

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektay N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С СДВГ

Соколова Каролина Игоревна

torimartini55@gmail.com

Студентка 2 курса специальности Педагогика и психология
Высшей школы образования ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – к.пс.н., доцент А.Б. Валиева

Актуальность исследования учебной деятельности студентов с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) продиктована необходимостью в адаптации образовательных подходов под индивидуальные нужды обучающихся. СДВГ у студентов проявляется в нарушении внимания, импульсивности и сложностях в организации учебной деятельности, что оказывает значительное воздействие на их академическую успешность [1, 2]. В контексте современного высшего образования, характеризующегося интенсивным информационным потоком и сжатыми сроками обучения, сложности, обусловленные СДВГ, приобретают особую остроту. В рамках данного исследования предпринята попытка детально рассмотреть трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения, планирования учебного времени, адаптации к влиянию внешних факторов и подготовки к экзаменам.

Цель данного исследования – изучение специфических трудностей, испытываемых студентами с СДВГ, и формирование рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

Для выделения выборки на первом этапе было проведено тестирование с помощью методики Adult ADHD Self-Report Scale. В тестировании приняли участие 77 девушек 18-21 года, обучающихся в университете г.Астана. По результатам теста были отобраны 26 респондентов, имеющих признаки СДВГ. В ходе анализа полученных результатов были выделены специфические проявления СДВГ и частота их возникновения на протяжении последних 6 месяцев. На втором этапе исследования студентам была предложена авторская анкета по выявлению трудностей в обучении. Анкета включала 16 вопросов: закрытые вопросы с предложенными вариантами ответов («Всегда», «Часто», «Иногда», «Редко», «Никогда»), и открытые, требовавшие от респондентов развернутых ответов. Данные были обработаны с использованием процентного распределения ответов для закрытых вопросов, а ответы на открытые вопросы классифицированы для выявления общих и отличающихся проблемных аспектов обучения. Отдельное внимание уделялось тем вопросам, которые затрагивали сферу концентрации внимания, планирования учебной деятельности и воздействия внешних раздражителей.

При анализе закрытых вопросов на тему сложностей с сосредоточением на лекциях или во время выполнения учебных заданий, было установлено: 44,4% опрошенных студентов сообщили о частом возникновении трудностей, 22,2% признались в их постоянном присутствии («всегда»), столько же (22,2%) отметили периодические трудности («иногда»), и лишь 11,1% указали на редкие проявления. Схожие результаты получены и при оценке проблем, связанных с планированием и организацией учебной деятельности (например, выполнением заданий в срок): 44,4% респондентов указали на частые затруднения, 22,2% – на постоянные, а оставшиеся ответы распределились между ответами «иногда» (11,1%) и «редко» (22,2%). В свою очередь, при работе с объемными текстами 44,4% участниц отмечали редкое возникновение сложностей, в то время как 22,2% сталкивались с проблемами постоянно, также 22,2% – часто, и только 11,1% сообщали о периодических затруднениях. Особенно остро проявилась ситуация с подготовкой к экзаменам, где 66,7% студентов отметили частое возникновение трудностей, а по 11,1% опрошенных указали на постоянное, периодическое и редкое проявление подобных проблем. Анализ ответов на вопрос о беспокойстве и повышенной активности, которые мешают сосредоточиться на учебе, показывает: 44,4% студентов часто ощущают тревогу или повышенную активность, затрудняющую сосредоточение на учебе, по 22,2% – иногда и редко, а 11,1% – всегда. При

выполнении заданий, требующих долгой концентрации внимания, 44,4% респондентов всегда испытывают усталость или раздражение, по 22,2% – часто и иногда, а 11,1% – редко. Кроме того, трудности в восприятии устной информации на занятиях постоянно возникают у 11,1% опрошенных, часто – у 22,2%, а иногда или редко – у 33,3%. Забывчивость о предстоящих задачах или сроках – частая проблема для 22,2% студентов, 55,5% сталкиваются с этим редко, 22,2% – никогда. Наконец, отвлекающие факторы, такие как визуальный или звуковой шум в аудитории, вызывают сложности с концентрацией внимания у 66,7% респондентов часто, у 33,3% – всегда. Анализ этих данных демонстрирует, что у большинства студентов с СДВГ наблюдаются систематические сложности с концентрацией внимания и организацией учебной деятельности, которые особенно обостряются в стрессовых ситуациях, отягощенных наличием отвлекающих факторов [3].

