

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

322.	Рамазанова Ж, Нұрлан А, Жайсанбаева А. «Бұлтты технологияларды пайдалану кезіндегі тәуекелдер мен қауіпсіздік шараларын зерттеу»	1430
323.	Сахатбекқызы Т., Бахтиярқызы Т.А. «IoT құрылғыларының желідегі қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етуге болады: стратегиялар және packet tracer көмегімен модельдеу»	1434
324.	Серғазы М. «Повышение производительности разработчиков с помощью интегрированных искусственных интеллектов и соображения кибербезопасности»	1440
325.	Султанов А.М. «Стеганография в кибербезопасности казахстана»	1443
326.	Танатаров Е., Іргебай С., Султанов А. «WI-FI желісінде шақырылмаған қонақтарды автоматты түрде анықтау жүйесі»	1447
327.	Таубай М.Е. Рамагуллаев Ә.А. «Фишинг: желідегі beef әдісі арқылы алдау және одан сақтану»	1452

СЕКЦИЯ 3 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

		ПОДСЕКЦИЯ 3.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ	
328.	Акимкара А.Б.	Гербарийдің ботаникалық зерттеулерде қолданылуы және гербарий қорындағы кеппе шөптің қалыптасу ерекшеліктері	1457
329.	Ақылбек А.	Астана қаласындағы ботаникалық бағының ландшафттағы <i>geranium sanguineum</i> биологиялық ерекшеліктеріне сипаттама беру	1459
330.	Әділхан Ж.	Мобильді байланыс пен қолданбалардың адамның мінез-құлқына әсерін анықтау	1463
331.	Базарбаева Қ.	Жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың даму қаупі	1467
332.	Байдосова А.Б.	Методика использования игровых технологий на уроках биологии	1471
333.	Байдосова А.Б.	Актуальные проблемы современной биологии с использованием игровых технологий в образовании	1474
334.	Ғазизова Ә.	Сәулеленген егеуқұйрықтардың бүйректеріндегі морфофункционалдық өзгерістерді салыстырмалы бағалау	1477
335.	Еркін З.Б.	Биология сабақтарында оқушылардың сыни ойлау қабілетін жетілдіруде блум таксономиясын пайдалану	1482
336.	Жанабергенова	Кенеттен жүрек өлімі: генетикалық аспектілері	1486

	А.Ә.	және алдын алу шаралары	
337.	Жанакулова Н.А.	Өсімдіктердің әртүрлі орта жағдайларына байланысты экологиялық топтарға бөлінуі	1491
338.	Жумагалиева Н.Б.	Ақмола облысы көлдері балықтарының салыстырмалы морфологиялық талдауы	1494
339.	Жұмахан Г.Ж.	Егеуқұйрықтардағы радиацияға жауап ретінде митохондриялық ақуыздардың өзгеруін зерттеу	1497
340.	Ибрагимова М.А.	Mir-29a-3p в качестве перспективного неинвазивного биомаркера радиационного поражения	1501
341.	Калапбергенова Д.Б.	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	1506
342.	Калиева А.Б.	Жатақханада тұратын бірінші курс студенттерінің психикалық денсаулығын зерттеу	1509
343.	Куанышев С.Н.	Солтүстік қазақстан облысыны (Уәлиханов ауданы) өсімдік жамылғысының ерекшеліктері	1513
344.	Кутинбаева С.Б.	Орта мектеп оқушыларының биология сабақтарында инновациялық технологияларды пайдаланудың ерекшеліктерін зерттеу	1516
345.	Кушурова А.А.	Сравнение психофизиологических особенностей развития учащихся частной и общеобразовательной школы	1520
346.	Қанибайқызы Е.	Агробион препаратының жаздық бидай өсімдігінің өсуі мен дамуына әсері	1524
347.	Қойлыбай А.С.	Ақмола облысындағы далалық сәлбенді (<i>salvia stepposa</i>) мәдениеттендіру жағдайында өсіп - даму ерекшеліктерін зерттеу	1527
348.	Минуар С.М.	Жамбыл облысы перспективті құрамында эфир майы бар дәрілік өсімдіктер <i>tanacetum vulgare</i> және <i>achilleamille folium</i> дамуының биологиялық ерекшеліктері	1530
349.	Молдабаева Т.Е.	Vinom school мектептерінің биология сабақтарында upgrade технологияларын пайдалану тиімділігін зерттеу	1533
350.	Мұратқызы С.	Жамбыл облысының ландшафтарындағы қалампырлар (<i>caryophylloideae juss</i>) тұқымдасының өсуіне диатомиттің әсерін зерттеу	1537
351.	Мырзагелді Е.Қ.	Мектеп оқушыларының морфологиялық және психофизиологиялық ерекшеліктеріне білім беру мамандығының әсері	1540
352.	Назым Ә.Ж.	Актуальные проблемы лабораторных и практических работ по биологии в школах республики казахстан	1543
353.	Ниетуллаева А.А.	Биология сабақтарында STEM технологиясын қолданудың маңызы	1546
354.	Сальменова А.А.	Қоршаған ортаға бейімделуіне байланысты <i>fragaria vesca</i> l. анатомиялық ерекшеліктері	1551
355.	Сейпулла А.С.	Современные подходы к стимулированию хондрогенеза	1556
356.	Соломко Л.Р.	Митохондриальная дисфункция как молекулярная основа клеточного старения	1560

