Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

© L.N.Gumilyov Eurasian National University

Главный редактор
д.п.н., профессор
Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора
(психология)

А.Р. Ерментаева, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора
(социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М

к.п.н., доцент (Казахстан)

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Отар Э. С.

PhD (Казахстан)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., доцент (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402,

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева

Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка: А. С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № 17001-Ж от 27.03.18 г.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 30 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Аипова А.К.</i> Этникалық сана-сезімнің құрылымы мен мәні	8
<i>Албытова Н.П.</i> Білім алушының қауіпсіз және жайлы білім беру ортасы	19
<i>Аманова А.К., Сармурзин Е.Ж.</i> Болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігі: мәні мен қалыптастыру мүмкіндігі	25
<i>Аширова Ж.У., Жолдасбекова С.А.</i> Колледждің мәдени және білім беру ортасында студенттердің құқықтық мәдениетін оқыту принциптері	31
<i>Балтабаева Ж.Б., Абибулаева А.Б.</i> Табыс факторларының оқу кешеніндегі стратегиялық басқаруына әсері	38
<i>Гриценко А.П.</i> Болашақ «Тарих» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру әдістерін анықтауда мультимедиялық технологияларды қолдану	45
<i>Джантасова Д.Д., Тентекбаева Ж.М.</i> ЖОО студенттерінің көптілді білім алуы мәдениетаралық қарым-қатынастың тиімділік факторы ретінде	53
<i>Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Паевская Е.В.</i> «Мәңгілік Ел» құндылықтарының педагогикалық негіздері	59
<i>Изотова А.С., Тулегенова М.К.</i> Техникалық жоғары оқу орындары студенттерінің өзіндік жұмысы кезінде Edmodo платформасын қолдануы	68
<i>Кабылова М.С., Абишев Н.А.</i> Педагогикалық кадрларының кәсіби қызметін ғылыми ұйымдастыру	75
<i>Құрманбаева Д.Қ.</i> Шет тілі сабақтарында оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын жетілдіру	83
<i>Менлибекова Г.Ж., Дальбергеннова Л.Е., Ахметова А.Ж.</i> Сахналық ойын жоғары оқу орнында шет тілін оқытудың инновациялық әдісі ретінде	89
<i>Нурбекова Ж.К., Байғушева Б.М.</i> Цифрлық дидактиканың қалыптасуына білім берудің цифрлық трансформациясының әсері	96
<i>Рахимжанова М. М., Бигарстанова К. К.</i> ЖОО студенттерінің экологиялық санасын дамытудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары	102
<i>Стамбекова А.С.</i> «Бастауышта көптілді оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша модульдік білім беру бағдарламасының ерекшелігі	115
<i>Трапицын С.Ю., Туякова У.Ж., Орынбекова А.С.</i> Мемлекеттің әлеуметтік және білім беру саясатын жүзеге асырудың заманауи мәселелері	121
<i>Шалғынбаева Қ.Қ., Махадиева А.К., Бекир Булuch.</i> Отбасылық зорлық-зомбылықтан зардап шеккен әйелдерді әлеуметтік-педагогикалық оңалту жүйесі	128
<i>Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Тұяқов Е.А., Дюсов М.С.</i> Қазақстанның жаратылыстану-математикалық білім саласының дамуы туралы	139

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Абенова К.А., Амирбекова Г.Е.</i> Аутизм синдромды балалардың қоғамға бейімделу мүмкіндіктері және «Асыл Мирас» аутизм орталығының тәжірибесі	148
<i>Ибраимова А.Б., Ерментаева А.Р.</i> Жеткіншектік жастағы психологиялық дамудың теориялық негіздері	159
<i>Кривицова Т.М.</i> Дағдарыс жағдайларындағы жыныс-жастық мінез-құлықтың ерекшеліктері	168
<i>Стельмах С.А., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В., Барабанова Е.И.</i> Пропедевтика инклюзии для детей с тяжелыми психоневрологическими расстройствами: возможности аудиотренировок по методу А. Томатис	177
<i>Тенкебаева А.З., Иманбекова Г.Б.</i> Студенттердің денсаулығын сақтаудағы психологиялық сүйемелдеу мәселелері	190

ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Байгабылов Н.О., Мұсабаева А.Б.</i> Қазақстандық өзбектер: өзбек жасөспірімдерін әлеуметтанулық зерттеу	196
<i>Мустафина А.С., Амитов С.А.</i> «Perceived Social Support Scale» сауалнамасын бейімдеу: ішкі келісімділік және факторлық талдау	206