В результате качественного анализа открытых ответов респондентов обнаружены корреляции факторов, оказывающие значительное влияние на организацию учебного процесса студентов с СДВГ, что позволяет говорить о многогранности их проблем в современной образовательной среде. Многие участницы исследования детально описывали, что основным источником трудностей при подготовке к экзаменам является не только большой объем учебного материала, но и ограниченные сроки, требующие мгновенного переключения между разными дисциплинами. В ряде ответов подчеркивалось, что необходимость быстро переключаться между заданиями ведет к ощущению информационной перегрузки, которая, в свою очередь, вызывает эмоциональное истощение, снижение мотивации и даже прокрастинацию. Отсутствие четких инструкций по выполнению задач и недостаток структуры при подготовке дополнительно усугубляют ситуацию, так как студенты вынуждены самостоятельно разрабатывать стратегии организации своей деятельности, что требует значительных когнитивных усилий и повышает чувство тревожности.

Анализ открытых ответов, касающихся преподавания, выявил ряд закономерностей, раскрывающих как позитивный, так и негативный опыт в процессе обучения. Многие из опрошенных отмечают, что визуальные средства обучения, такие как слайды, схемы и видео, оказывают им существенную помощь. Это объясняется тем, что они способствуют более наглядному представлению сложных понятий, облегчая процесс запоминания информации. Помимо визуальных элементов, респонденты высоко ценят краткие, структурированные объяснения, позволяющие систематизировать материал, и групповые обсуждения, стимулирующие обмен идеями и коллективное осмысление, а также индивидуальную работу, предоставляющую возможность учитывать личный темп обучения. Однако наряду с положительными аспектами, были обозначены методы преподавания, вызывающие затруднения. Практические задания, согласно отзывам респондентов, часто становятся источником стресса, поскольку они требуют не только понимания теоретического материала, но и быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Отдельные студенты отмечали, что групповые обсуждения, несмотря на потенциальную пользу, могут вызывать дискомфорт, вероятно причина в том, что они могут быть не структурированы должным образом, или если доминирующие участники занятия ограничивают возможность для активного участия других студентов. В некоторых случаях студенты указали на трудности, возникающие при решении кейсов, индивидуальных заданий и тренингов, так как они предполагают наличие у студентов сформированных навыков анализа и самостоятельного поиска решений, что не всегда соответствует уровню подготовки или личным особенностям восприятия [4, 5].

Респонденты также отмечали, что внешние отвлекающие факторы играют ключевую роль в ухудшении восприятия учебного материала. В своих комментариях студенты указывали на неоднозначное воздействие звуковых раздражителей, таких как громкие разговоры, неожиданные звуки (стуки, звонки) и шум от техники, которые создают неблагоприятные условия для концентрации внимания во время лекций и самостоятельной работы. Наряду с этим, визуальные стимулы, представленные движущимися объектами в аудитории, ярким или мерцающим освещением, а также неорганизованным расположением

мебели, также воспринимаются как источники значительного дискомфорта, осложняющие процесс усвоения информации. Отдельно стоит отметить, что подобные внешние раздражители влияют не только на способность концентрироваться, но и на восприятие устной информации, что в свою очередь отражается на качестве выполнения домашних заданий и написания научных работ.

Некоторые студенты подчеркивали наличие у себя эмоционального напряжения, вызванного необходимостью справляться с многочисленными стрессовыми факторами, что приводит к ухудшению общей успеваемости, так как напряжение существенно снижает когнитивные возможности и замедляет процесс обработки информации [6]. Эти комментарии показывают, что проблемы, связанные с концентрацией внимания и организацией учебного процесса, носят комплексный характер и требуют не только адаптации педагогических методик, но и разработки специальных коррекционных программ, направленных на развитие навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и эффективного управления учебной нагрузкой.

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно заключить, что студенты с СДВГ испытывают значительные сложности в учебном процессе. Эти трудности выражаются не только в нарушениях концентрации внимания, но и в неспособности эффективно планировать учебную деятельность и готовиться к экзаменам. Такое положение дел объясняется как внутренними когнитивными особенностями, так и внешними раздражителями – например, визуальными и звуковыми. В данной работе детально проанализированы данные, полученные как при количественном, так и при качественном анализе анкет, что позволило выявить основные факторы, негативно сказывающиеся на процессе усвоения академической информации. Результаты исследования указывают на острую потребность в адаптации программ учебных курсов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Эти программы должны включать в себя не только адаптацию педагогических методик, но и активную поддержку со стороны педагогов-психологов, способных помочь с развитием необходимых учебных навыков и, как следствие, повысить академическую успеваемость студентов.

Полученные данные дают основание заключить, что студенты с СДВГ испытывают не только проблемы с вниманием, но и серьезные сложности с организацией академической деятельности, что объясняется сочетанием внутренних и внешних причин. Внутренние факторы, такие как особенности когнитивной сферы, недостаточное развитие навыков саморегуляции и организации, в совокупности с внешними раздражителями и стрессом, формируют условия, при которых даже применение современных педагогических подходов снижает эффективность обучения. Адаптация образовательного процесса для студентов с СДВГ желательно должна включать: уменьшение информационной перегрузки, оптимизацию структуры занятий с обязательными перерывами, использование адаптивных методов преподавания, улучшающих концентрацию и снижающих стресс, а также снижение влияния отвлекающих факторов, путем уменьшения общего уровня звукового и визуального шума, и балансировки освещенности в учебных аудиториях.