357.	Стамқұлова Б.А.	Көкшетау қаласы урбанофлорасының таксономиялық анализі	1565
358.	Султан А.А.	Әртүрлі спорт түрлерімен айналысатын студенттердің физикалық даму көрсеткіштерін зерттеу	1569
359.	Товкумова А.С.	Бронх демікпесі және созылмалы обструктивті өкпе ауруы айқас синдромы кезіндегі иммуноглобулин е деңгейін зерттеу	1573
360.	Тоқтасын Н.М.	Биология сабағында танымдық қызығушылықты белсендірудің жолы ретінде виртуалды зертханаларды пайдаланудың тиімділігі	1577
361.	Хажайхан А.	Экологиялық және климаттық факторлар контекстінде ақмола облысы фитомасса қорлары мен өнімділігінің өзгеруі	1581
362.	Хусаинов А.Т., Адырбек Ә.С., Дурмекбаева Ш.Н.	Гуминдік препараттардың жаздық бидай тұқымдарындағы физиологиялық-биохимиялық процестерге және морфологиялық өзгерістерге әсері	1584
363.	Nursagat A.	Cognitive and physiological foundations of visual perception: the role of infographics in education	1587
364.		ПОДСЕКЦИЯ 3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОМЕДИЦИНЫ	
365.	Арғынғазина А. Б., Картаева А. Б.	Балықтарды өсіру кезіндегі судың физика-химиялық құрамын салыстырмалы талдау	1592
366.	Бекболат Б., Самат А. Т., Слепкова Н. Н., Курманбаева А. Б.	Аудандастырылған арпа сорттарына сипаттама	1595
367.	Берікова М.С., Тулегенова Ж.А.	Алма ағашының цитоспороз ауруын анықтау	1598
368.	Билялов Ә. Р.	Особенности подготовки различных органов <i>Clarias gariepinus</i> для оценки содержания МО-ферментов	1601
369.	Дробова В. А.	Сравнительный анализ использования пероксида кальция и дубильной кислоты для улучшения выхода выклева жаброного рачка <i>Artemia parthenogenetica</i>	1604
370.	Ергазы Б.	Антагонистическая активность штаммов <i>Bifidobacterium bifidum</i> , выделенных из фекалий семидневного младенца, в отношении <i>Staphylococcus aureus</i>	1608
371.	Ерлан Қ.Е., Тауекел Ж.К.	Балықтардың әртүрлі қоректендіру жағдайларындағы өсу параметрлерін бақылау	1611
372.	Жұмабек А.Б., Базарбаева К. Ж., Акбасова А. Ж.	Отандық бидайдың өсуіне салицил қышқылы мен топырақтағы молибденнің әсерін зерттеу	1615
373.	Камали А. С.	Жарма негізіндегі таңғы құрғақ асты өндіру	1619

		технологиясында қолдануға арналған пробиотикалық қасиетке ие микроағзаларды зерттеу	
374.	Қамиден А.А., Молдабай М.Ж.	Изучение состава активного ила в биологической очистке сточных вод	1622
375.	Калиева А. Б.	Солодка как источник фармакологически активных соединений: традиционные и биотехнологические подходы	1625
376.	Құдайбергенова Н.Қ.	Физиологические функции кремния в диатомите и особенности его взаимодействия вместе с кормами рыб	1628
377.	Машан З., Жарылқап А.	Құлаққаптың адам денсаулығына әсері	1630
378.	Маликова А. Ж., Бейсенбаев Р. А.	Изучение влияния гипоксических условий воды на содержание МО-ферментов в различных органах рыб	1634
379.	Мұрат Қ.С.	Тилапияны тиімді азықтандыру стратегиясының негізі	1637
380.	Нургазиева Ж.Н., Тулегенова Ж.А.	Пробиотикалық микроорганизмдер көмегімен ешкі сүті мен сиыр сүтінің комбинациясынан био-йогурт жасау және оның тағамдық құндылығын анықтау	1640
381.	Нұрбекова А.А, Қалауиева Н.Қ.	Роль хелатных комплексов микроэлементов в составе диатомита в повышении питательной ценности мяса рыб	1645
382.	Сағидолдина Н. К., Базарбаева Қ. Ж., Акбасова А. Ж.	Гидропоникалық жағдайда бидай мен арпаның өсуіне ауыр металдардың әсерін зерттеу	1648
383.	Сағидолда Н. Е.	Балық шаруашылығы өнімдерінің сапасына қоректендіру ерекшеліктерінің әсері	1652
384.	Сағынбаева Д. А.	Современные вызовы и перспективы биотехнологии и биомедицины: от генного редактирования до персонализированной медицины	1655
385.	Тәжібай Д. Б., Талгатбекова Д. С.	Балықтарды әртүрлі жағдайларда өсіру кезіндегі азотты қосылыстардың құрамын салыстырмалы талдау	1657
386.	Уалихан А. С., Тулегенова Ж.А.	Әр түрлі сүттерден зең саңырауқұлағы көмегімен ірімшік технологиясын жасау және салыстырмалы зерттеу	1662
387.	Узбеков А.Б., Масалимов Ж. К.	Связь между антиоксидантной активностью и пигментным составом микрорзелени бобовых культур, выращенных гидропонным способом.	1667
388.	Alpamys A., Aldibay S.	Genetically engineered modified microorganisms in the food industry	1670
389.	Dairov A.K.	Efficacy of preconditioned human umbilical cord blood mesenchymal stem cells in a mouse model of psoriasis	1674
390.	Meshtayev D.T.	Variant calling of <i>M. tuberculosis</i> samples	1679

391.		ПОДСЕКЦИЯ 3.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
392.	Анатолий Р.Қ.	Жайық өзені жайылмасындағы <i>Populus l.</i> туысына биоморфологиялық талдау және сыртқы әсер етуші факторлар	1683
393.	Ашиков М.М.	Анализ пространственного распределения гидрохимических классов качества поверхностных вод в Казахстане с 2019 по 2023 год	1686
394.	Ашиков М.М.	Расчет индекса загрязнения р. Сырдария на территории республики Казахстан с 2019 по 2023 год	1689
395.	Байдаулетов Д.С.	Оптимизация и моделирование выбора деревьев для высадки в северных регионах республики Казахстан с целью достижения углеродной нейтральности	1692
396.	Беляева Д.А.	Возможности применения в бальнеологических целях сточных вод доменного цеха	1695
397.	Болат А.Б.	Каркаралы ұлттық табиғи паркіндегі беталыс көлінің су құстарының алуан түрлілігі	1698
398.	Елепберген М.Е.	Влияние энергоэффективности зданий на рост плесени и микроклимат помещений	1703
399.	Жалгасбаев К.Ж.	Өнеркәсіптік суларды тазарту жолдары	1708
400.	Жиналинова А.С.	Современные подходы к изучению, классификации и применению сапропеля: обзор отечественных и зарубежных исследований	1710
401.	Жұмабекова М.М.	Астана қаласында қатты тұрмыстық қалдықтардың жинақталуы және оны залалсыздандырудың барысы	1713
402.	Калиев Н.С.	Определение ПДВ газов для снижения воздействия на окружающую среду на примере ТОО ГРЭС "Kazakhmys energy"	1718
403.	Марчук Е.В.	Сравнительный анализ накопления тяжелых металлов в различных почвенных горизонтах агроэкосистем с. Егиндыколь, Акмолинской области	1721
404.	Нургожина А.Е.	Сценарная оценка потенциала сокращения выбросов парниковых газов в регионах Казахстана	1724
405.	Пак А.Е.	Сравнительный анализ методов экологического обучения учащихся младших классов	1729
406.	Пак А.Е., Калиева Г.Т.	Фиторемедиация как способ очистки почвы в районах теплоэлектростанций: сравнительный анализ растений-гипераккумуляторов	1734
407.	Хабдразаков А.К., Ислямов Э.Н.	Влияние Tiktok-видео на экологическое обучение: перспективы микрообучения	1739
408.	Daribayev A.Zh.	Melafen: innovative plant growth regulator	1744
409.	Ibrayeva A.	Phytoremediators as a basis for the production of fuel	1746

