

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

СЕКЦИЯ 4.

МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

204.	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2253
205.	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2257
206.	Melsova Alua	Effective methods of data visualization and statistical analysis	2259
207.	Nurgali Nurmadi	Concave function inequalities for accretive dissipative matrices of the τ –measurable operators	2264
208.	Onerkhaan A.	The connection of h -amalgamation and joint continuation properties for h - inductive theories	2268
209.	Sadvakassov Aidos	On determinantal inequalities of τ -measurable operators	2266
210.	Абсаматова Адия Дауыловна	Дискретті жалпыланған Рисс потенциалының өспейтін алмастыруынан туындаған конустардың өзара байланысы	2272
211.	Айдос Айбүбі	Нұқсанды дифференциалдық теңдеулердің жалпыланған шешімдері	2273
212.	Алдомжарова Томирис Аблайқызы	Шенелмеген коэффициентті бір дифференциалдық оператордың корректілік қасиеті	2276
213.	Альжанов Алдияр Маратович	Гармонический анализ на примере моделирования колебаний цен розничных товаров в Республике К азахстан	2279
214.	Бағымқызы Бағыжан	Эллис реологиясына негізделген сызықты емес дифференциалдық теңдеулердің аналитикалық және сандық шешімдері	2284

215.	Бақытжанова Гүлназ Нұрболқызы	Жоғарғы коэффициенті шексіздікте нөлге ұмтылатын үшінші ретті теңдеудің шешімділігі	2286
216.	Балагазинова Айым Муратовна	Дискретті салмақты лебег кеңістіктеріндегі дискретті салмақты максималды харди-литтлвуд операторы туралы	2288
217.	Гумарова Алия Балкыбековна	Дискретті Рисс потенциалының кейбір қасиеттері	2289
218. 5	Есеналы Алмас	Кездейсоқ графтар теориясының аппроксимациялары	2292
219. 6	Жолдасова Сымбат Жанбулатовна	Модули гладкости и коэффициенты рядов Фурье	2293
220. 7	Исенова А.А., Бағымқызы Б.	Айнымалы коэффициентті сызықты емес бюргер теңдеуі үшін қойылған бастапқы-шеттік есептің шешімділігі	2296
221. 8	Қайратқызы Агнур	Салмақтық Соболев кеңістігінде дербес туындылы дисперсиялық теңдеудің бейсызық тегістігі	2297
222. 9	Серимбетова Акниет Муратқызы	Весовая оценка для одного класса квазилинейных дискретных операторов	2300
223. 0	Смагулова Маржан Толлеугазиновна	Үйірткі операторының s сандары	2302
224. 1	Утепбергенова Аида Ерболқызы	Математикалық статистика әдістері негізіндегі ҰБТ нәтижелері мен уақыт арасындағы байланыс	2304

225. 1	Халыкбергел Надияр	Интерполяционная теорема Марцинкевича-Кальдерона для дискретного пространства Лоренца	2307
226. 2	Чаякова Аяулы Даулетқызы	Математикалық статистика әдістерін жаратылыстану ғылымдарында қолдану	2309

ПОДСЕКЦИЯ 4.2 МЕХАНИКА

227. 1	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2316
228. 2	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2319
229. 3	Абдибаттаева Айша Гизатхановна	Математическое моделирование распределение давление поверхность крыла	2322
230. 4	Алпысбаев Нұрәділ Қанатұлы, Махмутов Тілеуқан Қанатұлы	Орта қашықтыққа арналған ұға-ның аэродинамикалық сипатамаларын модельдеу	2325
231. 5	Базарбаев Тамирлан	Конечно-элементный анализ несущей конструкции буровой установки	2330
232. 6	Жанболат Әлихан Қанатұлы	Расчет и анализ аэродинамических характеристик автомобильного кузова	2334
233. 7	Жәлел Әділғазы Әлиұлы	Уран өндіруде жер асты шаймалау әдісін сандық модельдеу	2337

