

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova A.A.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

Маска-терапияда жасөспірімдер сыртқа шығара алмайтын эмоциялары мен сезімдерін сыртқы ортаға көрсету арқылы өзіндік қарым-қатынасты оңтайландыруға көмектесті. Осы әдіс жасөспірімдер үшін қызықты, әрі ішкі «Мен»-ін анықтауға және ашуға мүмкіндік берді. «Менің маскам» атты жаттығуда жасөспірімдер өздерінің ішкі күйін маскаға суреттеу арқылы көрсете алды. Масканы да қолдан өздері жасайды және сурет салынды.

Осы әдістерден кейін жасөспірімдердің өзіндік қарым-қатынас жағдайын тексеру үшін тағы да В. В. Столин мен С. Р. Пантилеевтың «Өзіндік қарым-қатынас» сауалнама тесті алынды. Бұл ең алғашқы және соңғы нәтижелді салыстыру үшін керек. Одан соң арт-терапия әдістерінің жасөспірімдердің өзіндік қарым-қатынасында қаншалықты тиімді екені бағаланды. Бұл зерттеу алдығы уақыттағы педагог-психологтардың жұмысына негіз бола алады.

Қорыта айтқанда, зерттеу барысында жүргізілген диагностика мен арт-терапиялық жұмыстардың нәтижелері біздің бастапқы болжамымызды растады: арт-терапия әдістерін қолдану жасөспірімдердің өзіндік қарым-қатынас деңгейін жақсартуға ықпал етеді. Жасөспірімдер өздерінің ішкі күйзелістерін, эмоцияларын және өзін-өзі қабылдауын жаңа шығармашылық тәсілдер арқылы зерттей алды.

Фото-терапия оқушыларға өз бейнесін сырттай бақылап, өзін-өзі қабылдауына сындарлы көзқараспен қарауға көмектесті. Сандық терапия олардың эмоцияларын еркін білдіруге, өзіндік ерекшеліктерін көруге мүмкіндік берсе, маска-терапия жасырын сезімдерді ашып, өзіндік қарым-қатынас мәселелерін тереңірек зерттеуге жағдай жасады.

Сауалнама нәтижелері көрсеткендей, арт-терапия әдістерін қолданғаннан кейін оқушылардың өзін-өзі бағалауы артып, ішкі сенімділігі күшейді. Өз эмоцияларын ашық білдіруге және өзіндік «Менін» қабылдауға деген дайындық деңгейі өсті. Бұл зерттеу нәтижелері психологиялық қызметкерлер мен педагог-психологтарға жасөспірімдермен жұмыс істеу барысында тиімді арт-терапиялық әдістерді қолдануға мүмкіндік береді.

Қорыта айтқанда, арт-терапия өзін-өзі қабылдауды дамытуға бағытталған тиімді әдістердің бірі болып табылады. Алдағы уақытта бұл әдістерді одан әрі жетілдіру және кеңейту арқылы жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқатын нығайтуға ықпал етуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Білім туралы - "Әділет" АҚЖ (zan.kz)
2. Тұрдақын Б. Н. / оқушылардың өзін-өзі бағалауын қалыптастырудың педагогикалық шарттары/ Б. Н. Тұрдақын// INFOLESSON – 2018.
3. Ермаков П. Н., Лабунская В. А. / Психология личности: Учебное пособие. / П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская // М.: Эксмо – 2007. — С. 221-656.
4. Поликарпов В. А., Ксёнда О. Г. / Психология личности: Курс лекций./ В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда // Минск БГУ – 2015. – С. 125-162.
5. Айтышева А. М., Қунанбаева А. Ж. / Арт-терапия: оқу әдістемелік құрал / А. М. Айтышева, А. Ж. // Астана: Булатов А.Ж. – 2023. – С. 70, 84-140.
6. [Автор белгісіз] / Использование фототерапии в групповой работе школьного психолога – С. 20-21, 32-41.

УДК 37.018.43

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИКИ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Нуриева Диана Родионовна

nurieva.tama@mail.ru

Магистрант Высшей школы образования, факультет «Педагогика», ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – к.п.н., доцент Жукенова Г.Б.