		pellets: ecological and technological aspects	
410.	Mirzabekova M.Zh.	Bioecological features of representatives of the nightshade family (<i>Solanaceae</i> Juss.)	1749
411.	Yelesizova A.B.	Issues of ecological stability of natural pastures	1753
412.		ПОДСЕКЦИЯ 3.4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
413.	Абдрашова Т. А.	Астана агломерациясының жасыл белдеуін зерттеудің теориялық негіздемесі	1756
414.	Адирбай С., Аябекова М.	Маңғыстау облысы геожүйелерінің құрылымдық ерекшеліктері	1759
415.	Алдашова А. Ж.	Шідерті өзен алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1763
416.	Аманжолова А. Б.	Солтүстік Қазақстан облысының тамақ өнеркәсібінің даму жағдайы	1767
417.	Ахметбекова Г. С.	Теоретические основы районирования территорий туристических зон	1772
418.	Аябекова М., Адирбай С.	Қызылорда қаласындағы атмосфералық ауасының ластануы	1779
419.	Әмірханова Ж. А.	Арал ауданының әлеуметтік-экономикалық даму перспективаларын бағалау	1783
420.	Болатбекқызы Ж.	Абай облысының қазіргі заманғы демографиялық мәселелері	1788
421.	Дабылбаева А.	2018-2024 жылдар аралығындағы Ақтөбе қаласының жерді пайдалану өзгерістерінің динамикасы	1792
422.	Даметова Г. Н.	Терісаққан өзені алабындағы NDVI негізінде С-факторды анықтау	1798
423.	Дастанбекова Ж. Р.	Талдықорған қаласының қазіргі экономикалық-географиялық әлеуеті	1803
424.	Елшатқызы Н.	Табиғатты қорғау әрекеттерін реттеу үшін қашықтықтан зондтауды қолданудың артықшылықтары	1808
425.	Ералы А. А.	Шығыс Қазақстан облысының ауылшаруашылық алқаптарын ГАЗ технологиясы арқылы анықтау	1813
426.	Есмуханова М. Т.	Оценка антропогенной нагрузки на геосистемы Карагандинской области	1816
427.	Кудайбергенова А. Р.	Геоэкологическая оценка деградации почв и агроландшафтов Северо-Казахстанской области: диагностика, мониторинг и пути устойчивого восстановления	1819
428.	Қуаныш А. Р.	Ақтөбе облысының табиғи-ресурстық әлеуетін бағалау	1824
429.	Қуанышбек А., Мукатов Д.	Қазақстанның бірыңғай уақыт белдеуіне ауысуы. Әлеуметтік, экономикалық және медициналық аспектілер	1828
430.	Құттымұратова А. Қ.	RUSLE теңдеуі негізінде Аса өзені алабында С факторын анықтау	1832
431.	Матаева А. Т.	Жамбыл облысының ерекше қорғалатын аумақтарындағы экологиялық туризм	1836

432.	Мокиенко А. В.	Исследование особенности синантропной флоры районов города Астаны	1840
433.	Муратова А. Б.	Қаратал өзені алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1844
434.	Мустозяпова Н. И.	Влияние разработки Экибастузского угольного бассейна на ландшафт и экологическое состояние региона	1848
435.	Мухамеджанов М. Е.	Қостанай қаласының ландшафттарына су тасқының әсері	1856
436.	Мұрат А. М.	SAVI индексі негізінде Зеренді ауданының өсімдік жамылғысын зерттеу	1863
437.	Мұратбек А. Е.	Алматы қаласының қызмет көрсету саласының географиясы	1869
438.	Омаров М. К.	Павлодар облысының аумағында өрттердің таралу ерекшеліктері	1874
439.	Орынбасар Р. А.	Жамбыл облысы халқының қазіргі жағдайдағы көші-қон үдерістері	1877
440.	Оспан Н. М.	Солтүстік Қазақстандағы орман алқаптарының табиғи таралуы және олардың қазіргі кездегі жағдайы	1881
441.	Рахманова А. Ә.	Қазіргі кезеңде Ақтөбе облысының кешенді демографиялық типологиясы	1885
442.	Сағынғали С. А.	Алматы облысындағы өнеркәсіптің басымдылық салаларының қазіргі жағдайы мен болашағы	1890
443.	Саметханова А. Т.	Шығыс Қазақстан облысы көлдер геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1895
444.	Сәулет Е.	Шығыс Қазақстан облысы геожүйелеріне антропогендік жүктемені бағалау	1899
445.	Темірханова Н. Ә.	Денсаулық сақтауға бағытталған урбозкожүйелік қызметтердің әлемдік тәжірибелерінің географиялық ерекшеліктері	1904
446.	Токбаева А. Е.	Қазақстанның дала зонасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтарының биоәртүрлілігін кеңістік талдау.	1909
447.	Төлегенова Т. Қ.	Ойыл өзені алабы геожүйесінің физикалық-географиялық ерекшеліктері	1914
448.	Төлеуова Р. Қ.	Маңғыстау мен Үстірттің киелі үңгір атауларын зерттеу және қалпына келтірудің географиялық мәселелері	1918
449.	Тілеухан Д. Ғ.	Дала экожүйелеріндегі биоалуантүрлілікті мониторингілеуде жасанды интеллектті қолдану: орнықты даму перспективалары	1923
450.	Тілеухан Д. Ғ.	Жасанды интеллектті қолдану арқылы Қазақстандағы шөлейттену процесін бақылау	1929
451.	Ұзақбаев Б. А.	Қызылорда облысы өнеркәсіптік кешенінің даму географиясы	1936
452.	Черепанова Ю. В.	Региональные исследования накопления углерода в лесных экосистемах на примере Алтайского края	1939
453.	Shukirkhan A., Orynassarova G.	Research of geoecosystems of the geomorphological structure of the Chingirlau district of the West Kazakhstan region	1943

