

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

322.	Рамазанова Ж, Нұрлан А, Жайсанбаева А. «Бұлтты технологияларды пайдалану кезіндегі тәуекелдер мен қауіпсіздік шараларын зерттеу»	1430
323.	Сахатбекқызы Т., Бахтиярқызы Т.А. «IoT құрылғыларының желідегі қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етуге болады: стратегиялар және packet tracer көмегімен модельдеу»	1434
324.	Серғазы М. «Повышение производительности разработчиков с помощью интегрированных искусственных интеллектов и соображения кибербезопасности»	1440
325.	Султанов А.М. «Стеганография в кибербезопасности казахстана»	1443
326.	Танатаров Е., Іргебай С., Султанов А. «WI-FI желісінде шақырылмаған қонақтарды автоматты түрде анықтау жүйесі»	1447
327.	Таубай М.Е. Рамагуллаев Ә.А. «Фишинг: желідегі beef әдісі арқылы алдау және одан сақтану»	1452

### СЕКЦИЯ 3 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

		ПОДСЕКЦИЯ 3.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ	
328.	Акимкара А.Б.	Гербарийдің ботаникалық зерттеулерде қолданылуы және гербарий қорындағы кеппе шөптің қалыптасу ерекшеліктері	1457
329.	Ақылбек А.	Астана қаласындағы ботаникалық бағының ландшафттағы <i>geranium sanguineum</i> биологиялық ерекшеліктеріне сипаттама беру	1459
330.	Әділхан Ж.	Мобильді байланыс пен қолданбалардың адамның мінез-құлқына әсерін анықтау	1463
331.	Базарбаева Қ.	Жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың даму қаупі	1467
332.	Байдосова А.Б.	Методика использования игровых технологий на уроках биологии	1471
333.	Байдосова А.Б.	Актуальные проблемы современной биологии с использованием игровых технологий в образовании	1474
334.	Ғазизова Ә.	Сәулеленген егеуқұйрықтардың бүйректеріндегі морфофункционалдық өзгерістерді салыстырмалы бағалау	1477
335.	Еркін З.Б.	Биология сабақтарында оқушылардың сыни ойлау қабілетін жетілдіруде блум таксономиясын пайдалану	1482
336.	Жанабергенова	Кенеттен жүрек өлімі: генетикалық аспектілері	1486

	А.Ә.	және алдын алу шаралары	
337.	Жанакулова Н.А.	Өсімдіктердің әртүрлі орта жағдайларына байланысты экологиялық топтарға бөлінуі	1491
338.	Жумагалиева Н.Б.	Ақмола облысы көлдері балықтарының салыстырмалы морфологиялық талдауы	1494
339.	Жұмахан Г.Ж.	Егеуқұйрықтардағы радиацияға жауап ретінде митохондриялық ақуыздардың өзгеруін зерттеу	1497
340.	Ибрагимова М.А.	Mir-29a-3p в качестве перспективного неинвазивного биомаркера радиационного поражения	1501
341.	Калапбергенова Д.Б.	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	1506
342.	Калиева А.Б.	Жатақханада тұратын бірінші курс студенттерінің психикалық денсаулығын зерттеу	1509
343.	Куанышев С.Н.	Солтүстік қазақстан облысыны (Уәлиханов ауданы) өсімдік жамылғысының ерекшеліктері	1513
344.	Кутинбаева С.Б.	Орта мектеп оқушыларының биология сабақтарында инновациялық технологияларды пайдаланудың ерекшеліктерін зерттеу	1516
345.	Кушурова А.А.	Сравнение психофизиологических особенностей развития учащихся частной и общеобразовательной школы	1520
346.	Қанибайқызы Е.	Агробион препаратының жаздық бидай өсімдігінің өсуі мен дамуына әсері	1524
347.	Қойлыбай А.С.	Ақмола облысындағы далалық сәлбенді ( <i>salvia stepposa</i> ) мәдениеттендіру жағдайында өсіп - даму ерекшеліктерін зерттеу	1527
348.	Минуар С.М.	Жамбыл облысы перспективті құрамында эфир майы бар дәрілік өсімдіктер <i>tanacetum vulgare</i> және <i>achilleamille folium</i> дамуының биологиялық ерекшеліктері	1530
349.	Молдабаева Т.Е.	Vinom school мектептерінің биология сабақтарында upgrade технологияларын пайдалану тиімділігін зерттеу	1533
350.	Мұратқызы С.	Жамбыл облысының ландшафтарындағы қалампырлар ( <i>caryophylloideae juss</i> ) тұқымдасының өсуіне диатомиттің әсерін зерттеу	1537
351.	Мырзагелді Е.Қ.	Мектеп оқушыларының морфологиялық және психофизиологиялық ерекшеліктеріне білім беру мамандығының әсері	1540
352.	Назым Ә.Ж.	Актуальные проблемы лабораторных и практических работ по биологии в школах республики казахстан	1543
353.	Ниетуллаева А.А.	Биология сабақтарында STEM технологиясын қолданудың маңызы	1546
354.	Сальменова А.А.	Қоршаған ортаға бейімделуіне байланысты <i>fragaria vesca</i> l. анатомиялық ерекшеліктері	1551
355.	Сейпулла А.С.	Современные подходы к стимулированию хондрогенеза	1556
356.	Соломко Л.Р.	Митохондриальная дисфункция как молекулярная основа клеточного старения	1560