Современное образование переживает стремительную цифровую трансформацию, что требует пересмотра традиционных педагогических концепций и внедрения новых подходов [1]. Происходящие турбулентности видоизменяют содержательные и сущностные компоненты образовательной среды. В результате все чаще научное и экспертное сообщество использует термин «цифровая педагогика».

Однако авторы не смогли сформировать единого отношения к понятийному определению термина цифровой педагогики. Но их мнения сходятся в том, что исследуемое явление охватывает широкий спектр вопросов: от теоретического осмысления цифрового образования до практических методов повышения его эффективности.

В частности, автор В.И. Токтарова обобщила мнения исследователей [2], выделив несколько ключевых направлений понимания цифровой педагогики. Одним из них является рассмотрение цифровой педагогики как отрасли педагогической науки, изучающей закономерности цифрового образования и его роль в развитии личности. В данном контексте цифровая педагогика не просто адаптирует традиционные образовательные модели к новым условиям, но и формирует принципы цифровой дидактики, ориентированные на создание персонализированной образовательной среды.

Другой важный аспект связан с социально-экономическими процессами. Цифровая педагогика рассматривается как ключевой элемент в построении цифровой экономики и общества знаний. Развитие компетенций в данной области становится неотъемлемым условием подготовки кадров для цифровой трансформации различных сфер деятельности.

С практической точки зрения цифровая педагогика представляет собой педагогический процесс, в основе которого лежит использование различных цифровых технологий: компьютеров, мобильных устройств, программного обеспечения и облачных сервисов. Применение данных инструментов способствует не только повышению качества образовательных услуг, но и трансформации роли преподавателя и обучающегося. Современные цифровые инструменты позволяют расширить границы традиционного обучения, обеспечивая доступ к адаптивным образовательным ресурсам, интерактивному контенту и персонализированным траекториям обучения.

Цифровая педагогика также предполагает интеграцию технологий в искусство обучения, при котором цифровые инструменты становятся не просто вспомогательными средствами, а неотъемлемыми элементами образовательного процесса. Такой подход позволяет улучшить преподавание, оценивание и организацию учебных курсов, делая процесс обучения более динамичным и эффективным.

Важной характеристикой цифровой педагогики является её направленность на повышение качества образования за счёт использования цифровых технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий создаёт новые возможности для обучения, обеспечивая более глубокую персонализацию образовательного процесса и расширение доступа к образовательным ресурсам.

С другой стороны, цифровая педагогика выступает как наука о систематической и целенаправленной деятельности по обучению и воспитанию посредством цифровых технологий и интернета. Это подразумевает развитие методологической базы цифрового образования, включая вопросы цифровой дидактики, педагогического проектирования и управления образовательным процессом в условиях цифровой среды.

В результате, проведенное обобщение различных подходов к цифровой педагогике показывает её многогранность. Она объединяет теоретические основы педагогической науки, социально-экономические процессы, технологические инновации и методологические подходы. В условиях стремительного развития цифровых технологий цифровая педагогика продолжает эволюционировать, предлагая новые решения для обеспечения качества образования и развития личности в цифровую эпоху.

Однако, цифровая педагогика, несмотря на свою прогрессивность и значительный потенциал, сталкивается с рядом сложностей при практической реализации. Организация

образовательного процесса в цифровой среде требует не только технического оснащения, но и методологической адаптации, изменения педагогической парадигмы и готовности преподавателей осваивать новые технологии.

Одним из наиболее значимых барьеров на пути цифровизации образования является спонтанное развитие дидактико-технологической информатизации, что отмечают Л.А. Бурганова и О.В. Юрьева [3]. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий образовательные учреждения часто не успевают адаптировать свои программы и методические подходы, что приводит к разрыву между теоретическими возможностями цифровой педагогики и её реальным применением. Кроме того, преподаватели не всегда обладают достаточными цифровыми компетенциями для эффективного использования инновационных методик в обучении и управлении учебным процессом.

Другая важная группа проблем связана с психолого-педагогическими аспектами цифрового образования, на что указывают М.М. Далгатов, У.Ш. Магомедханова, Э.А. Кимпаева и М.А. Гунашева. Длительное взаимодействие с цифровыми устройствами может приводить к снижению концентрации внимания, формированию поверхностного восприятия информации и трудностям в поддержании мотивации учащихся. Кроме того, цифровая среда изменяет характер педагогического общения, что требует от преподавателей новых подходов к организации взаимодействия с обучающимися.