454.		ПОДСЕКЦИЯ 3.5 МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	
455.	Азимбай Н.С.	Мектеп географиясын оқытуда геоақпараттық технологияларды қолдану арқылы зерттеушілік құзіреттілікті қалыптастыру	1949
456.	Айтқұл А. Ж.	Мектеп географиясын оқытуға арналған гаж бағдарламалары: салыстырмалы талдау және мүмкіндіктері	1952
457.	Баймухамедова А.Ж.	10 сынып география пәні бойынша «Астана қаласының экологиялық мәселелері» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	1957
458.	Балпекова Д.А.	География пәні бойынша факультативтік курстардың маңыздылығы	1961
459.	Беспалинов Н.М.	SMART-технологияларын 10-11 сыныптарда географияны оқытуда кіріктіру	1966
460.	Бигалим С.	География сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың құзыреттілік қабілеттерін арттыру	1971
461.	Джумабаева С.Е.	Заманауи картографиялық әдістер	1975
462.	Жамбул Г.Б.	Использование ролевых игр на уроках географии	1979
463.	Жумабаев Д.С.	География сабағында экологиялық тәрбие беру әдістемесі	1983
464.	Карпета В.Г., Маклюк Р.Р., Молдыбаев С.З., Уразбаева Р.С.	Реализация школьного проекта «Изучаем географию Казахстана».	1986
465.	Қасым Е.Ж.	Мектеп оқушыларының табиғат қорғау құзыреттілігін қалыптастыру жолдары	1990
466.	Құнаш А.А.	Мектеп географиясында оқушылардың мәдени-географиялық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері	1994
467.	Мененбай А.Н.	«Қазақстан географиясы сабақтарында білім алушыларға экологиялық білім берудің теориялық негіздері»	1999
468.	Набидоллаева А.А.	География сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыру формалары мен технологиялары	2003
469.	Накыпова Ә.Қ.	География пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	2008
470.	Сәндібай Н.А.	Изучение геополитических проблем центральной азии в школьной географии	2011
471.	Солтанғазина А.С.	География сабақтарында экологиялық білім қалыптастырудың маңыздылығы	2015
472.	Таған Ә.С.	Түркістан облысының ауыл шаруашылығы географиясы» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	2022
473.	Тілеужан Б.Н.	Географияны оқытуда заманауи сандық әдістер мен интерактивті технологияларды қолдану	2026

474.	Ширенова Ж.С.	Өлкетану қағидаты негізінде 7 сынып географиясын оқытуға қатысты тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижесі	2031
475.		ПОДСЕКЦИЯ 3.6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИДРОЛОГИИ	
476.	Айтенова Ә.Н.	Водный кризис в засушливых регионах Казахстана: последствия и пути решения	2036
477.	Алдинов Р.Б.	Наводнения в Казахстане: причины, последствия и методы борьбы	2040
478.	Габдулла Н.М.	Arcgis бағдарламасында гидрографиялық желіні құру әдістері	2043
479.	Дәулеткелді А.С.	Дефицит пресной воды в казахстане	2048
480.	Дүйсен А.Е.	Подземные воды и их распределение по регионам Казахстана	2051
481.	Жаманқұл А.М.	Новые экологические конструкции гидротехнических сооружений	2053
482.	Құрманғалиева А.Қ.	Каспий теңізінің солтүстік-шығыс бөлігіндегі желкөтерме және желшегерме құбылыстарын модельдеу	2057
483.	Кулатаева К.Д.	Оценка влияния антропогенных факторов на озеро Балкаш	2060
484.	Ноғайбек А.	Қазақстандағы су тасқыны мен су тасуын болжау жүйелеріндегі гаж технологиялары	2065
485.	Өтегенұлы А.	Физико-химическое исследование процессов солеобразования воды озера балкаш и влияние на него реки иле	2070
486.	Рымбаева Р.Б.	Современное экологическое состояние озера Балкаш	2075
487.	Ташева Е.А.	Применение нейросетевой модели lstm для прогнозирования стока реки Сырдарья в южных регионах Казахстана	2079
488.	Таурбаева Н.К.	Моделирование изменений стока реки Ертис в условиях маловодных лет	2081
489.	Тлеуғабыл Ж.А.	Применение искусственного интеллекта в прогнозировании паводков	2087
490.	Толыбаева Д.Б.	Моделирование речного стока с использованием модели hbv: прогнозирование и валидация	2089
491.	Торбаева А.У.	«Иртыш – трансграничная водная артерия: вызовы, перспективы и управление ресурсами»	2092
492.	Baizhigit T.Y.	Mapping Tien Shan Glaciers and Their Impact on the Ile River	2095
493.	Otegenuly A.	River basin mapping methods and identification of river basin sections in the arc gis programme	2099
494.	Satbekova A.B.	The use of gis technologies for flood risk analysis and modeling in Kazakhstan	2105
495.	Satbekova A.B.	Hydrological analysis and water balance of the Kalzhyr river basin	2108
496.	Tolybayeva D.B.	Modeling of river flow formation processes	2111