234. 8	Жуманбаева Айжан Сериковна	Численный расчет и сравнение моделей турбулентности при моделировании теплообмена в теплообменнике	2341
235. 9	Калиаскер Нұрболат Серікұлы	Қабықша түтікшелі жылу алмастырғыш құбырларындағы бензол мен салқындатқыштың (судың) ағын режимдері мен параметрлерін анықтау	2345
236. 0	Кәлімжан Әлия, Ерзат Мырзахан	Шаңсорғыш роботтың құрылымын жобалау	2348
237. 11	Кенжехан Батырхан Ернатұлы, Тілеубаева Аружан Жомартқызы	Моделирование профиля крыла бпла в зависимости аэродинамических характеристик	2352
238. 1	Маркова Лолита Валерьевна	Компьютерное моделирование падения капли на твердую поверхность в matlab	2357
239. 1	Паклин Леонид Сергеевич	Анализ принципов регулирования режимов резонансных колебаний двухмассной вибрационной машины	2362
240. 1	Рахимбеков Ислам Ерланович	Циклдік координаталық жүйелер үшін Раус әдісін қолдану	2365
241. 1	Русланов Бекнур Русланович	Разработка конструкции багажной аэродромной тележки и расчет на прочность их элементов	2369
242. 1	Тастан Мирас Нұрболатұлы	Өзен арнасын тазалау үшін гидроциклонды сорғылы қондырғылардың параметрлерін есептеу	2374
243. 7	Тілеубаева Аружан Жомартқызы, Кенжехан Батырхан Ернатұлы	Численное моделирование течения жидкости вокруг колеблющейся стенки на программном обеспечении ansys	2379

244. 8	Тулькибаев Чингис Куанышбаевич, Курманова Динара Есентаевна	Влияние граничных условий на теплообменный процесс в расчетах теплообменников	2382
245. 9	Чагин Даниил Михайлович	Влияние ударного взаимодействия на динамику горизонтальной двухмассной ударно-вибрационной площадки	2384

ПОДСЕКЦИЯ 4.3 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

246.	Serikov Samat	Optimization of algorithms for fingerprint search and matching using clustering and approximate nearest neighbor	2389
247.	Абат Дулат Ақниетұлы	Ейзенберг моделінің қиратушы толқын типті шешімдері	2393
248. 3	Абдреймова Айгерим Уриякизи	Сандық модельдеу әдістерін қолдана отырып, сызықты емес бөлшек спиндік жүйе үшін жаңа солитон шешімдерін әзірлеу	2396
249. 4	Алайдарова Мөлдір Мамырханқызы	Сандық модельдеуді қолдана отырып, күрделі сызықты емес спиндік жүйе Кауфман-Эккер теңдеуі үшін дәл оптикалық солитон құрылымдарын модельдеу	2400
250. 5	Алтынбек Ж., Алмахан Ер., Асилмаметов Б., Аманжол Ш., Акімхан А.	Числовая угадайка	2402
251. 6	Аскаров А., Әуезхан А., Ғазизханов Е., Баққали А., Сейтенова Б.	Қауіпсіз құпиясөз генераторы	2404
252. 7	Әбілхан Назым Ержанқызы	Есептеу тәсілімен сызықты емес бөлшек спиндік жүйелердің динамикалық теңдеуіне солитондық толқын құрылымын құру	2407

253. 8	Байбатыров Мерхат Маликович	Разработка веб-приложения для учета и сравнения достижений студентов	2410
254. 9	Бақытқан Д., Слямова А., Аширалиева А., Бүркітбай А.	Random модулі туралы	2412
255. 0	Баубек Б., Нурханова А., Альмухамбетова А., Боранов Н., Бегалы Б.	Цезарь шифры туралы	2415
256. 1	Беркімбаев Ислам Жарасқанұлы	Бір солитондық модельдің дисперсиясыз шегі туралы	2419
257. 2	Бисимбаев Рустем Ерланович	Нейросетевое моделирование в композиционных материалах	2421
258. 3	Елеусіз Ақбөбек Мұратбекқызы	Моделирование выбросов и их снижения в ЕНУ	2426
259. 1	Ергазиева Арина Гайдарқызы	Моделирование динамики развития Капчагайского водохранилища и прогнозирование с использованием искусственного интеллекта	2428
260. 5	Ерғазы Жансая Нұрғазықызы	Жоғары ретті сызықты емес жүйелерді бекітілген уақытта орнықтандыру	2431
261. 6	Жалбасов Абдирахим Шиндаулетович	Көшкіндерді зерттеу әдістері	2436
262. 7	Жанатбек Нұрбақ Нұрланұлы	Использование алгоритмов машинного обучения в диджитал маркетинге	2441
263. 8	Искакова Адина Серікқызы	Вилкоксон критерийін дәріхана бизнесінде машиналық оқыту арқылы қолдану	2444
264. 9	Камал Жайна	DFS алгоритмін қолдану арқылы графтармен жұмыс істеудің тиімді әдістері	2449
265. 2	Кәрғожа Арай Ардаққызы	Сызықты емес спиндік толқындарды модельдеу және динамикалық талдау	2451
266. 1	Кішкене Жұлдыз Асылбекқызы	DEEPFAKE және жасанды интеллект: цифрлық манипуляцияны математикалық модельдеу және анықтау әдістері	2454
267. 2	Мейірбек Құралай Айдынбекқызы	Мейрамхана бизнесіндегі жарнамалық тиімділіктің математикалық моделі	2459
268. 3	Мұқиятұлы Еламан	Бөлшек ретті туындылы Камасса-Холм теңдеуі және оның шешімдері	2462

