

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тяжелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас қаратәшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

емес, сапалы білім беруге, тілдік дағдыларды жетілдіруге және әр баланың әлеуетін толық ашуға мүмкіндік беретін маңызды фактор ретінде қарастыру қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 2007 жылғы 27 шілде (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген нұсқасы). Қол жеткізу мүмкіндігі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС). (2022 ж.). ҚР Білім және ғылым министрлігі. Қол жеткізу мүмкіндігі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027523>
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» үлгілік оқу бағдарламасы. – Астана: ҚР Оқу-ағарту министрлігі, 2022. Қол жеткізу мүмкіндігі: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=kk>
4. Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. – Астана: ҚР ЦДИАӨМ, 2017. Қол жеткізу мүмкіндігі: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mdai/documents/details/38692?lang=kk>
5. Тоқаев Қ.К. «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» Қазақстан халқына Жолдауы, 2 қыркүйек 2024 ж.
6. Білім берудегі трендтер = Тренды в образовании: Респ.ғыл-әдіс.конф.жинағы. = Сб.респ.науч-метод.конф. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚУ РБО, 2024. – 406 б., 2 том.
7. Bremer, D The Internet and children: advantages and disadvantages. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 14, 405-428. DOI: 10.1016/j.chc.2005.02.003
8. Arsenic, B., Pepper, A., and Gabor, D. (2019). Developing skills in preschool age through computer and mobile applications. Journal of Applied Multimedia 13(4), 97-101. DOI:10.26648/JAM.2018.4.001
9. Емельянова И.Д. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях цифровой трансформации // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – №4. – С. 44-52.
10. R. Williams, H.W. Park, K. Breazeale A is artificial intelligence: the impact of artificial intelligence activities on the perception of robots by young children Proceedings of the CHI 2019 Conference on the Human Factor in Computing Systems (May 2019)
11. Jiansu, Davi Tzu Kit Ng, Samuel Kai Wang Chu Artificial Intelligence (AI) literacy in preschool education: challenges and opportunities <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100124>
12. Сағындықова, С. (2015). 3D технология және инновациялық қоғам. ҚазҰУ хабаршысы. Журналистика сериясы, №1/1 (37). <https://iref.kz/3d-tehnologiya-zh-ne-innovatsiyalyi-o-am/>
13. Gherman, A.R. (2017). New Technologies in 3D Mapping. Bulletin of Geography. Physical Geography Series, 13(1), 27.
14. Portalés, C., Lerma, J.L., & Navarro, S. (2010). Augmented Reality and Photogrammetry: A Synergy to Visualize Physical and Virtual City Environments. ISPRS Journal of Photogrammetry

УДК 378.1

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ»

Гайсин Алим Искандарович

alim-ast@mail.ru

Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н. Уразбаева Г.Т.

Эмоциональное неблагополучие — это сложное состояние, включающее дисфункции в эмоциональной регуляции, субъективном восприятии благополучия и способности адаптироваться к стрессовым ситуациям. Различные подходы подчеркивают многоаспектность этого явления.

Проблема эмоционального неблагополучия, по мнению А.Д. Кошелевой, может быть конкретизирована в ряде таких понятий, как «эмоциональное состояние», «настроение», «эмоциональное самочувствие». А.Д. Кошелева отмечает, что это понятие соотносимо с понятием «настроение», которое она трактует как в разной степени осознаваемое психическое состояние, как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида. Соотносимо оно также и с понятием «эмоциональное самочувствие», определяемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта-дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни [1, с.10].

Эмоциональное неблагополучие определяется как отрицательное эмоциональное состояние, которое может проявляться в нестабильности и неадекватности эмоциональных реакций, сниженной самооценке, тревожности и других негативных переживаниях. Оно может быть вызвано различными факторами, включая неудовлетворенность общением со взрослыми и сверстниками, переживание неуспеха в деятельности, а также неблагоприятный психологический климат. [2, с.46].