497.	Тоханбайева С.Т.	Microplastic – a macroproblem of the world ocean	2113
498.		ПОДСЕКЦИЯ 3.7 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ	
499.	Адылканова А.А.	Мұнай-су жүйесін бөлуге арналған PMS-BC-қапталған меламинады спонж негізіндегі сорбент	2117
500.	Айтбайұлы Н.	Химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастыру	2119
501.	Асан Н.Ә.	STEM – білім беру аясында ұлттық педагогика элементтерін қолдану	2123
502.	Әзілхан Т.Ә.	Заманауи мектепте химияны оқытудың экологиялық аспектілері	2128
503.	Бахытжанова Ж.Б.	Жұқа пленкалы литий-ионды аккумуляторларға арналған SnO ₂ анодты материалды синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2131
504.	Бекмаханова А.С.	LATP қатты электролитін синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2135
505.	Биктасова А.С.	Минералды сорбенттердегі диспрозий иондарының адсорбциялық процестерін зерттеудегі кинетикалық модельдерді талдау	2140
506.	Болатбек М.	Биологиялық ыдырайтын полимерлердің синтезі мен экологиялық және өнеркәсіптік маңыздылығы	2143
507.	Бөкенова А.Б.	Мыс қорытпалы катализаторымен антрахинонды гидрлеу процесін зерттеу	2149
508.	Ғұбайдолла З.Қ.	Химия сабағында оқушылардың белсенділігін арттырудағы модульдік оқытудың рөлі	2154
509.	Еримбет Б.Д.	Химияны оқытудағы инновациялық әдістердің білім алушылардың оқу жетістіктеріне ықпалы	2157
510.	Жетенова М.С., Дәуметова С.Т.	Биоорганоминеральные пестициды: разработка и исследование их свойств	2161
511.	Жұмағұл А.А.	Куркуминнің флуоресценттік қасиеттері: еріткіштің спектрлік сипаттамаларға әсері	2164
512.	Кароматов С.А., Ганиев Б.Ш.	Потенциальная биологическая активность оснований Шиффа, основанных на бензалацетоне и бензалацетофеноне	2169
513.	Қалау А.Қ.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы контекстік тапсырмалардың рөлі	2171
514.	Қожамұратова Ұ.М.	Өңдеу нәтижесінде алынған көміртекті адсорбенттердің физико-химиялық негіздерін зерттеу	2176
515.	Қойшыбайқызы Т.	ZnO@PC және Cu/ZnO@PC композициялық трек мембраналарын норфлоксацинді жою үшін синтездеу	2179
516.	Молдалиева А.	Квантово-химическое исследование производных бензимидазола	2183
517.	Муканов М.К.	Определение массовой доли подвижных соединений фосфора в почве по методу Мачигина с использованием автоматического анализатора сегментированного потока SKALAR SAN++	2186

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

СЕКЦИЯ 4.

МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

12. Kleindienst S., Paul J.H., Joye S.B. Using dispersants after oil spills: Impacts on the composition and activity of microbial communities // *Nat Rev Microbiol.* 2015. Vol. 13, № 6. P. 388–396.
13. Imanian H., Kolahdoozan M., Zarrati A.R. Vertical Dispersion in Oil Spill Fate and Transport Models // *Journal of Hydrosociences and Environment.* 2017. Vol. 1, № 2. P. 21–33.
14. Vergeynst L. et al. Biodegradation of marine oil spills in the Arctic with a Greenland perspective // *Science of the Total Environment.* 2018. Vol. 626. P. 1243–1258.
15. Haridharan N. et al. Oil spills adsorption and cleanup by polymeric materials: A review // *Polym Adv Technol.* 2022. Vol. 33, № 5. P. 1353–1384.
16. Emenike E.C. et al. Adsorption of crude oil from aqueous solution: A review // *Journal of Water Process Engineering.* 2022. Vol. 50. P. 1–15.

ӘОЖ 372.854

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Айтбайұлы Науан

nauan.aitbai@gmail.com

«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ,
химия кафедрасының магистранты, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Г.У. Ильясова

Аңдатпа: Бұл мақалада химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастырудың әдістемесі теориялық талдау, эмпирикалық әдістер, эксперименттік зерттеу, салыстырмалы талдау, қорытындылау және ұсыныстар әзірлеу тұрғысынан қарастырылады. Химия сабақтарында жүргізілетін кәсіби талдау шараларының мамандық таңдауға ықпалы талданады. Әдеби шолу барысында химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық негіздері сипатталады.

Түйінді сөздер: кәсіби бағдарлау, тәжірибе, мамандық таңдау, химияны оқыту.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың болашақ мамандық таңдауына кәсіби бағдарлау маңызды орын алады. Бұл зерттеу жалпы орта білім беретін мектептердегі химия пәні сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастыру мәселесін қарастырады.

Кәсіби бағдарлау – оқушыларға өздерінің қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес келетін мамандықты таңдауына көмектесетін кешенді процесс. Ол оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттырып, еңбек нарығындағы өз орнын табуға ықпал етеді. Білім беру жүйесінде кәсіптік бағдарлаудың заманауи әдістерін қолдану оқушылардың болашақ мамандығын саналы түрде таңдауына көмектеседі [1].

Дүние жүзінде мансап немесе еңбек жөніндегі кеңесші рөлінің келісілген анықтамасы, көбінесе, концептуалды, мәдени және тілдік айырмашылықтарға байланысты жоқ [2].

Қазіргі экономикалық және технологиялық өзгерістер жастардың кәсіби дайындығына жаңа талаптар қойып отыр. Жаһандану және еңбек нарығының цифрлық трансформациясы жағдайында кәсіптік бағдарлау жұмысының өзектілігі тұрақты түрде артып келеді. Мектептегі білім беру оқушылардың саналы мансап таңдауы мен табысты мансапқа ие болуы үшін қажетті дағдыларды дамытуда маңызды рөл атқарады. Нәтижелі кәсіптік бағдарлау әртүрлі деңгейдегі оқу орындарының – мектептерден бастап университеттерге дейін – өзара әрекетінсіз және ерте кәсіптік бағдарлауға бағытталған заманауи әдістерді енгізусіз мүмкін емес [3].