Помимо указанных трудностей, важно учитывать и вопросы цифровой безопасности. Использование онлайн-платформ и цифровых инструментов сопряжено с рисками утечки данных, технических сбоев и кибератак. В этой связи необходима не только технологическая подготовка педагогов, но и разработка этических и правовых норм цифрового взаимодействия. Также стоит отметить проблему цифрового неравенства. Доступ к современным образовательным технологиям не всегда является равномерным, особенно в регионах с ограниченной инфраструктурой. Это приводит к дисбалансу в образовательных возможностях и требует выработки стратегий по обеспечению равного доступа к цифровым ресурсам.

Для преодоления выявленных трудностей необходимо комплексное развитие цифровой педагогики. Преподавателям следует предоставлять систематическое обучение и повышение квалификации в области цифровых технологий. Необходим комплексный подход к подготовке учителей, включающий обновление учебных программ, практические тренинги и постоянное профессиональное развитие, что в результате позволит сформировать компетентных и гибких педагогов, готовых к эффективной работе в современных образовательных условиях [4]. Кроме того, цифровая трансформация образования должна сопровождаться продуманной методологией, включающей разработку гибких образовательных программ, интеграцию искусственного интеллекта для персонализации обучения и формирование цифровой культуры у всех участников образовательного процесса.

Для успешной работы педагогических кадров в условиях цифровой педагогики необходимо рассмотреть, какие инструменты позволяют им адаптироваться и интегрироваться. Тут можно выделить несколько ключевых направлений цифровой педагогики, каждое из которых предлагает свои подходы и технологии для обучения педагогов [5].

Электронная педагогика. Область ориентирована на использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов, дистанционного обучения и различных интерактивных платформ. Примером её применения в процессе повышения квалификации педагогов являются платформы Coursera, OpenEdu, Stepik и Moodle, которые позволяют преподавателям проходить специализированные курсы, осваивать новые методики преподавания и обмениваться опытом с коллегами по всему миру.

Технопедагогика – рассматривает интеграцию современных технологий в образовательный процесс, включая использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также адаптивных обучающих систем. В рамках повышения квалификации педагогов данный подход реализуется через использование симуляторов

преподавательской деятельности, таких как TeachLivE, а также интерактивных тренажёров и цифровых лабораторий, позволяющих моделировать различные образовательные ситуации и получать обратную связь.

Виртуальная педагогика. Область педагогики, которая основана на создании цифровых образовательных сред, в которых обучение происходит в виртуальном пространстве. Это могут быть 3D-классы, виртуальные симуляторы и образовательные платформы, работающие в формате виртуальной реальности. Для повышения квалификации педагогов применяются виртуальные университеты и симуляционные среды, например, VR Classrooms, которые позволяют моделировать сложные педагогические ситуации и обучать преподавателей новым методикам взаимодействия с учащимися.

Киберпедагогика. Сфера охватывает использование электронных информационно-образовательных порталов и виртуальных университетов для организации образовательного процесса. В контексте повышения квалификации педагогов активно применяются такие ресурсы, как Национальная платформа открытого образования, EdX, а также корпоративные онлайн-академии, предлагающие специализированные курсы по цифровым технологиям в образовании.

Мобильная педагогика базируется на использовании мобильных технологий для обучения, что позволяет адаптировать процесс получения знаний к современным условиям и стилю жизни. Основной акцент делается на усвоение информации небольшими фрагментами и доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Для повышения квалификации педагогов могут использоваться мобильные приложения, такие как Khan Academy, TED-Ed и специализированные чаты в мессенджерах, например, Telegram-каналы для обмена методическими материалами и обсуждения профессиональных вопросов.

В качестве успешных примеров реализации мобильной педагогики можно выделить: «Творческую педагогическую мастерскую дидактико-инструментального дизайна» (Штейнберг В.Э. и др., 2023), «АРМ специалиста по социальной работе» (Вахидова Л.В., Куликов А.А., 2022), «Информационная программа "Профориентационная работа"» (Вахидова Л.В., Габдулгалиева А.Н., Габитова Э.М., 2022), и «Информационно-образовательная программа "Учебная копилка"» (Вахидова Л.В. и др., 2022), которые демонстрируют разнообразие образовательных возможностей, доступных через мобильные устройства и способствуют профессиональному росту [6].