357.	Стамқұлова Б.А.	Көкшетау қаласы урбанофлорасының таксономиялық анализі	1565
358.	Султан А.А.	Әртүрлі спорт түрлерімен айналысатын студенттердің физикалық даму көрсеткіштерін зерттеу	1569
359.	Товкумова А.С.	Бронх демікпесі және созылмалы обструктивті өкпе ауруы айқас синдромы кезіндегі иммуноглобулин е деңгейін зерттеу	1573
360.	Тоқтасын Н.М.	Биология сабағында танымдық қызығушылықты белсендірудің жолы ретінде виртуалды зертханаларды пайдаланудың тиімділігі	1577
361.	Хажайхан А.	Экологиялық және климаттық факторлар контекстінде ақмола облысы фитомасса қорлары мен өнімділігінің өзгеруі	1581
362.	Хусаинов А.Т., Адырбек Ә.С., Дурмекбаева Ш.Н.	Гуминдік препараттардың жаздық бидай тұқымдарындағы физиологиялық-биохимиялық процестерге және морфологиялық өзгерістерге әсері	1584
363.	Nursagat A.	Cognitive and physiological foundations of visual perception: the role of infographics in education	1587
364.		ПОДСЕКЦИЯ 3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОМЕДИЦИНЫ	
365.	Арғынғазина А. Б., Картаева А. Б.	Балықтарды өсіру кезіндегі судың физика-химиялық құрамын салыстырмалы талдау	1592
366.	Бекболат Б., Самат А. Т., Слепкова Н. Н., Курманбаева А. Б.	Аудандастырылған арпа сорттарына сипаттама	1595
367.	Берікова М.С., Тулегенова Ж.А.	Алма ағашының цитоспороз ауруын анықтау	1598
368.	Билялов Ә. Р.	Особенности подготовки различных органов <i>Clarias gariepinus</i> для оценки содержания МО-ферментов	1601
369.	Дробова В. А.	Сравнительный анализ использования пероксида кальция и дубильной кислоты для улучшения выхода выклева жаброного рачка <i>Artemia parthenogenetica</i>	1604
370.	Ергазы Б.	Антагонистическая активность штаммов <i>Bifidobacterium bifidum</i> , выделенных из фекалий семидневного младенца, в отношении <i>Staphylococcus aureus</i>	1608
371.	Ерлан Қ.Е., Тауекел Ж.К.	Балықтардың әртүрлі қоректендіру жағдайларындағы өсу параметрлерін бақылау	1611
372.	Жұмабек А.Б., Базарбаева К. Ж., Акбасова А. Ж.	Отандық бидайдың өсуіне салицил қышқылы мен топырақтағы молибденнің әсерін зерттеу	1615
373.	Камали А. С.	Жарма негізіндегі таңғы құрғақ асты өндіру	1619

		технологиясында қолдануға арналған пробиотикалық қасиетке ие микроағзаларды зерттеу	
374.	Қамиден А.А., Молдабай М.Ж.	Изучение состава активного ила в биологической очистке сточных вод	1622
375.	Калиева А. Б.	Солодка как источник фармакологически активных соединений: традиционные и биотехнологические подходы	1625
376.	Құдайбергенова Н.Қ.	Физиологические функции кремния в диатомите и особенности его взаимодействия вместе с кормами рыб	1628
377.	Машан З., Жарылқап А.	Құлаққаптың адам денсаулығына әсері	1630
378.	Маликова А. Ж., Бейсенбаев Р. А.	Изучение влияния гипоксических условий воды на содержание МО-ферментов в различных органах рыб	1634
379.	Мұрат Қ.С.	Тилапияны тиімді азықтандыру стратегиясының негізі	1637
380.	Нургазиева Ж.Н., Тулегенова Ж.А.	Пробиотикалық микроорганизмдер көмегімен ешкі сүті мен сиыр сүтінің комбинациясынан био-йогурт жасау және оның тағамдық құндылығын анықтау	1640
381.	Нұрбекова А.А, Қалауиева Н.Қ.	Роль хелатных комплексов микроэлементов в составе диатомита в повышении питательной ценности мяса рыб	1645
382.	Сағидолдина Н. К., Базарбаева Қ. Ж., Акбасова А. Ж.	Гидропоникалық жағдайда бидай мен арпаның өсуіне ауыр металдардың әсерін зерттеу	1648
383.	Сағидолда Н. Е.	Балық шаруашылығы өнімдерінің сапасына қоректендіру ерекшеліктерінің әсері	1652
384.	Сағынбаева Д. А.	Современные вызовы и перспективы биотехнологии и биомедицины: от генного редактирования до персонализированной медицины	1655
385.	Тәжібай Д. Б., Талгатбекова Д. С.	Балықтарды әртүрлі жағдайларда өсіру кезіндегі азотты қосылыстардың құрамын салыстырмалы талдау	1657
386.	Уалихан А. С., Тулегенова Ж.А.	Әр түрлі сүттерден зең саңырауқұлағы көмегімен ірімшік технологиясын жасау және салыстырмалы зерттеу	1662
387.	Узбеков А.Б., Масалимов Ж. К.	Связь между антиоксидантной активностью и пигментным составом микрорзелени бобовых культур, выращенных гидропонным способом.	1667
388.	Alpamys A., Aldibay S.	Genetically engineered modified microorganisms in the food industry	1670
389.	Dairov A.K.	Efficacy of preconditioned human umbilical cord blood mesenchymal stem cells in a mouse model of psoriasis	1674
390.	Meshtayev D.T.	Variant calling of <i>M. tuberculosis</i> samples	1679

391.		ПОДСЕКЦИЯ 3.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
392.	Анатолий Р.Қ.	Жайық өзені жайылмасындағы <i>Populus l.</i> туысына биоморфологиялық талдау және сыртқы әсер етуші факторлар	1683
393.	Ашиков М.М.	Анализ пространственного распределения гидрохимических классов качества поверхностных вод в Казахстане с 2019 по 2023 год	1686
394.	Ашиков М.М.	Расчет индекса загрязнения р. Сырдария на территории республики Казахстан с 2019 по 2023 год	1689
395.	Байдаулетов Д.С.	Оптимизация и моделирование выбора деревьев для высадки в северных регионах республики Казахстан с целью достижения углеродной нейтральности	1692
396.	Беляева Д.А.	Возможности применения в бальнеологических целях сточных вод доменного цеха	1695
397.	Болат А.Б.	Каркаралы ұлттық табиғи паркіндегі беталыс көлінің су құстарының алуан түрлілігі	1698
398.	Елепберген М.Е.	Влияние энергоэффективности зданий на рост плесени и микроклимат помещений	1703
399.	Жалгасбаев К.Ж.	Өнеркәсіптік суларды тазарту жолдары	1708
400.	Жиналинова А.С.	Современные подходы к изучению, классификации и применению сапропеля: обзор отечественных и зарубежных исследований	1710
401.	Жұмабекова М.М.	Астана қаласында қатты тұрмыстық қалдықтардың жинақталуы және оны залалсыздандырудың барысы	1713
402.	Калиев Н.С.	Определение ПДВ газов для снижения воздействия на окружающую среду на примере ТОО ГРЭС "Kazakhmys energy"	1718
403.	Марчук Е.В.	Сравнительный анализ накопления тяжелых металлов в различных почвенных горизонтах агроэкосистем с. Егиндыколь, Акмолинской области	1721
404.	Нургожина А.Е.	Сценарная оценка потенциала сокращения выбросов парниковых газов в регионах Казахстана	1724
405.	Пак А.Е.	Сравнительный анализ методов экологического обучения учащихся младших классов	1729
406.	Пак А.Е., Калиева Г.Т.	Фиторемедиация как способ очистки почвы в районах теплоэлектростанций: сравнительный анализ растений-гипераккумуляторов	1734
407.	Хабдразаков А.К., Ислямов Э.Н.	Влияние Tiktok-видео на экологическое обучение: перспективы микрообучения	1739
408.	Daribayev A.Zh.	Melafen: innovative plant growth regulator	1744
409.	Ibrayeva A.	Phytoremediators as a basis for the production of fuel	1746