Мектептер мен жоғары оқу орындары арасындағы серіктестік мектеп оқушыларының кәсіби траекториясын жан-жақты түсінуді дамытудың маңызды құралына айналуға мүмкіндік береді. Мұндай ынтымақтастық студенттерге білім беру және кәсіби мүмкіндіктермен танысуға, сонымен қатар қазіргі еңбек нарығында сұранысқа ие негізгі құзыреттерді дамытуға мүмкіндік береді.

Зерттеулер мектептер мен университеттердің жүйелі интеграциясы студенттерге қажетті ресурстар мен қолдау көрсету арқылы кәсіптік бағдарлау сапасын жақсартатынын растайды [3].

Ерте кәсіптік бағдарлау – мектеп оқушыларын дайындаудың тағы бір маңызды аспектісі. Жобалық іс-әрекет, практикалық оқыту және интерактивті технологиялар сияқты технологиялық тәсілдерді қолдану студенттердің кәсіби дағдыларын ғана емес, сонымен қатар аналитикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Бұл әдістер студенттердің қызметтің әртүрлі салаларын оқуға деген ынтасын арттыруға көмектеседі, бұл әсіресе бәсекелес еңбек нарығында маңызды [4].

Кәсіптік бағдарлау бағдарламаларын жүзеге асыруда мұғалімдердің рөлі одан кем емес. Мұғалімдер білім беру жүйесі мен кәсіби орта арасындағы дәнекер болады. Олар оқытудың инновациялық әдістерін енгізіп, саналы мамандық таңдауға жағдай жасайды. Ғылым мұғалімдері қауымдастығының халықаралық конференциясында студенттерді ғылым мен техниканы оқу процесіне белсенді түрде тартуға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдер студенттердің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығын дамытуға ықпал ететіні атап өтілді [5].

Жаһандану және еңбек нарығының цифрлық трансформациясы жағдайында кәсіптік бағдарлау жұмысының өзектілігі артып келеді. Химия пәні – ғылыми-техникалық саладағы маңызды бағыттардың бірі болғандықтан, оның сабақтарында кәсіби бағдарлау әдістерін қолдану оқушылардың болашақ мамандыққа деген қызығушылығын арттырады.

Кәсіби бағдарлаудың теориялық негіздері

Кәсіби бағдарлау оқушылардың білім алуға деген ынтасын арттырып, олардың мансаптық дамуын жоспарлауға мүмкіндік береді. Кәсіби бағдарлау – оқушылардың өзін-өзі тану дағдыларын қалыптастыруға, олардың қабілеттерін дамытуға және еңбек нарығындағы сұранысты ескеруге бағытталған үрдіс.

Химия саласында мамандық таңдауға әсер ететін негізгі факторларға қызығушылық, қабілет, білім деңгейі және еңбек нарығындағы сұраныс жатады. Сонымен қатар, кәсіби бағдарлау психологиялық тұрғыдан да маңызды рөл атқарады, себебі ол оқушының өзіне деген сенімділігін нығайтады.

Кәсіби бағдарлау үдерісі мұғалімдердің құзыреттілігіне де байланысты. Мұғалімдер тек химия пәнін оқытып қана қоймай, сонымен қатар оқушылардың болашақ мамандығына деген ынтасын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Кәсіби бағдарлаудың принциптері

Кәсіби бағдар принципі дидактикалық принциптермен көп жағынан тоғысады. Оларға мыналар жатады: кәсіптік бағдарлауды өмірмен байланыстыру принципі, бұл қоғам мен осы сала мамандарының қажеттіліктерімен органикалық бірлікте оқушының болашақ мамандығын таңдауына көмектесу. Осы қағиданы негізге ала отырып, жалпы білім беретін мектептерде биологияны оқытудың кәсіптік бағдарлау әдістемесін жасауда жалпы ел аймағының әлеуметтік-экономикалық ерекшеліктерін, сонымен қатар биологияға қатысты кейбір мамандықтар бойынша аналитикалық және болжамдық мәліметтерді ескеру қажет.

Кәсіптік бағдарлаудағы жүйелілік пен жүйелілік принципі – кәсіптік бағдарлау оқу-тәрбие процесінің барлық аспектілерінде үздіксіз дамып отыруы керек. Сондықтан кәсіптік бағдарлаудың өзара байланысты компоненттері оқудың барлық түрлерінде және оқу материалдарымен біртұтас байланысты биология кафедраларының барлық тақырыптарында қамтылуы керек.

Кәсіптік бағдарлаудың тәрбиелік сипаттамасы жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру міндеттеріне сәйкес кәсіптік бағдарлауды жүзеге асырудан тұрады. Бұл принцип мұғалімнің біліктілігін арттырумен тығыз байланысты. Сондықтан кәсіптік бағдарлау әдістемесі тәрбиелік сипатта болып, еңбек, экономикалық, экологиялық, рухани, эстетикалық, адамгершілік және дене тәрбиесі бірлігінде тұлғаның маңызды кәсіби қасиеттерін қалыптастыруы қажет.

Үйлесімділік принципі мүдделерге, бейімділіктерге, жеке қабілеттерге және сонымен бірге еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін кәсіп таңдаудың жеке және әлеуметтік аспектілерінің өзара тәуелділігін көрсетеді.

Мамандық таңдаудағы саналылық пен белсенділік принципі адамның кәсіби өзін-өзі анықтауынан және нақты қажеттіліктерге негізделген мамандықты саналы түрде таңдау процесіндегі белсенді әрекетінен көрінеді.

Кәсіптік бағдарлаудың жоғарыда аталған принциптерінен басқа кәсіптік бағдарлау мен оқыту арасындағы байланыс принципін ажыратуға болады.

Кәсіби бағдарлаудың әдістері

Әдіс сөзі жалпы мағынада белгілі бір мақсатқа жету әдісі. Оқыту әдістері, сөзбе-сөз мағынасында, мұғалімнің білімді оқушы санасына жеткізетін, сонымен бірге оқушыларға сіңіретін тәсілдері. Дидактикада оқыту әдістері келесі әдістемелік және теориялық ережелерге сүйене отырып айқындалады: оқыту әдісі – оқыту процесінің нақты педагогикалық жағдайында объективті шындықты тану әдістерінің көрінісі, яғни оқыту әдістерінің көмегімен оқушылардың танымдық іс-әрекеттері ұйымдастырылып, бақыланады [6].