Эмоциональное неблагополучие характеризуется:

1) слаборазвитой эмоциональной устойчивостью. Эмоциональная устойчивость является одним из наименее поддающихся формированию и развитию качеств личности. Она представляет собой проявление адаптационных возможностей человека. Многие исследователи (Л.И. Божович, П.В. Симонов, Г.Х. Шингаров и др.) отмечают важную роль эмоций в выполнении различных видов деятельности, их влияние на организацию этой деятельности, а также на развитие социально значимых качеств личности. [3, с.285].

2) депрессивными состояниями. Депрессивные состояния представляют собой комплекс эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений, сопровождающих эмоциональное неблагополучие. [4, с.48-49].

3) физиологическими проявлениями. Состояние часто сопровождается соматическими симптомами, такими как усталость, головные боли или нарушения сна, которые возникают вследствие повышенной активности гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси. [5, с.64].

4) социальной адаптивностью. Трудности в адаптации проявляются в сниженной способности к социальной и профессиональной интеграции. Люди, испытывающие эмоциональное неблагополучие, часто сталкиваются с проблемами в установлении и поддержании контактов, избегают общения, демонстрируют замкнутость и отстраненность. [6, с.25].

Эмоциональное неблагополучие формируется под воздействием сложного взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Каждый из этих аспектов вносит вклад в развитие состояния эмоционального неблагополучия. Так, И.Н. Мырзамуратовой проведен анализ исследований эмоционального неблагополучия в период студенчества. На основе анализа подходов исследователей, И.Н. Мырзамуратова отмечает, что данный период характеризуется повышенной уязвимостью в отношении развития признаков эмоционального неблагополучия, которое у студентов обусловлено целым рядом причин. [7].

Во-первых, это факторы, связанные с новыми условиями обучения: повышенные учебные нагрузки, большой объем информации, экзаменационные периоды.

Во-вторых, большую роль, как показывают исследования, играют личностные качества (тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка и др.).

Третья группа факторов связана с межличностными отношениями: студенческий период часто совпадает как с отделением от родительской семьи и началом самостоятельной жизни, так и с началом романтических отношений, созданием собственной семьи; кроме этого, появляется новое социальное окружение. Вместе с этим возникают проблемы,

связанные с финансами, социальным статусом. Эти и другие события являются факторами риска для психологического благополучия студентов. [7, с.11].

Педагогические условия играют значительную роль в формировании эмоционального благополучия учащихся. В процессе обучения студенты сталкиваются с множеством факторов, влияющих на их эмоциональное состояние, что подтверждается рядом исследований.

Педагогические условия включают в себя, прежде всего, учебные материалы, тестовые задания и методы промежуточного контроля эффективности образовательного процесса. Поскольку ранее было показано, что такие материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют требованиям учебного процесса, необходимо разрабатывать и внедрять специализированные учебные пособия для педагогов колледжей, которые бы отвечали целям и задачам образовательного процесса, а также андрогогическим принципам. Педагогические условия должны обеспечивать реализацию принципа контекстной ориентации обучения, что требует создания соответствующих методических материалов. [8, с.3333].

Психологическое неблагополучие может также пониматься не как проблема, которая должна быть атрибутирована индивиду, а как системное явление, связанное с академической средой, в которой находятся студенты. Среди ключевых факторов можно выделить интенсивную учебную нагрузку, высокие ожидания со стороны преподавателей и родителей, а также отсутствие гибкости в образовательных программах. Кроме того, отсутствие социальной поддержки и инклюзивной образовательной среды усугубляет эмоциональное напряжение учащихся. Исследования Lister, Seale, Douce (2021) подтверждают, что академическая среда может как способствовать, так и препятствовать эмоциональному благополучию студентов, в зависимости от наличия механизмов поддержки, доступности психологической помощи и педагогического подхода, ориентированного на потребности учащихся. Таким образом, эмоциональное состояние студентов в значительной мере определяется образовательной средой, требующей системного подхода к созданию благоприятных условий обучения. [9, с.63].