Важно внедрять в учебный процесс элементы когнитивно-поведенческой коррекции для развития навыков самоконтроля и самоорганизации, что позволит студенткам эффективнее справляться с учебной нагрузкой и преодолевать эмоциональные трудности, связанные с тревогой и переутомлением. Более того, результаты исследования указывают на необходимость разработки специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с СДВГ, что может включать как индивидуальные консультации с педагогами-психологами, так и групповые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения справляться с внешними отвлекающими факторами, когда их фактическая корректировка или исключение не являются возможными.

Таким образом, на основе анализа данных анкетирования можно сделать вывод о том, что проблемы с вниманием и организацией учебной деятельности студентов с СДВГ многогранны и требуют комплексного решения. Разработка и внедрение

специализированных коррекционных программ, включающих как адаптацию методов преподавания, так и психолого-педагогическую поддержку, способна значительно повысить успеваемость студентов с СДВГ, а также улучшить их эмоциональное состояние, что в конечном итоге приведет к повышению качества образовательного процесса в целом. Дальнейшие исследования, предполагающие расширение выборки и применение многофакторного анализа, помогут глубже изучить влияние внешних факторов на особенности концентрации внимания. Это позволит сформировать более точные рекомендации по оптимизации учебного процесса в высших учебных заведениях.

Список использованных источников

1. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM-5). Американская психиатрическая ассоциация. – Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013. – P.69–77.
2. Всемирная организация здравоохранения. Классификация болезней 11-го пересмотра (ICD-11). – Женева: ВОЗ, 2022. <https://icd.who.int/en>.
3. Barkley R.A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. 4th ed. – New York: The Guilford Press, 2015. – P. 314–338.
4. Hinshaw SP, Nguyen PT, O'Grady SM, Rosenthal EA. Annual Research Review: Attention-deficit/hyperactivity disorder in girls and women: underrepresentation, longitudinal processes, and key directions // J Child Psychol Psychiatry. – 2022. - Apr; 63(4). - P. 484–496.
5. Morley E, Tyrrell A. Exploring Female Students' Experiences of ADHD and its Impact on Social, Academic, and Psychological Functioning // J Atten Disord. – 2023. - Aug; 27(10). - P. 1129–1155.
6. Brown T.E. A New Understanding of ADHD in Children and Adults: Executive Function Impairments. 1st ed. – New York: Routledge, 2013. – P. 37–64.

ЭОЖ 37.013.77

ИННОВАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕКТЕПТЕР ЖАҒДАЙЫНДА ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ МОТИВАЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Спандияр Перизат Жантасқызы

perizat.spandiyar@mail.ru

6B01103 - «Педагогика және психология» БББ 4 курс студенті, Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия Ұлттық Университеті, Астана қ.

Ғылыми жетекші –п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Албытова Н.П.

Мамандық таңдау кез келген уақытта өзектілігін жоғалтпайтын тақырып. Білім беру аясындағы бұл тақырып арқылы тұлғаның бойындағы ерекше қабілеттермен таланттарды ескеруді талап етеді. 60-жылдары білім берудегі маман иесі болып қалыптасудың маңызын В.А. Сухомлинскийдің еңбектерінен табуға болады. 70-80 жылдар осы саладағы шығармашылық ізденістермен ерекшеленді Ш. А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Ян Амос Коменский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский және т. б. ғалымдардың еңбектері дәлелдейді [1].

Ал қазақ ғалымдары ішінен А.Байтұрсынұлы, А.Құнанбайұлы, М.Жұмабаев, М.Әуезов, М.Дулатұлы, – білім беру жүйесіндегі адамзат үшін қызмет ету ұраның әрдайым ту еткен ұлт зиялыларының әдеби шығармалары негіз болады.

Ұлт жанашырлары маман иесі болудың маңыздылығын аутентикалық мақсат арқылы түсіндірді. Адамзатқа пайдалы іспен айналысу керек екенің өз шығармаларымен еңбектерінде әнұран етті. Мамандық таңдау кәсіпті игеру. Мамандық таңдау адам өміріндегі маңызды шешімдердің бірі. Бұл таңдау тек қана еңбек жолын ғана анықтап бермейді, ол сонымен қатар тұлғаның өмір сапасына, жеке дамуына және қоғамдық орыны мен әлеуетін ашуға мүмкіндік береді. Мамандықты саналы түрде таңдау сол үшін де маңызға ие. Адам өзінің жаны қалайтын мамандықты таңдау барысында өз қабілеттерін, тұлғалық ерекшеліктерін ескеру маңызды. Бұл маңызды таңдауды жасамас бұрын міндетті түрде тұлға