		pellets: ecological and technological aspects	
410.	Mirzabekova M.Zh.	Bioecological features of representatives of the nightshade family ( <i>Solanaceae</i> Juss.)	1749
411.	Yelesizova A.B.	Issues of ecological stability of natural pastures	1753
412.		ПОДСЕКЦИЯ 3.4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
413.	Абдрашова Т. А.	Астана агломерациясының жасыл белдеуін зерттеудің теориялық негіздемесі	1756
414.	Адирбай С., Аябекова М.	Маңғыстау облысы геожүйелерінің құрылымдық ерекшеліктері	1759
415.	Алдашова А. Ж.	Шідерті өзен алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1763
416.	Аманжолова А. Б.	Солтүстік Қазақстан облысының тамақ өнеркәсібінің даму жағдайы	1767
417.	Ахметбекова Г. С.	Теоретические основы районирования территорий туристических зон	1772
418.	Аябекова М., Адирбай С.	Қызылорда қаласындағы атмосфералық ауасының ластануы	1779
419.	Әмірханова Ж. А.	Арал ауданының әлеуметтік-экономикалық даму перспективаларын бағалау	1783
420.	Болатбекқызы Ж.	Абай облысының қазіргі заманғы демографиялық мәселелері	1788
421.	Дабылбаева А.	2018-2024 жылдар аралығындағы Ақтөбе қаласының жерді пайдалану өзгерістерінің динамикасы	1792
422.	Даметова Г. Н.	Терісаққан өзені алабындағы NDVI негізінде С-факторды анықтау	1798
423.	Дастанбекова Ж. Р.	Талдықорған қаласының қазіргі экономикалық-географиялық әлеуеті	1803
424.	Елшатқызы Н.	Табиғатты қорғау әрекеттерін реттеу үшін қашықтықтан зондтауды қолданудың артықшылықтары	1808
425.	Ералы А. А.	Шығыс Қазақстан облысының ауылшаруашылық алқаптарын ГАЗ технологиясы арқылы анықтау	1813
426.	Есмуханова М. Т.	Оценка антропогенной нагрузки на геосистемы Карагандинской области	1816
427.	Кудайбергенова А. Р.	Геоэкологическая оценка деградации почв и агроландшафтов Северо-Казахстанской области: диагностика, мониторинг и пути устойчивого восстановления	1819
428.	Қуаныш А. Р.	Ақтөбе облысының табиғи-ресурстық әлеуетін бағалау	1824
429.	Қуанышбек А., Мукатов Д.	Қазақстанның бірыңғай уақыт белдеуіне ауысуы. Әлеуметтік, экономикалық және медициналық аспектілер	1828
430.	Құттымұратова А. Қ.	RUSLE теңдеуі негізінде Аса өзені алабында С факторын анықтау	1832
431.	Матаева А. Т.	Жамбыл облысының ерекше қорғалатын аумақтарындағы экологиялық туризм	1836

432.	Мокиенко А. В.	Исследование особенности синантропной флоры районов города Астаны	1840
433.	Муратова А. Б.	Қаратал өзені алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1844
434.	Мустозяпова Н. И.	Влияние разработки Экибастузского угольного бассейна на ландшафт и экологическое состояние региона	1848
435.	Мухамеджанов М. Е.	Қостанай қаласының ландшафттарына су тасқының әсері	1856
436.	Мұрат А. М.	SAVI индексі негізінде Зеренді ауданының өсімдік жамылғысын зерттеу	1863
437.	Мұратбек А. Е.	Алматы қаласының қызмет көрсету саласының географиясы	1869
438.	Омаров М. К.	Павлодар облысының аумағында өрттердің таралу ерекшеліктері	1874
439.	Орынбасар Р. А.	Жамбыл облысы халқының қазіргі жағдайдағы көші-қон үдерістері	1877
440.	Оспан Н. М.	Солтүстік Қазақстандағы орман алқаптарының табиғи таралуы және олардың қазіргі кездегі жағдайы	1881
441.	Рахманова А. Ә.	Қазіргі кезеңде Ақтөбе облысының кешенді демографиялық типологиясы	1885
442.	Сағынғали С. А.	Алматы облысындағы өнеркәсіптің басымдылық салаларының қазіргі жағдайы мен болашағы	1890
443.	Саметханова А. Т.	Шығыс Қазақстан облысы көлдер геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1895
444.	Сәулет Е.	Шығыс Қазақстан облысы геожүйелеріне антропогендік жүктемені бағалау	1899
445.	Темірханова Н. Ә.	Денсаулық сақтауға бағытталған урбозкожүйелік қызметтердің әлемдік тәжірибелерінің географиялық ерекшеліктері	1904
446.	Токбаева А. Е.	Қазақстанның дала зонасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтарының биоәртүрлілігін кеңістік талдау.	1909
447.	Төлегенова Т. Қ.	Ойыл өзені алабы геожүйесінің физикалық-географиялық ерекшеліктері	1914
448.	Төлеуова Р. Қ.	Маңғыстау мен Үстірттің киелі үңгір атауларын зерттеу және қалпына келтірудің географиялық мәселелері	1918
449.	Тілеухан Д. Ғ.	Дала экожүйелеріндегі биоалуантүрлілікті мониторингілеуде жасанды интеллектті қолдану: орнықты даму перспективалары	1923
450.	Тілеухан Д. Ғ.	Жасанды интеллектті қолдану арқылы Қазақстандағы шөлейттену процесін бақылау	1929
451.	Ұзақбаев Б. А.	Қызылорда облысы өнеркәсіптік кешенінің даму географиясы	1936
452.	Черепанова Ю. В.	Региональные исследования накопления углерода в лесных экосистемах на примере Алтайского края	1939
453.	Shukirkhan A., Orynassarova G.	Research of geoecosystems of the geomorphological structure of the Chingirlau district of the West Kazakhstan region	1943