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Aipova A.K.</i> The Structure and the Essence of the Ethnic Identity	8
<i>Albytova N.P.</i> Safe and comfortable educational environment of a learner	19
<i>Amanova A.K., Sarmurzin Y. Zh.</i> Professional competence of future educational psychologists: its essence and formation possibilities	25
<i>Ashirova Z.U., Zholdasbekova S.A.</i> Principles of education of the legal culture of students in the cultural and educational environment of college	31
<i>Baltabayeva Zh.B., Abibulayeva A.B.</i> The impact of success factors on the strategic management in an educational complex	38
<i>Hrytsenko A.P.</i> Determine the methods of forming the professional competence of future history teachers using multimedia technologies	45
<i>Jantassova D.D., Tentekbayeva Zh.M.</i> Multilingual education of university students as a factor of cross-cultural communication efficiency	53
<i>Zhilbayev Zh.O., Nauryzbay Zh.Zh., Payevskaya E.V.</i> Pedagogical principles of values of «Mangilik El»	59
<i>Izotova A.S., Tulegenova M.K.</i> Use of the Edmodo platform in the students' independent work at technical university	68
<i>Kabylova M.S., Abishev N.A.</i> Scientific organization of Pedagogical staff professional activities	75
<i>Kurmanayeva D.K.</i> Improving critical thinking in students in foreign language classes	83
<i>Menlybekova G.Zh., Dalbergenova L.E., Akhmetova A.Z.</i> Stage game as an Innovative Approach of Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions	89
<i>Nurbekova Zh.K., Baigusheva B.M.</i> The Impact of Digital Transformation of Education on the formation of Digital Didactics	96
<i>Rakhimzhanova M. M., Bigarstanova K.K.</i> Socio-pedagogical conditions for the development of environmental awareness of university students	102
<i>Stambekova A.S.</i> Features of the modular educational program in the specialty «Pedagogy and methodology of primary education with multilingual training»	115
<i>Trapitsyn S.Yu., Tuyakova U.Zh., Orynbekova A.S.</i> Modern problems of the implementation of social and educational policy of the State	121
<i>Shalgynbayeva K.K., Makhadiyeva A.K., Bekir Buluç.</i> Socio-pedagogical system of rehabilitation of women victims of domestic violence	128
<i>Shuinshina S., Alpeissov Y., Tuyakov Y., Dyussov M.</i> On the development of natural-mathematical education in Kazakhstan	139

PSYCHOLOGY

<i>Abenova K.A., Amirbekova G.Y.</i> Opportunities to adapt for children with autism syndrome in society and the experience of center «ASYL Miras»	148
<i>Ibraimova A.B., Yermentayeva A.R.</i> Theoretical foundations of psychological development of adolescence	159
<i>Kravtsova T. M.</i> Age and gender features of behavior in crisis situations	168
<i>Stelmakh S.A., Matkevich I.K., Dergacheva Ye.V., Barabanova E.I.</i> Propaedeutics of inclusion for children with severe neuropsychiatric disorders: the possibility of audio training by the method of A. Tomatis	177
<i>Tenkebaeva A.Z., Imanbekova G.B.</i> Problems of psychological support in the protection of students' health	190

SOCIOLOGY

<i>Baigabylov N.O., Mussabayeva A.B.</i> Uzbeks in Kazakhstan: sociological research on Uzbek youth	196
<i>Mustafina A.S., Amitov S.A.</i> Adaptation of the questionnaire's "Perceived Social Support Scale": internal consistence and factor analysis	206