Формат обучения также играет значительную роль в эмоциональном благополучии студентов. Исследования показывают, что студенты, проходившие обучение в дистанционном формате, реже демонстрируют признаки психологического неблагополучия по сравнению с теми, кто обучается в полностью очной форме. Это может быть связано с большей гибкостью расписания, возможностью адаптировать темп обучения и снижением межличностных стрессовых факторов. В то же время, традиционный очный формат обучения повышает вероятность возникновения эмоциональных трудностей из-за высокой учебной нагрузки, социальных взаимодействий и требований к успеваемости. Таким образом, доступ к гибким формам обучения и возможностям индивидуального образовательного пути может способствовать снижению уровня тревожности и эмоциональной усталости среди студентов. [9, с.71-73].

Таким образом, педагогические условия оказывают непосредственное влияние на эмоциональное состояние студентов. Формирование благоприятной образовательной среды, включающей поддерживающий стиль преподавания, доступ к психологической помощи и предотвращение негативных межличностных взаимодействий, может значительно снизить риски эмоционального неблагополучия.

Эмоциональное неблагополучие представляет собой сложный феномен, обусловленный взаимодействием биологических, психологических и социальных факторов. Педагогические условия в свою очередь играют значимую роль в формировании эмоционального благополучия. Негативные аспекты, такие как высокая нагрузка и отсутствие поддержки могут способствовать развитию эмоционального неблагополучия. Однако при создании поддерживающей и инклюзивной среды образовательные учреждения способны стать важным ресурсом для эмоционального здоровья учащихся. Для минимизации рисков требуется систематическая работа педагогов, психологов и

администраторов образовательных учреждений, направленная на интеграцию программ поддержки эмоционального развития и формирование культуры эмпатичного обучения.

Список использованных источников

1. Фаустова, Ирина Валерьевна. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Фаустова Ирина Валерьевна; [Место защиты: Елец, гос. ун-т им. И.А. Бунина]. — Елец, 2011. — 24 с..
2. Копылова, Н. А. Психологическая коррекция эмоционального неблагополучия старших дошкольников // Психология развития. — 2019. — № 3. — С. 45–53.
3. Агаев, Н.Ф. Педагогические условия повышения эмоциональной устойчивости личности студентов / Н.Ф. Агаев // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. — 2013. — № 1(98). — С. 284–291.
4. Фаустова И.В. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста: причины и проявления // Психологическая наука и образование. — 2015. — № 1. — С. 45–53.
5. Герасимова Е.Н. Факторы эмоционального неблагополучия у подростков // Вопросы психологии. — 2017. — № 3. — С. 62–70.
6. Идобаева О.А. Исследование эмоционального неблагополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Москва, 1998. — 25 с.
7. Мырзамуратова, Инна Николаевна. Саморегуляция и эмоциональное неблагополучие у студентов с различными признаками латеральной организации мозга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Мырзамуратова Инна Николаевна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. — Москва, 2013. — 26 с..
8. Абыканова, Б., Билялова, Ж., Махатова, В., Идрисова, С., Нугуманова, С. Международный журнал экологического и научного образования. – 2016. – Т. 11, № 10. – С. 3333–3343.
9. Филькина А. В., Абрамова М. О., Терентьев Е. А., Ларионова А. В. Психологическое (не)бла-гополучие студентов российских вузов в условиях пандемии COVID-19: уязвимые группы и связь с характеристиками образовательного опыта// Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. №6. С.59— 83. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.6.2288>.

УДК 159.99

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК РЕГУЛЯТОРОВ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Горбунова Кристина Владимировна

gorbunova17062002@mail.ru

студент 4 курса гр. 21ППО(б)ПсО психолого-педагогического факультета Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Орск, Россия

Научный руководитель - к.пс.н., доцент И.В. Чикова

Проблема ценностей в психологии имеет давнюю историю обсуждения, но окончательного решения не получила по настоящее время.

В XXI веке, в эпоху постмодернизма, многие традиционные ценности теряют свою актуальность и в этой связи проблематика становится злободневной и требует участия специалистов соответствующих научных областей.