454.		ПОДСЕКЦИЯ 3.5 МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	
455.	Азимбай Н.С.	Мектеп географиясын оқытуда геоақпараттық технологияларды қолдану арқылы зерттеушілік құзіреттілікті қалыптастыру	1949
456.	Айтқұл А. Ж.	Мектеп географиясын оқытуға арналған гаж бағдарламалары: салыстырмалы талдау және мүмкіндіктері	1952
457.	Баймухамедова А.Ж.	10 сынып география пәні бойынша «Астана қаласының экологиялық мәселелері» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	1957
458.	Балпекова Д.А.	География пәні бойынша факультативтік курстардың маңыздылығы	1961
459.	Беспалинов Н.М.	SMART-технологияларын 10-11 сыныптарда географияны оқытуда кіріктіру	1966
460.	Бигалим С.	География сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың құзыреттілік қабілеттерін арттыру	1971
461.	Джумабаева С.Е.	Заманауи картографиялық әдістер	1975
462.	Жамбул Г.Б.	Использование ролевых игр на уроках географии	1979
463.	Жумабаев Д.С.	География сабағында экологиялық тәрбие беру әдістемесі	1983
464.	Карпета В.Г., Маклюк Р.Р., Молдыбаев С.З., Уразбаева Р.С.	Реализация школьного проекта «Изучаем географию Казахстана».	1986
465.	Қасым Е.Ж.	Мектеп оқушыларының табиғат қорғау құзыреттілігін қалыптастыру жолдары	1990
466.	Құнаш А.А.	Мектеп географиясында оқушылардың мәдени-географиялық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері	1994
467.	Мененбай А.Н.	«Қазақстан географиясы сабақтарында білім алушыларға экологиялық білім берудің теориялық негіздері»	1999
468.	Набидоллаева А.А.	География сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыру формалары мен технологиялары	2003
469.	Накыпова Ә.Қ.	География пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	2008
470.	Сәндібай Н.А.	Изучение геополитических проблем центральной азии в школьной географии	2011
471.	Солтанғазина А.С.	География сабақтарында экологиялық білім қалыптастырудың маңыздылығы	2015
472.	Таған Ә.С.	Түркістан облысының ауыл шаруашылығы географиясы» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	2022
473.	Тілеужан Б.Н.	Географияны оқытуда заманауи сандық әдістер мен интерактивті технологияларды қолдану	2026

474.	Ширенова Ж.С.	Өлкетану қағидаты негізінде 7 сынып географиясын оқытуға қатысты тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижесі	2031
475.		ПОДСЕКЦИЯ 3.6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИДРОЛОГИИ	
476.	Айтенова Ә.Н.	Водный кризис в засушливых регионах Казахстана: последствия и пути решения	2036
477.	Алдинов Р.Б.	Наводнения в Казахстане: причины, последствия и методы борьбы	2040
478.	Габдулла Н.М.	Arcgis бағдарламасында гидрографиялық желіні құру әдістері	2043
479.	Дәулеткелді А.С.	Дефицит пресной воды в казахстане	2048
480.	Дүйсен А.Е.	Подземные воды и их распределение по регионам Казахстана	2051
481.	Жаманқұл А.М.	Новые экологические конструкции гидротехнических сооружений	2053
482.	Құрманғалиева А.Қ.	Каспий теңізінің солтүстік-шығыс бөлігіндегі желкөтерме және желшегерме құбылыстарын модельдеу	2057
483.	Кулатаева К.Д.	Оценка влияния антропогенных факторов на озеро Балкаш	2060
484.	Ноғайбек А.	Қазақстандағы су тасқыны мен су тасуын болжау жүйелеріндегі гаж технологиялары	2065
485.	Өтегенұлы А.	Физико-химическое исследование процессов солеобразования воды озера балкаш и влияние на него реки иле	2070
486.	Рымбаева Р.Б.	Современное экологическое состояние озера Балкаш	2075
487.	Ташева Е.А.	Применение нейросетевой модели lstm для прогнозирования стока реки Сырдарья в южных регионах Казахстана	2079
488.	Таурбаева Н.К.	Моделирование изменений стока реки Ертис в условиях маловодных лет	2081
489.	Тлеуғабыл Ж.А.	Применение искусственного интеллекта в прогнозировании паводков	2087
490.	Толыбаева Д.Б.	Моделирование речного стока с использованием модели hbv: прогнозирование и валидация	2089
491.	Торбаева А.У.	«Иртыш – трансграничная водная артерия: вызовы, перспективы и управление ресурсами»	2092
492.	Baizhigit T.Y.	Mapping Tien Shan Glaciers and Their Impact on the Ile River	2095
493.	Otegenuly A.	River basin mapping methods and identification of river basin sections in the arc gis programme	2099
494.	Satbekova A.B.	The use of gis technologies for flood risk analysis and modeling in Kazakhstan	2105
495.	Satbekova A.B.	Hydrological analysis and water balance of the Kalzhyr river basin	2108
496.	Tolybayeva D.B.	Modeling of river flow formation processes	2111