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Аипова А.К.</i> Структура и сущность этнического самосознания	8
<i>Албытова Н.П.</i> Безопасная и комфортная образовательная среда обучающегося	19
<i>Аманова А.К., Сармурзин Е.Ж.</i> Профессиональная компетенция будущих педагогов-психологов: ее сущность и возможности формирования	25
<i>Аширова Ж.У., Жолдасбекова С.А.</i> Принципы воспитания правовой культуры студентов в культурно-воспитательной среде колледжа	31
<i>Балтабаева Ж.Б., Абибулаева А.Б.</i> Влияние факторов успеха на стратегическое управление в образовательном комплексе	38
<i>Гриценко А.П.</i> Определение методов формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий	45
<i>Джантасова Д.Д., Тентекбаева Ж.М.</i> Полиязычное образование студентов вуза как фактор эффективности межкультурного общения	53
<i>Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Паевская Е.В.</i> Педагогические основы ценностей «Мәңгілік Ел»	59
<i>Изотова А.С., Тулегенова М.К.</i> Использование платформы Edmodo при самостоятельной работе студентов технического вуза	68
<i>Кабылова М.С., Абишев Н.А.</i> Научная организация профессиональной деятельности педагогических кадров	75
<i>Қурманаева Д.К.</i> Совершенствование критического мышления у обучающихся на занятиях иностранного языка	83
<i>Менлибекова Г.Ж., Дальберженова Л.Е., Ахметова А.Ж.</i> Сценическая игра как инновационный метод обучения иностранному языку высших учебных заведений	89
<i>Нурбекова Ж.К., Байгушева Б.М.</i> Влияние цифровой трансформации образования на формирование цифровой дидактики	96
<i>Рахимжанова М.М., Бигарстанова К.К.</i> Социально-педагогические условия развития экологического сознания студентов вуза	102
<i>Стамбекова А.С.</i> Особенности модульной образовательной программы по специальности «Педагогика и методика начального обучения с полиязычным обучением»	115
<i>Трапцын С.Ю., Туякова У.Ж., Орынбекова А.С.</i> Современные проблемы реализации социальной и образовательной политики государства	121
<i>Шалғынбаева Қ.Қ., Махадиева А.К., Бекир Булуч.</i> Социально-педагогическая система реабилитации женщин пострадавших от домашнего насилия	128
<i>Шунишина Ш.М., Альпеисов Е.А., Туяков Е.А., Дюсов М.С.</i> О развитии естественно-математического образования Казахстана	139

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Абенова К.А., Амирбекова Г.Е.</i> Возможности адаптации для детей с синдромом аутизма в обществе и опыт центра «Асыл Мирас»	148
<i>Ибраимова А.Б., Ерменташева А.Р.</i> Теоретические основы психологического развития подросткового возраста	159
<i>Кравцова Т.М.</i> Половозрастные особенности поведения в кризисных ситуациях	168
<i>Стельмах С.А., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В., Барабанова Е.И.</i> Пропедевтика инклюзии для детей с тяжелыми психоневрологическими расстройствами: возможности аудиотренировок по методу А. Томатис	177
<i>Тенкебаева А.З., Иманбекова Г.Б.</i> Проблемы психологического сопровождения в здоровьесбережении студентов	190

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Байгабылов Н.О., Мұсабаева А.Б.</i> Узбеки Казахстана: социологическое исследование узбекской молодежи	196
<i>Мустафина А.С., Амитов С.А.</i> Адаптация опросника «Perceived Social Support Scale»: внутренняя согласованность и факторный анализ	206

МРНТИ 14.35.07

А.К.Аманова, Е.Ж.Сармурзин

Евразийский национальный университет имени Л.Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

(E-mail: yerbol.sarmurzin@gmail.com)

Профессиональная компетенция будущих педагогов-психологов: ее сущность и возможности формирования

Аннотация. В статье выявляется сущность понятий «компетенция», «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетенция будущего педагога-психолога». Определены возможности формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов в ходе их подготовки в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция педагога-психолога, подготовка будущих педагогов-психологов, учебно-воспитательный процесс в вузе, формирование профессиональной компетентности.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-25-30>

Поступила: 17.01.20/ **Допущена к опубликованию:** 12.02.20

Подготовка квалифицированных педагогов-психологов в вузе в современных условиях требует тщательного изучения и учета в этом процессе различных психологических образований и их комплексов, определяющих способность будущих специалистов к выполнению профессиональных обязанностей. Соответственно, требуется уточнить значение ряда понятий, используемых для обозначения высокого уровня профессионального мастерства. В научной литературе нет единогласия по этим вопросам, поэтому ученые не только используют разные понятия, но и нередко по-разному объясняют одни и те же термины. Кроме этого, они часто по-разному определяют их составляющие и указывают другие пути достижения профессионального мастерства. Приведенная ситуация побуждает к проведению соответствующего исследования.

На сегодняшний день опубликовано много работ, посвященных выяснению понятий, характеризующих процесс профессионального становления личности, в частности, понятия «профессиональная компетенция».

Основная сложность в определении данного понятия, по мнению Е. В. Барышниковой, заключается в том, что им обозначают разные явления: мыслительные действия, личностные качества человека, мотивационные тенденции, ценностные ориентации, особенности межличностного взаимодействия, практические умения, навыки и тому подобное. Как исходное в исследовании она принимает такое определение: компетенция - это готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели [2, с. 145].