- Теориялық оқыту барысында кәсіби бағдарлау Химия сабақтарында оқушыларға химия саласындағы мамандықтар туралы ақпарат беру арқылы олардың қызығушылығын арттыруға болады. Оқулық материалдарымен қатар, химияның әртүрлі салалардағы қолданысын көрсету – оқушылардың болашақ мамандыққа деген ынтасын оятудың тиімді тәсілі. Химия ғылымының фармацевтика, экология, тағам өнеркәсібі, мұнай-химия және биотехнология салаларында қолданылатыны туралы кеңірек ақпарат беру маңызды.

- Тәжірибелік сабақтар мен зертханалық жұмыстар Оқушылардың химияға деген қызығушылығын арттырудың бірден-бір жолы – зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру. Химиялық тәжірибелер арқылы оқушылар ғылыми зерттеу жүргізудің негізгі дағдыларын меңгеріп, кәсіби құзыреттіліктерін дамытады. Мысалы, зертханалық жұмыстарда химиялық анализ жасау, ерітінділердің концентрациясын анықтау, экологиялық мониторинг жүргізу сияқты практикалық тапсырмалар оқушылардың мамандық таңдауына әсер етеді.

- Жобалық оқыту әдісі Жобалық жұмыс оқушыларға өз бетімен ізденіп, белгілі бір тақырыпты тереңірек зерттеуге мүмкіндік береді. Оқушыларды топтық немесе жеке жобаларға тарту олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады және кәсіптік бағдарлаудың тиімді құралы болып табылады. Жобалық жұмыстарға экологиялық мәселелерді зерттеу, тұрмыстық химия өнімдерін жасау, биоотын әзірлеу немесе қалдықтарды қайта өңдеу жобалары кіруі мүмкін.

Кәсіби бағдарлауды қалыптастырудың белсенді формалары

Студенттердің жоғары оқу орындарына экскурсиялары – оқу орындарына экскурсиялар ұйымдастыру болашақта оқу үшін таңдалған оқу орнының нақты жағдайларын көруге, оның тарихымен танысуға және студенттермен әңгімелесуге мүмкіндік береді;

Кәсіптік бағдарлау жұмысы кез келген университет үшін өте маңызды. Оның рөлі білім деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ету, талапкерлерді ЖОО-ға тарту, ал қазіргі жағдайда кәсіптік бағдарлау мектеп пен жоғары оқу орнының серіктестігінің өніміне айналуға. Негізгі мақсат – жасөспірімнің санасында саналы таңдауға дайындығын қалыптастыру, олардың кәсіптік қызығушылықтарын реттеу және жүзеге асыру, кәсіптің талаптарын білу [7]

Мұндай өмірлік ұстанымды қалыптастыру үшін жасөспірім көптеген факторларды қажет етеді, оның бірі – ол мамандық туралы ақпаратты белгілі бір мамандықтың нақты маманынан өз жасына қолжетімді нысанда алуы. Тағы бір маңызды фактор кәсіптік бағдарлау жұмысының тұрақтылығы болып табылады, ол үздіксіз жүйеде дамытуды және ұсынуды талап етеді [8]

Сонымен қатар, кәсіптік бағдарлаудың тиімділігіне әлеуметтік факторлардың тобы әсер етеді: қоғамның белгілі бір мамандарға деген қажеттілігі, биологиялық мамандықтардың беделі студенттерге таныстырылуы тиіс биологиялық мамандықтардың алуан түрлілігімен және бірегейлігімен өзара байланысты. Тәрбиенің дидактикалық принциптеріне кәсіптік білім

берудің мазмұны мен ұйымдастыру формаларына қатысты келесі принциптер жатады. тәрбие, соған сәйкес оқу-тәрбие процесінде оқушылардың танымдық қабілетін дамытуға, оларда ғылыми көзқарас пен адамгершілік негіздерін қалыптастыруға жағдай жасау қажет [9].

- Студенттердің «Белсенді күшті тестілеу» шеберлік сабақтарына қатысуы (материалдармен жұмыс істеудің әртүрлі техникалық әдістерін көрсету, ойындарға қатысу және т.б.)

- кәсіптік бағдарлауға байланысты рөлдік ойындарды пайдалану. Ойын оқушыларға өмірлік жағдаяттарды «үлгілеуге», талдауға және ойнауға мүмкіндік береді. Мұндай ойындарға оқушылардың қатысуы барысында балалардың бойындағы қабілеттері ашылады, өз ойын жеткізе білуге үйренеді, шешендік өнері қалыптасады, т.б.

Кәсіби бағдарлаудың экономикалық әсері

Уоттс кәсіптік бағдар оқу мен еңбек нарығына қатысу туралы жеке шешім қабылдауға әсер етуі мүмкін деп санайды; бұл адамдардың оқуды тастап кету ықтималдығын азайтып, олардың қайта жұмысқа тартылу ықтималдығын арттырып, кеңірек институционалдық реформаны қолдауға болатынын көрсетеді [10].

Хьюз мұны егжей-тегжейлі зерттеп, кәсіби бағдарлау дағдыларды пайдалануды арттыру, білім беруді қаржыландырудың тиімділігін арттыру, жеңілдіктерді азайту, салық салуды жақсарту және қылмысты жақсарту, денсаулықты жақсарту, қылмыс деңгейін арттыру, ЖІӨ-ге әкелетін әлеуеті бар екенін айтады. жұмыс орнының тиімділігі [11].

Осы Хьюздің әрқайсысынан қаржылық пайданың шағын деңгейі туралы гипотеза жасай отырып, жұмыс істейтін кәсіби бағдарлау жүйесінің болуы қазынаға жалпы қаржылық пайданың ауқымын теориялық тұрғыдан тұжырымдай алады.