497.	Тоханbayeva S.T.	Microplastic – a macroproblem of the world ocean	2113
498.		ПОДСЕКЦИЯ 3.7 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ	
499.	Адылканова А.А.	Мұнай-су жүйесін бөлуге арналған PMS-BC-қапталған меламинады спонж негізіндегі сорбент	2117
500.	Айтбайұлы Н.	Химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастыру	2119
501.	Асан Н.Ә.	STEM – білім беру аясында ұлттық педагогика элементтерін қолдану	2123
502.	Әзілхан Т.Ә.	Заманауи мектепте химияны оқытудың экологиялық аспектілері	2128
503.	Бахытжанова Ж.Б.	Жұқа пленкалы литий-ионды аккумуляторларға арналған SnO <sub>2</sub> анодты материалды синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2131
504.	Бекмаханова А.С.	LATP қатты электролитін синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2135
505.	Биктасова А.С.	Минералды сорбенттердегі диспрозий иондарының адсорбциялық процестерін зерттеудегі кинетикалық модельдерді талдау	2140
506.	Болатбек М.	Биологиялық ыдырайтын полимерлердің синтезі мен экологиялық және өнеркәсіптік маңыздылығы	2143
507.	Бөкенова А.Б.	Мыс қорытпалы катализаторымен антрахинонды гидрлеу процесін зерттеу	2149
508.	Ғұбайдолла З.Қ.	Химия сабағында оқушылардың белсенділігін арттырудағы модульдік оқытудың рөлі	2154
509.	Еримбет Б.Д.	Химияны оқытудағы инновациялық әдістердің білім алушылардың оқу жетістіктеріне ықпалы	2157
510.	Жетенова М.С., Дәуметова С.Т.	Биоорганоминеральные пестициды: разработка и исследование их свойств	2161
511.	Жұмағұл А.А.	Куркуминнің флуоресценттік қасиеттері: еріткіштің спектрлік сипаттамаларға әсері	2164
512.	Кароматов С.А., Ганиев Б.Ш.	Потенциальная биологическая активность оснований Шиффа, основанных на бензалацетоне и бензалацетофеноне	2169
513.	Қалау А.Қ.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы контекстік тапсырмалардың рөлі	2171
514.	Қожамұратова Ұ.М.	Өңдеу нәтижесінде алынған көміртекті адсорбенттердің физико-химиялық негіздерін зерттеу	2176
515.	Қойшыбайқызы Т.	ZnO@PC және Cu/ZnO@PC композициялық трек мембраналарын норфлоксацинді жою үшін синтездеу	2179
516.	Молдалиева А.	Квантово-химическое исследование производных бензимидазола	2183
517.	Муканов М.К.	Определение массовой доли подвижных соединений фосфора в почве по методу Мачигина с использованием автоматического анализатора сегментированного потока SKALAR SAN++	2186

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

#### СЕКЦИЯ 4.

#### МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

## Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Аитова Б.Н., Тилекова Ж.Т. Развитие экологической политики природопользования для школьников. //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Естественно-географические науки». No3(61). –2019. [https://sdgs.abaiuniversity.edu.kz/uploads/related\\_materials](https://sdgs.abaiuniversity.edu.kz/uploads/related_materials)
2. Экологиялық білім беру және дүниетаным: оқулық / Г. Ө. Байташева. - Қарағанды:2015. - 222 б.
3. Шілдебаев Ж.Б., Сауытбаева Г.З. Экологиялық білім мен тәрбие берудің теориялық негіздері және әдістемесі: Монография. –Алматы, 2014. –296 б.
4. Brody M. The Role of Environmental Education in Geography // «Journal of Geography», 2003. –No102(3). –pages: 121-129
5. Moore R. Impact of Environmental Education on School Geography: An Empirical Study // «Geography Education Review», 2004. –№15(1). –pages: 55-68
6. Sobel D. Place-Based Education: Connecting Classrooms & Communities. –Great Barrington: Orion Society, 2004.
7. Roy H. Inspiring Curiosity: Developing Critical Thinking and Responsible Behavior through Environmental Education // «Environmental Education Research», 2006. –№12(3). –p. 303-318.
8. Қазақстан Республикасының ұлттық академиялық кітапханасы/ <https://www.nabrk.kz/> (18.03.2025 күні қаралды)
9. Электрондық мемлекеттік кітапхана қорының каталогы /<https://www.kazneb.kz/> (13.03.2025 күні қаралды)

ӘОЖ 372.891

## ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ФОРМАЛАРЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Набидоллаева Айгерім Ақболатқызы

[nabidollaeva\\_a@mail.ru](mailto:nabidollaeva_a@mail.ru)

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Жаратылыстану ғылымдары факультетінің

1 курс магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекші – г.ғ.д., профессор Мусабаяева Меруерт Насурлаевна

*Аңдатпа:* Мақалада география сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттырудың түрлі формалары мен технологиялары қарастырылады. Зерттеу барысында оқытудың инновациялық әдістерінің тиімділігі талданады. Сонымен қатар, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға ықпал ететін интерактивті әдістердің рөлі анықталады.

*Түйін сөздер:* география, оқу-танымдық белсенділік, инновациялық әдістер, интерактивті оқыту.

*Кіріспе.* Қазіргі заманғы білім беру жүйесі оқушылардың белсенділігін арттыруға, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және алған білімдерін өмірде қолдана білуге бағытталған. Осы орайда, география пәнін оқытуда белсенді оқыту технологияларын қолдану – оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырудың, олардың танымдық белсенділігін қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі болып табылады.

География – оқушылардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамытатын, табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланысты түсінуге мүмкіндік беретін маңызды пәндердің бірі. Алайда дәстүрлі оқыту әдістері оқушылардың пассивті қабылдауына негізделіп, оларды белсенді әрекетке итермелей бермейді. Осы себепті, география сабақтарында инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану арқылы оқушылардың белсенділігін қалыптастыру – қазіргі білім беру жүйесінің маңызды талаптарының бірі.

Зерттеу жұмысының мақсаты – мектеп оқушыларының оқу-танымдық белсенділігін арттыратын оқыту формалары мен технологияларын айқындау.