Под внутренними ресурсами понимают знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и тому подобное. Компетентности - это качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта [4, с. 189]. Н. А. Пахтусова придерживается позиции, что отдельные компетенции как некоторые внутренние потенциальные психологические образования (знания, умения, навыки, установки, алгоритмы действий, системы ценностей и др.) проявляются в целостной психологической компетентности личности. Она также отмечает, что в социальном плане компетенцию можно рассматривать как «грамотное поведение»

или способность оптимально использовать собственные индивидуальные ресурсы для конструктивного взаимодействия с миром [4, с. 192].

Т. В. Рихтер перечисляет основные подходы к пониманию понятия «компетенция», связывает его с понятием «компетентность», через которое раскрывает его сущность. Так, компетенция является заранее определенным набором знаний, умений, навыков, а компетентность - качественной характеристикой их усвоения, что проявляется в процессе практической деятельности. Под компетенцией следует понимать определенную сферу, круг деятельности, заранее определенную систему вопросов, по которым личность должна быть хорошо осведомлена, то есть обладать определенным набором знаний, умений, навыков и собственного к ним отношения. Компетентность - качество личности, ее определенное достояние, которое основано на знаниях, опыте, нравственных принципах и проявляется в критический момент за счет умения находить связь между ситуацией и знаниями, в принятии адекватных решений насущной проблемы [5, с. 100].

Согласно трактовкам ряда отечественных ученых, компетенция - это подход к знаниям как инструменту решения жизненных проблем, принятия решений в различных сферах жизнедеятельности человека, общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, приобретенных благодаря обучению, воспитанию, интеграции в пространство социокультурных отношений, межличностной интеграции и общения [1, с. 90]. По мнению многих специалистов, компетенция определяется как свойство личности, она делится на виды, например, социальная, коммуникативная, профессиональная и др.

В основном соглашаясь с приведенными рассуждениями, перейдем к рассмотрению одного из видов, а именно понятия «профессиональная компетенция».

Е. А. Косыгина, Н. Г. Отт, Е. Л. Ушакова отмечают, что, согласно современным исследованиям, в основе компетенции лежат индивидуально-психологические качества, объективные условия развития общества, его современные особенности и условия профессиональной деятельности. Относительно профессиональной компетенции исследователи определяют противоречие между стремлением к творческой реализации своей деятельности, использованием индивидуального подхода, постижением новых знаний, применением инновационных технологий и ускоренным темпом развития социальных институтов, в частности, образования. На практике требования к профессиональным компетенциям и возможности их реализации часто не совпадают [3, с. 23].

Мы разделяем мнение других исследователей, что компетенция - оценочная категория, и она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие потенциала человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, которые приводят к успешному достижению поставленных целей. А профессиональная компетенция - это характеристика, которая отражает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [1, с. 91].

По формированию профессиональной компетенции исследователи выражают определенные соображения.

Н. А. Пахтусова условиями развития профессиональной компетенции студентов считает:

1. Организационно-управленческие (учебные планы, семестровые графики, составление расписания, определение критериев уровня компетентности, материально-техническое обеспечение учебного процесса).
2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей).
3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения,

определение умений, входящих в компетенции, использование инновационных технологий).

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия) [4, с.185].

Соответственно, формирование профессиональной компетенции будущих специалистов происходит в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе, который осуществляет подготовку кадров по данной профессии.

Ссылаясь на исследования зарубежных ученых, И. А. Чемерилова, Е. К. Иванова констатируют, что развивать элементы компетенции можно только в соответствующей, благоприятной для этого развивающей среде, в которой созданы условия для выявления и развития способностей специалиста, способности педагога-психолога глубоко изучать особенности структуры организации, учреждения, где он работает, специфику психологического мышления их сотрудников, для самоанализа собственной деятельности с целью определения ее эффективности [6, с.44].

Итак, формирование профессиональной компетенции заключается в развитии профессионально значимых знаний, умений, навыков, совершенствовании опыта и дальнейшем развитии профессионально значимых качеств личности, обуславливающих успешность выполнения деятельности по определенной специальности.

Из приведенного следует, что профессиональная компетенция личности является сложным комплексным понятием и включает профессиональные знания, умения, навыки и другие компоненты, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Чаще всего авторы указывают на такие ее компоненты:

- профессиональные знания, умения, навыки;
- мотивация к работе по данной специальности;
- профессиональный опыт;
- алгоритмы действий в определенных ситуациях;
- личностная позиция специалиста;
- собственная активность и др.