Таким образом, каждое направление цифровой педагогики вносит свой вклад в развитие системы повышения квалификации педагогов. Использование данных инструментов позволяет преподавателям не только осваивать новые методы и инструменты обучения, но и адаптироваться к современным требованиям образовательного процесса. Интеграция данных подходов в программы повышения квалификации поможет создать гибкую, доступную и эффективную систему подготовки педагогических кадров к работе в цифровую эпоху.

Список использованных источников

1. Брызгалина Е.В., Алексеева Д.А., Дряева Э.Д. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 161-167.
2. Токтарова В.И. Педагогика в цифровую эпоху: структурно-содержательный анализ // Вестник Марийского государственного университета. 2022. №4 (48). С.474-482.
3. Ефремова Н.Ф. Цифровая педагогика: проблемы и готовность обучения в цифровой среде // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №5. С. 81-93.
4. Нуриева Д.Р. Место технологии искусственного интеллекта в структуре информационной компетентности педагога / Д. Р. Нуриева // Наукосфера. – 2024. – № 6-1. – С. 201-205.

5. Шульженко А.В., Простяков А.А., Гришина Н.В. Трансформация педагогики в контексте развития цифрового общества // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. №4. С. 181-186.

6. Нуриева Д.Р. Содержание и структура информационной компетентности педагога высшей школы / Д. Р. Нуриева // Человек. Общество. Культура. Социализация : материалы XX Международной молодежной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2024 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. С. 253-259.

7. Бурганова Л.А., Юрьева О.В. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход / Вестник экономики, права и социологии. № 2. С. 67-72.

8. Воронова, М. В. Необходимость внедрения цифровой педагогики в период цифровой трансформации экономики / М. В. Воронова // Вестник ИМСИТ. – 2023. – № 3(95). – С. 23-24.

9. Нуриева Д.Р. К вопросу о формировании компетентностного профиля педагога высшей школы / Д. Р. Нуриева, Л. В. Вахидова // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума, Уфа, 30 ноября – 02 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 304-307.

ӘОЖ 373.2

ЭМИЛЬ РЕДЖИО ПЕДАГОГИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ БАЛАЛАРДЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ (ЕРЕСЕК ТОП)

Сабыржан Айғаным Бекжанқызы

asabyrzhan0789@gmail.com

В01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» БББ 3 курс студенті,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Астана қаласы

Ғылыми жетекшісі - п.ғ.д., профессор Жиенбаева С.Н.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту өзекті мәселе болып отыр. Балалардың өз ойын еркін, жүйелі және түсінікті жеткізе алуы – олардың коммуникативтік құзыреттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі. Бұл дағды баланың әрі қарайғы білім алуында, әлеуметтік ортаға бейімделуінде маңызды рөл атқарады. Соңғы жылдары мектепке дейінгі білім беруде баланың өзіндік қабілеттерін, шығармашылық ойлауын және қызығушылықтарын ескеретін жаңа әдістерге баса назар аударылуда. Соның ішінде Эмиль Реджио педагогикасы – балалардың еркін дамуына, өзін-өзі тануына және қоршаған ортамен қарым-қатынасына ықпал ететін тиімді бағыттардың бірі. Бұл әдістің басты ерекшелігі – баланы пассив қабылдаушы емес, белсенді зерттеуші ретінде қарастыруында[1].

Эмиль Реджио педагогикасы – XX ғасырдың екінші жартысында Италияда пайда болған баланы дамытуға бағытталған ерекше білім беру жүйесі. Бұл әдісті негізін қалаушы Лорис Малагуцци баланы өз бетінше ойлай алатын, шығармашылыққа бейім тұлға ретінде қарастырды. Оның пікірінше, әрбір бала өзін қоршаған әлемді зерттеуге, өз ойларын білдіруге және жаңа білім алуға табиғатынан қабілетті. Бұл педагогиканың негізгі принциптерінің бірі – баланың қызығушылығын басшылыққа алу [2]. Балалар белгілі бір