Зерттеу география пәнін оқытудағы заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың теориялық негіздерін анықтап, тәжірибелік ұсыныстарды әзірлеуге бағытталған.

*Теория мен әдістер*

Географияны оқыту барысында оқушылардың танымдық белсенділігін қалыптастыру мақсатында пәнді оқыту технологиялары мен формаларын түсіну үшін ең алдымен теориялық негіздерді қарастырайық. Оқушылардың танымдық белсенділігі ұғымын анықтауда әртүрлі көзқарастар қалыптасқан. Б.П.Есипов «Танымдық іс – әрекет-бұл білімді, дағдыларды игеру үшін қажетті ақыл-ой немесе физикалық жұмысты саналы, мақсатты орындау» деп санайды [1]. Г.М. Лебедев «Танымдық іс-әрекет – оқушылардың білімді игеруге деген белсенді, тиімді көзқарасы, сонымен қатар қызығушылықтың, тәуелсіздіктің және оқудағы ерікті күш-жігердің көрінісі» деп атап кетті [2].

Педагогикалық теория тұрғысынан оқытудағы белсенділік дегеніміз – бұл оқушылардың білім алу үдерісінде өз бетінше ойлау, зерттеу, талдау және шешім қабылдау қабілетін дамытуға бағытталған ұстаным. Бұл қағида конструктивизм, когнитивтік психология және дамыта оқыту теорияларына негізделеді.

Әдебиеттерді талдау танымдық белсенділік құрылымының келесі компоненттерін ажыратуға болатындығын көрсетті: эмоционалды, ерікті, уәждемелік, мазмұндық-әрекеттік және әлеуметтік бағдарлық компоненттері [3].

Белсенді оқыту дегеніміз – оқушының мұғалімді тыңдап қана қоймай, оқу, үйрену үдерісіне көбірек қатысуын талап ететін жол. Белсенді оқытудың басты белгілері баланың танымдық белсенділігі деңгейінің қарқынды жоғарылауы және тұрақты дамуы. Оқытудың белсенді формалары мен әдістері оқушылардың оқу материалын игеру кезеңдеріндегі іс-әрекеттерін ынталандырады және оқу үдерісін талқылау, жоспарлау, бағалау, сондай-ақ, топтық жұмыстарға белсене араласуынан құралады.

Ресейдің әдіскер ғалымы Ю.С. Арутюнов белсенді оқыту формаларын имитациялық емес және имитациялық деп 2 топқа жіктеген (сурет 1).



*Ескертпе – [4] дерек көзінең алынған*

Сурет 1 Белсенді оқыту әдістерінің формалары

Теориялық талдау барысында географияны тиімді оқыту үшін оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын ынталандырудың түрлі әдістері қолданылатыны айқындалды. Оларды келесідей бөлуге болады:

## Кесте 1 Белсенді оқыту әдістері

Әдіс	Сипаттама	Ұсынған ғалым
Түсіндірмелі-көрнекілік әдістері	Мұғалімнің ақпаратты баяндауы, иллюстрациялау, демонстрациялау негізінде меңгеру	Ю.К. Бабанский
Репродуктивті әдістер	Оқушыларға білімді дайын күйінде беру және оны жаттығулар арқылы бекіту	И.Я. Лернер
Проблемалық оқыту әдістері	Оқушыларды зерттеу және ізденіс әрекетіне бағыттау, жаңа білімді өз бетінше ашуға ынталандыру	Ә.С. Ақашева
Іс-әрекеттік (практикалық) әдістер	Картографиялық жұмыстар, жобалау әдістері, далалық зерттеулер және практикалық тапсырмалар	А.Н. Дахин
Интерактивті әдістер	Пікірталас, рөлдік ойындар, миға шабуыл, топтық және жұптық жұмыстарды қолдану	Е.С. Полат

*Ескерту – [5,6,7] дерек көзінең алынған*

Осы теориялық негіздерге сүйене отырып, география пәнінде оқушылардың белсенділігін арттыру үшін түрлі әдіснамалық тәсілдер қолданылады. Әдіснамалық негіздер оқыту технологияларын, бағалау критерийлерін және білім беру ортасын анықтауды қамтиды.

Мектеп оқушыларының оқу-танымдық белсенділігін арттыратын оқыту формалары мен технологияларын айқындау үшін эксперименттік зерттеу жұмысымыздың анықтаушы кезенінің мақсатына сәйкес, география пәнінің мұғалімдері мен оқушылары арасында сауалнама әдісі пайдаланылды. Сауалнамада олардың сыныптағы белсенділікті қалыптастыруда қолданылатын әдістер, сондай-ақ осы әдістердің тиімділігін бағалау түрлері туралы сұрақтар болды.

*Нәтиже мен талқылау*

Сауалнама Атырау қаласының 14 география пәнінің мұғалімінен алынды. Сауалнамалар мұғалімдер арасында электронды форматта алынды. Сауалнама деректері статистикалық әдістерді, соның ішінде жауаптардың жиілігін талдауды және мұғалімдер арасындағы салыстырмалы талдауды пайдалана отырып талданды. Сауалнаманың үлгісі төмендегідей мазмұнда жүзеге асырылды:

## Кесте 2 Сауалнама сұрақтары

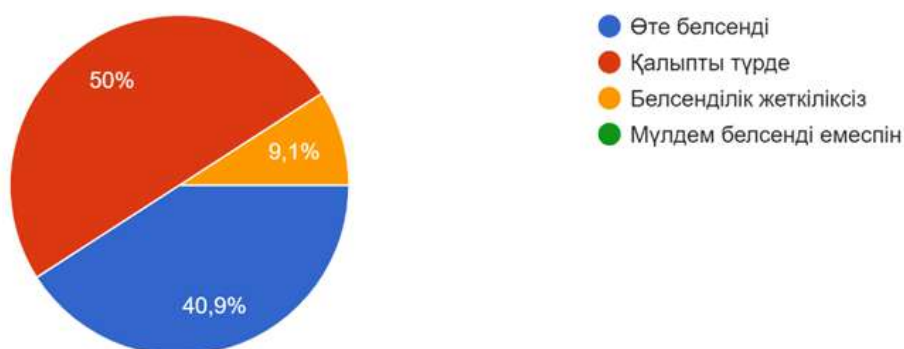
№	Сауалнама сұрақтары	Жауабы
1	География сабағы сізге қаншалықты қызықты?	Қызықты Қызық емес Қалыпты
2	Сабақта өзіңізді қаншалықты белсенді сезінесіз?	Өте белсенді Белсенділік жеткіліксіз Белсенділігім төмен
3	Сабақта қандай оқыту формалары сізді қызықтырады?	Топтық жұмыстар Карта немесе графикалық жұмыстар Презентация мен бейне-материалдар
4	География сабағын қызықтырақ ету үшін қандай өзгерістер ұсынар едіңіз?	Ашық жауап
5	Сабақ барысында өз идеяларыңызды айтуға мүмкіндігіңіз бар ма?	Иә, жиі мүмкіндік болады Жоқ, сирек Мүлдем жоқ
6	Қандай тақырыптар сізге көбірек ұнайды?	Физикалық география Елдер географиясы
7	География сабағына дайындалу үшін қанша уақыт жұмсайсыз?	1 сағат 1-3 сағат 3 сағаттан көп
8	Сізге география сабағында қандай қиындықтар туындайды?	Уақыттың тығыздығы Ақпараттың көптігі, қабылдау қиындығы Тек кітаптағы ақпаратпен шектелу
9	География пәнін жақсарту үшін мұғалімнен қандай қолдау күтер едіңіз?	Инновациялық технологиялар қолдану арқылы сабақ өткізу

		Берілетін тапсырмаларды жеңілдету Қосымшалар мен түрлі платформаларды қолдану
10	География пәнінен алған білімді өмірде қолданасызба?	Иә, өйткені бұл айналадағы жағдаймен байланысты Кейде Жоқ, қолданбаймын

*Ескерту – автор құрастырған*

Жүргізілген сауалнамаға берілген жауап нәтижелері келесідей болды:

Оқушылардың география пәніне деген қызығушылығы жоғары. Сауалнамаға қатысқандардың 45,5%-ы сабақты өте қызықты деп бағаласа, 50%-ы оны қалыпты деп санайды. Бұл олардың пәнге деген оң көзқарасын көрсетеді. Белсенділік деңгейі де жақсы: 40,9%-ы сабаққа өте белсенді қатысатынын айтса, 50%-ы қалыпты деңгейде белсенділік танытады. Дегенмен, 9,1%-ы өз белсенділігінің төмен екенін мойындаған.



*Ескерту – автор құрастырған*

Сурет 2 Сауалнама нәтижелері

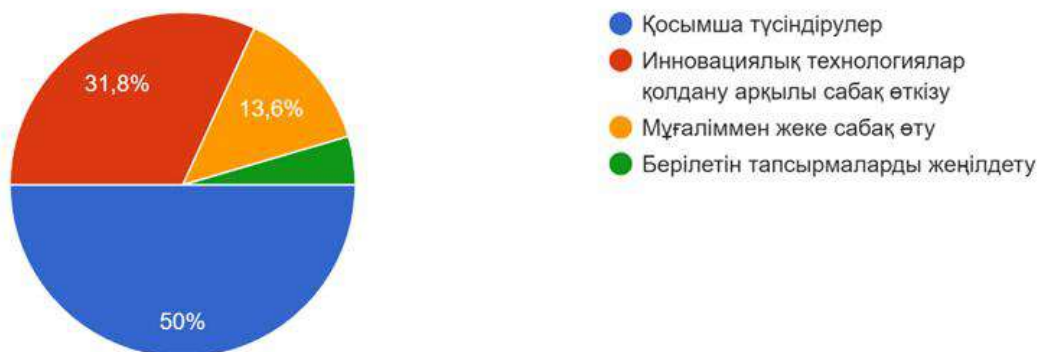
Оқушылар ең көп қызығатын тақырып – «Елдер мен қалалар» (31,8%). Ал «География негіздері», «Климат пен ауа райы» және «Табиғи ресурстар» бірдей деңгейде (18,2%) қызығушылыққа ие. «Экологиялық мәселелер» тақырыбы ең төмен көрсеткішке (13,6%) ие.

Сабаққа дайындалу уақыты бойынша жауаптар әртүрлі: оқушылардың 50%-ы 1-3 сағаттан көп уақыт жұмсайтынын айтқан. 31,8%-ы күніне 30 минут жеткілікті деп санайды, ал 13,6%-ы 1 сағат дайындалатынын көрсеткен. 4,5% оқушы мүлдем дайындалмайтынын мәлімдеген.

Оқушылардың негізгі қиындықтары – уақыттың тығыздығы (54,5%) және ақпараттың көптігі (31,8%). Кейбір оқушылар тек кітаптағы тапсырмалармен шектелудің қиындық туғызатынын (13,6%) атап өткен.

Сабақтағы әдістер бойынша ең танымал тәсілдер – топтық жұмыс және жеке тапсырмалар (әрқайсысы 45,5%). Сондай-ақ, оқушылар сұрақ-жауап форматындағы талқылауды (36,4%), картамен және диаграммалармен жұмыс жасауды (31,8%) және презентациялар мен бейнематериалдарды (31,8%) қызықты деп санайды. Сабақты одан әрі жандандыру үшін оқушылар топтық жобалар мен пікірсайыстарды (31,8%), бейне немесе сурет материалдарын көбейтуді (27,3%) және сыртқы экскурсиялар өткізуді (27,3%) ұсынған. 13,6% оқушы картамен жиі жұмыс жасауды қажет деп санайды.

Пәнді жақсарту бойынша ұсыныстар ішінде 50% оқушы қосымша түсіндірмелерді қажет ететінін атап өткен. 31,8%-ы инновациялық технологияларды қолдану арқылы сабақ өткізуді сұрайды, 13,6%-ы мұғаліммен жеке сабақ өткізуді ұсынады, ал 4,5% оқушы берілетін тапсырмаларды жеңілдетуді қажет деп санайды.