Ученые также констатируют, что профессиональная компетенция будущего педагога-психолога определяет:

- профессиональное самоопределение личности специалиста;
- уровень профессионального мастерства;
- содержание профессионального сознания педагога-психолога;
- характеристики профессиональной Я-концепции педагога-психолога;
- успешность деятельности по выбранной специальности;
- соответствие профессиональным требованиям и тому подобное.

Совершив обобщение и конкретизацию изложенного, можно дать определение понятий, находящихся в центре рассмотрения.

Компетенция - совокупность качеств личности, которая характеризует ее способность использовать имеющиеся возможности для постановки и достижения жизненных целей. Характеризует способность человека адекватно приспосабливаться к существующим требованиям окружения, как физического, так и социального. Включает ряд компонентов, которые необходимы для этого в каждом конкретном случае. В определенной степени присутствует у каждого человека, однако разные люди обладают разным уровнем компетенции для каждой из возможных сфер проявления. Можно выделить ряд видов компетенции в соответствии со сферами жизнедеятельности человека, одним из них является профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция - это совокупность внутренних ресурсов человека, которая дает ему возможность выполнять профессиональные обязанности в соответствии

с действующими должностными требованиями для конкретной профессии. Характеризует способность человека адаптироваться к требованиям профессиональной среды. Можно выделить ряд ее отдельных составляющих. Она является результатом процесса профессионализации личности, формируется в результате допрофессиональной подготовки, профессиональной адаптации и профессиональной деятельности. Однако как становление, так и проявления профессиональной компетенции следует рассматривать применительно к определенной конкретной профессии.

Профессиональная компетенция будущего педагога-психолога – это совокупность внутренних ресурсов специалиста, которая позволяет ему выполнять должностные обязанности в соответствии с действующими профессиональными стандартами и должностными требованиями по данной профессии на конкретном рабочем месте. Определяет способность профессионального педагога-психолога выполнять свои профессиональные обязанности на должном уровне, в соответствии с имеющимися запросами: должностными инструкциями, желаниями клиентов и ожиданиями как других людей, так и общества в целом.

Относительно структуры профессиональной компетенции будущего педагога-психолога следует отметить, что ее можно раскрыть через профессиональные умения. Соответственно, она содержит широкий набор профессионально важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей. Она также включает качества, которые характеризуют собственную активность личности, ее способность к постановке целей деятельности, формулировку профессиональных задач и умение добиваться их решения, умение работать в команде и способность к эффективному социальному взаимодействию.

Касательно формирования профессиональной компетенции будущего педагога-психолога специалисты отмечают, что ее компоненты могут быть развиты в процессе профессиональной подготовки в вузе и являются составными целостного процесса формирования личности в учебно-воспитательном процессе.

Формирование происходит в результате привлечения будущих специалистов к особому образу организованной учебной, воспитательной, научной и практической деятельности, которая предусматривает развитие всех ее составляющих, а также осуществления контроля за ходом этого процесса и его коррекции. Становление будущего педагога-психолога в системе высшего образования связано с его содержанием, применением соответствующего методического обеспечения, педагогическим мастерством преподавателей, эффективностью воспитательных воздействий, а также процессами, которые происходят в системе образования и предусматривают ее реформирование в соответствии с современными мировыми требованиями.

Из вышеприведенного следует, что профессиональная компетенция будущего педагога-психолога формируется путем усвоения необходимых для успешного осуществления данной деятельности теоретических знаний, усвоения практических умений, приобретения опыта, а также сложившихся в результате профессионально значимых качеств личности, которые определяют его готовность к выполнению должностных обязанностей, обеспечения их надлежащего уровня, его личностного роста, самореализации и высокой конкурентоспособности. Итак, процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в системе высшего образования выступает средством формирования их профессиональной компетенции, всех ее составляющих. Поэтому создание условий, необходимых для формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов принадлежит к первоочередным задачам вузов, осуществляющих их подготовку.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Под профессиональной компетенцией будущего педагога-психолога следует понимать совокупность внутренних ресурсов специалиста, которые позволяют ему

выполнять профессиональные обязанности в соответствии с действующими должностными требованиями по данной профессии.

2. Профессиональная компетенция будущего педагога-психолога содержит элементы, которые задействованы в выполнении им видов деятельности, которые определяют его должностные обязанности и делают возможным его успешную профессиональную деятельность.

3. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов происходит в ходе выполнения видов деятельности, в которых задействованы компоненты допрофессиональной подготовки, профессиональной адаптации и дальнейшей профессиональной деятельности; их результатом является развитие профессионально значимых качеств личности, то есть тех, которые обуславливают эффективность данной деятельности.