Кәсіптік бағдарлаудың экономикалық салдарын зерттеген бірнеше экономистердің бірі Дэвид Мэйстон. Оның жұмысы кәсіби бағдарлаудың әсерлері экономикалық пайда ретінде тіркелуі мүмкін және оларды қалай өлшеуге болатынын зерттеді [12].

Мейстон мақалалар кәсіби бағдарлаудың экономикалық мәнін сандық бағалауға пайдалы тәсілді ұсынады. Мэйстон ұтымды, белгілі дүниенің болжамынан басталады және «мінсіз» кәсіби бағдарлаудың құндылығы туралы дәлелді құрастырады, мұнда кәсіби бағдарлау адамдарға ықтимал «мансаптық ауысу» үшін немесе оған қарсы нақты кеңес беру үшін қабілеттерді, дағдыларды және атрибуттарды дұрыс және жан-жақты көрсете алады. себептері, бірақ әлі де кемшіліктер әсерді азайтуы мүмкін екенін мойындай отырып, оны базалық болжам ретінде пайдаланады.

Мінез-құлық экономикасы Мэйстон ілгерілететін концептуализация түріне қарсы тұрады. Мысалы, мінез-құлық бойынша экономистер жеке адамдар болашақ шығындар мен пайдаларды дәйекті немесе ұтымды түрде өлшемейтінін және олар тезірек болатын оқиғаларға көбірек салмақ түсіретінін атап өтеді. Бұл гиперболалық дисконттау болашақта шығындар жақын болғанда және пайдалар алыс болғанда өкінішті шешім қабылдауға әкелуі мүмкін [12].

Мұндай перспектива мансаптық шешімдердің құрылымы берілген «нақты» кеңес сияқты маңызды болуы мүмкін және, демек, кәсіби бағдарлаудың экономикалық пайдасын модельдеудің әртүрлі түрлеріне әкелуі мүмкін екенін көрсетеді. Мансаптық білім берудің құрамдастарының бірі – жеке тұлғалар мен еңбек нарығы арасындағы тікелей сәйкестікті қамтамасыз етудің орнына, олардың саналы мансаптық шешімдер қабылдау қабілетін арттыра отырып, жеке тұлғаларға өздері және олардың әлеуетті таңдаулары туралы түсінік беру (яғни, бағыттаушы емес немесе «итермелейтін» араласу).

Қорытынды

Химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды ұйымдастыру – оқушылардың мамандық таңдаудағы шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған маңызды қадам. Жоғарыда қарастырылған әдістерді қолдану арқылы оқушылардың химияға деген қызығушылығын арттырып, оларды болашақ кәсіби қызметіне бағыттауға болады.

Заманауи білім беру жүйесінде үздіксіз кәсіптік бағдарлау, мұғалімдердің кәсіби дамуы және университеттермен ынтымақтастық оқушылардың болашақ мамандыққа деген көзқарасын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. "What is Career Counseling?". Archived from the original on 2020-08-05.
2. Van Esbroeck, R.; Athanassou, J. (2008). "1. Introduction". In Athanassou, J. & R. Van Esbroeck (ed.). *International Handbook of Career Guidance*. Springer. pp. 1–19. ISBN 978-1-4020-6229-2.
3. Kochergin, A.N. Problemy vysshey shkoly i natsional'naya bezopasnost'. Sotsial'nye transformatsii: materialy mezhdunarodnogo kollokviuma «Vysshaya shkola v razvivayushcheysya Rossii: istoriya, traditsii i sovremennye problemy» [Problems of higher education and national security. Social Transformation: Proceedings of the International Colloquium "Graduate School in developing Russia: history, traditions and contemporary issues"] (2008) Smolensk, SmolGU, 17, p. 157
4. Victor Veber, Alexandra Ershevskaja, Tatyana Okonenko*, Galina Antropova, Yegor Rumyantsev, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS (2020)
5. S I Gilmanshin 1, R N Sagitova 1, I R Gilmanshin 1,3 and A R Kamaleeva 2 1 Kazan Federal University, Teaching of students technology early professional orientation of schoolchildren, 2017
6. Tolipova J.O., A.T. Gafurov. Biology teaching methodology. - T.: 2012. - 128 p
7. Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 12.29.29 N 273-FZ, 2012 (amended of 03.01.2020). (2020). Retrieved March 15, 2020, from <http://docs.cntd.ru/document/902389617#>
8. Panov, A. I. (2017). Professional'naja orientacija studentov [Vocational guidance of students]. TOIPKRO.
9. Rezapkina G.V. Me and my profession: The program of professional selfdetermination for adolescents: A teaching aid for school psychologists and teachers. - M.: Genesis, 2007. - 128 p..
10. Watts, A.G. (1999). The economic and social benefits of guidance. Educational and Vocational Guidance Bulletin, 63: 12-19.
11. Hughes, D. (2004). Investing in Career: Prosperity for Citizens, Windfalls for Government. Winchester: The Guidance Council.
12. Mayston, D. (2002). Assessing the Benefits of Careers Guidance (CeGS Occasional Paper). Derby: Centre for Guidance Studies, University of Derby.

ӘОЖ 37.01

STEM – БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ

Асан Назерке Әлімжанқызы

nazerke.asanova65@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Химия кафедрасының 2 курс магистранты, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – М.Ж.Дүйсембиев

Аннотация: Қазіргі таңда STEM – білім беру (Science, Technology, Engineering, Mathematics) бүкіл әлемде кең таралған бағыт. Дегенмен, ұлттық құндылықтарды ескере отырып білім беру оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырады және олардың шығармашылық әлеуетін арттырады. Осыны негізге ала отырып зерттеудің негізгі мақсаты – сан ғасырларға созылған халық тәжірибесіне сүйене отырып заманауи жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу. STEM бағытының Қазақстанда дамуы өте маңызды. Себебі тек техникалық білімді арттыруға ғана емес, сонымен қатар балаларды шығармашылықпен және сын тұрғысынан ойлауға ынталандырады. Мұғалімдерге зертханалар мен ресурстардың толық қолжетімді болуы, олардың оқыту әдістерін жаңартуға және оқушыларды заманауи технологиялар мен ғылым салаларына баулуға мүмкіндік береді.