*Ескертпе – автор құрастырған*

Сурет 3 Сауалнама нәтижелері

География пәнінен алынған білімнің өмірде қолданылуына келсек, 72,7% оқушы оның маңыздылығын растайды, себебі бұл білім қоршаған ортадағы жағдайлармен тығыз байланысты. 27,3% кейде ғана қолданатынын айтқан, ал ешкім оны мүлдем қолданбаймын деп жауап бермеген.

Жалпы, география пәні оқушылар үшін маңызды және қызықты, бірақ оны одан әрі жақсарту үшін топтық және практикалық жұмыстарды көбейту, интерактивті құралдарды кеңінен пайдалану, көрнекі материалдар мен карталарды жиі қолдану, сондай-ақ, оқушылардың белсенділігін арттыруға жағдай жасау қажет.

#### *Қорытынды*

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыру өзекті мәселелердің бірі болып табылады. География сабақтарында бұл міндетті жүзеге асыру үшін инновациялық әдістер мен технологияларды тиімді қолдану қажет. Зерттеу барысында оқыту әдістерінің түрлі жіктелулері қарастырылып, олардың оқу үдерісіндегі рөлі анықталды. Сонымен қатар, зерттеудің әдістері негізінде оқыту технологияларының тиімділігі талданды.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін проблемалық оқыту, жобалық оқыту, ойын технологиялары және SMART-технологиялар сияқты әдістерді қолдану тиімді. Бұл әдістер оқушылардың қызығушылығын оятып, өз бетінше білім алу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Сондай-ақ, интерактивті әдістер мен цифрлық білім беру ресурстары оқытудың сапасын жақсартып, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

Зерттеу барысында алынған нәтижелер педагогикалық тәжірибеде қолдануға ұсынылады. География пәнін оқытуда оқу-танымдық белсенділікті арттыру үшін дәстүрлі және инновациялық әдістерді үйлесімді пайдалану қажет. Бұл білім беру сапасын көтеріп қана қоймай, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға, сыни ойлау және зерттеушілік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Оқыту әдістерінің алуан түрлілігі мен олардың дұрыс таңдалуы оқушылардың белсенді оқу қызметіне тартылуын қамтамасыз етеді. Болашақта бұл бағыттағы зерттеулерді жалғастырып, жаңа педагогикалық технологияларды енгізу маңызды болып табылады.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Есипов, Е.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Е.П. Есипов. – М.: Дрофа, 2001.
2. Савина, Ф.К. Управление формированием познавательных интересов школьников // Формирование познавательных интересов учащихся: сб. – Казань: КГПИ, 1975.
3. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова и др. – М., 1990.

4. Тоқпанов, Е.А., Мазбаев, О.Б., Уалиев, Т.У., Асубаев, Б.Қ. Географияны оқыту әдістемесі: жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Эверо, 2015. – С. 404-406-410.

5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.

6. Ақашева, Ә.С., Дүйсебаева, К.Ж., Нүсіпова, Г.Н. География мен экологияны оқыту әдістемесі: оқу әдістемелік құрал / Ә.С. Ақашева, К.Ж. Дүйсебаева, Г.Н. Нүсіпова; Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. – Қарағанды: Ақ Нұр, 2012. – С. 163-166.

7. Бабанский, Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения // Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2001.

**ӘОЖ 528.91**

## **ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ**

**Накыпова Әйгерім Қасымқанқызы**

*[alya1960@list.ru](mailto:alya1960@list.ru)*

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Физикалық және экономикалық география кафедрасының  
1 курс магистранты, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – А.Е.Аяпбекова

Жалпы шығармашыл жас азамат – өз-өзіне сенімді, ертең біреудің жетегінде кетпей, елінің тұтқасы болатын адам. Біздің ұлтымыздың рухани танымына тамыздық болған Шығыс, ислам құндылықтарында толық адам, кемел адам, туралы жиі айтылады. Данышпан Абай да поэзиямен, қара сөздерімен осындай тұлға мәселесін жан-жақты түсіндірді [1].

Ал бүгінгі адамзат ғылымының осы орайдағы тоқтамы үш негізбен айқындалған:

Біріншіден, жастардың технологиялық қабілетін дамытатын іс-шаралар кешені.

Екіншіден, жастардың коммуникативтік қабілетін дамытатын іс-шаралар кешені.

Үшіншіден, жастардың концептуалдық қабілетін дамытатын іс-шаралар кешені.

Бұл жерде технология нақты кәсіпке байланысты екені түсінікті. Ал, коммуникативтік қабілет – кісімен, ортамен араласу, өзін-өзі ұстау, жақсылыққа ұмтылу. Концептуалдық қабілет – болжау мен сараптау, алдағыны жоспарлау, жүйелі талдау һәм жауапты шешім. Бүгінгі негіз, іргетас – ата-ана, мектеп, орта. Сонымен бірге ол – баланың яки жас азаматтың өз болмысы. Шығармашылық, шындап келгенде, алғаш – ақылға, сонан кейін – қалам мен қағазға тәуелді.

Еліміздің стратегиялық мақсат-міндеттерін шешу жолында қоғамның дамушы қатар білім беру жүйесі де жетіліп, дамып отыруы керек. Жас ұрпаққа сапалы білім мен ұлағатты тәрбие беру мақсатында мектеп реформасына өзгерістер енгізілуде. Әр елдің даму деңгейі оның табиғи байлықтарымен емес, оның интеллектуалдық және шығармашылық потенциалымен, ғылым мен өндірісте технологияларды жете меңгеріп оны ендіре білуіне байланысты.

Қазіргі кезде білім берудегі негізгі мақсат – жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, іскер, өзіндік ой талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Оқушылардың білім сапасын көтеру әрбір сабақта қолданатын оқытудың жаңа формалары мен техникалары оқушылардың пәнге деген қызығушылығы, ізденімпаздығын байқау қабілеттерін жетілдіруге, білім сапасын көтеруге мүмкіндік береді. Жаңа технологияларды оқытудағы негізгі мақсат баланың ашылмаған қабілетін ашу дамыта оқыту белсенділігін, арттыру өзіне деген сенімін арттыру, іздендіру қосымша пәнге қызығушылығын арттыру. Мұғалімнің міндеті пәннің ғылыми сипатын арттырып, білім беруде тек мәлімет