4. Подготовка будущих педагогов-психологов вузе предполагает и реализует привлечение студентов к таким формам учебной и практической деятельности, в которых происходит формирование всех компонентов их профессионального мастерства, управление этим процессом и контроль результата.

В будущем предусмотрено выяснить сущность других понятий, которые используются для характеристики процесса профессионализации педагогов-психологов.

Литература

1. Асенова Н. С., Шавалиева З. Ш., Сакенов Д. Ж. Содержание профессиональной компетенции студентов специальности «Педагогика и психология» // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – №. 5. – С. 90-91.
2. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография/ Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с.
3. Косыгина Е. А., Отт Н. Г., Ушакова Е. Л. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения // Известия ВГПУ. 2019. № 6 (139). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-psihologov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 02.12.2019).
4. Пахтусова Н. А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов в контексте творческого саморазвития личности // Образование и безопасность: методология, теория, практика. – 2011. – № 1. - С. 176-197.
5. Рихтер Т. В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №. 6. – С. 99-101.
6. Чемерилова И. А., Иванова Е. К. Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – №. 5А. – С. 41-49.

А.К.Аманова, Е.Ж.Сармурзин

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Болашақ педагог-психологтердің кәсіби құзыреттілігі: мәні мен қалыптастыру мүмкіндігі

Аннотация. Мақалада «құзыреттілік», «кәсіби құзыреттілік» және «болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігі» ұғымдарының мәні анықталады. Жоғары оқу орындарында болашақ психолог-педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың мүмкіндігі қарастырылады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігі, болашақ педагог-психологтарды дайындау, жоғары оқу орнындағы оқыту және тәрбие беру процесі, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

A.Amanova, Y. Zh. Sarmurzin

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**Professional competence of future educational psychologists:
its essence and formation possibilities**

Abstract. The article provides the main essence of the concepts such as “competence”, “professional competence” and “professional competence of the future educational psychologist”. In addition, the authors discuss the possibilities of forming professional competence training in Higher educational institutions during the training courses.

Keywords: competence, professional competence of the educational psychologist, training of future educational psychologists, the educational process in the university, the formation of professional competence.

References

1. Asenova N. S., Shavaliyeva Z. SH., Sakenov D. ZH. Soderzhaniye professional'noy kompetentsii studentov spetsial'nosti «Pedagogika i psikhologiya» [The content of professional competence of students of the specialty “Pedagogy and Psychology”], Akademicheskiy zhurnal Zapadnoy Sibiri. [Academic Journal of Western Siberia] , 5 (10), 90-91 (2014).
2. Baryshnikova E.V. rofessional'naya kompetentnost' budushchikh pedagogov-psikhologov: monografiya [Professional competence of specialists pedagogues and psychologist: monograph] (Publishing house of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, 2017, 239 p.).
3. Kosygina E. A., Ott N. G., Ushakova E. L. Problema professional'noy podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov v usloviyakh obrazovatel'noy sredy vysshego uchebnogo zavedeniya [The problem of professional training of future educational psychologist in the educational environment of a higher educational institution], Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2019. №6 (139). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-psihologov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (Accessed: 02.12.2019).
4. Pakhtusova N. A. Formirovaniye professional'noy tvorcheskoy kompetentsii budushchikh pedagogov v kontekste tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti [Formation of professional creative competence of future teachers in the context of creative self-development of a person], Obrazovanie i bezopasnost': metodologiya, teoriya, praktika [Education and security: methodology, theory, practice], 1, 176-197 (2011).
5. Richter T.V. Vydeleniye struktury professional'noy kompetentsii studentov vuza [The allocation of the structure of professional competence of students], Obshhestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy], 6, 99-101 (2015).
6. Chemerilova I. A., Ivanova E. K. Sistema formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov-psikhologov k samorazvitiyu professional'nykh kompetentsiy [The system of formation of readiness of future educational psychologists for self-development of professional competencies] Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical journal] 5(7), 41-49 (2017).

Сведения об авторах:

Аманова А. К. – PhD, старший преподаватель кафедры самопознания и социальной педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Сармурзин Е. Ж. – PhD докторант кафедры самопознания и социальной педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Аманова А. К. - PhD, Senior Lecturer of the Department of “Social Pedagogy and Self-Knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Сармурзин Ye. Zh. – PhD student of the Department of “Social Pedagogy and Self-Knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.