269. 4	Серік Сабыржан Еркінұлы	Вариациялық есептеу есептерінде функционалдық экстремумды табу үшін жасанды интеллект әдістерін қолдану	2466
270. 5	Сұлтанбеков Жандос Мұсабекұлы	Машиналық оқыту алгоритмдері арқылы жылжымайтын мүлікті бағалау туралы	2468
271. 6	Төлеубек Жібек Ерболқызы	Графтағы циклді іздеу	2472
272. 7	Узахбаев Имангали Хангелди улы	Дамбаларды нақты уақыт мезетінде модельдеу	2475

ПОДСЕКЦИЯ 4.4

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

533.	Абайұлы Есқанат	«Оқыту тиімділігін арттыру үшін практикалық мазмұны бар геометриялық есептерді қолдану»	2479
534.	Абдирова Кәмшат Махамбетиярқызы	7-9 сынып оқушыларының геометрия пәнінде функционалдық сауаттылығын арттырудың маңызы	2484
535.	Абдрахманова Жұпар Қабидоллақызы	Математикалық білім берудегі жасанды интеллект	2488
536.	Абдуллаева Амина Асанхановна	Математикалық біліктерді қалыптастыруда «тіреу белгілерін» ұтымды қолдану тәсілдері	2493
537.	Адібай Аяулым Таубайқызы	Математикада критикалық ойлауды дамытуға арналған креативті әдістер	2496
538.	Альбертқызы Бибі	Орта мектепте математиканы гуманитарлық пәндермен байланыстыра оқыту	2501
539.	Аманбай Меруерт Маликқызы	Geogebra пайдалану арқылы геометриялық салуларды жүргізу	2506
540.	Аманжолова Ажар Дастанқызы	« $(a \pm b)^2$ және $a^2 - b^2$ формулаларының геометриялық мағынасы»	2510
541.	Амангельдина Гульдана	Үлгерімі төмен оқушыларға арналған математиканы оқытуда кейбір тәсілдерді тиімді қолдану	2514

542.	Айбосын Гүлзия	Қытайдың математикалық олимпиадалық дайындық жүйесі және Қазақстан үшін оның әдістемелік бейімделуі	2518
543.	Аяпбергенова Аяна Женисовна	Интеграция искусства в сферу преподавания математики	2523
544.	Әлдиева Жұлдыз Әбдіқадырқызы	Математика пәнін оқытуда дамыта оқыту технологиясын пайдалану	2525
545.	Бақыт Ерқанат	Математикалық есептер арқылы оқушылардың	2531
546.	Барлыбай Ақниет	Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру үшін дайын сызба және модельдер бойынша тапсырмаларды қолдану	2533
547.	Батталов Суңғат	Көпжақтар қималарын мектеп геометрия курсында салу әдістемесі	2537
548.	Бахадир Ақтолқын Копжанқызы	Мектеп оқушыларының оқуының тиімділігін арттыру үшін математика сабағында сюжеттік есептерді пайдалану	2541
549.	Бекдаулетова Томирис	Математика сабағында әдістемелік нұсқауларды цифрлік форматта қолдану ерекшеліктері	2545
550.	Боранбаев Нұрқасым Өскенбайұлы, Сейтжанова Аяулым Маралқызы	Фактор топ және оның дербес жағдайлары	2550
551.	Дүйсенбаева Шұғыла Саматқызы	Математика сабағында өмір тәжірибесіне негізделген тапсырмалар	2554
552.	Ерболат Аружан	Математика сабағында 5–8 сынып оқушыларына арналған мәтіндік есептерді жүйелі түрде топтастыру және олардың тиімді шешу жолдарын қарастыру	2557
553.	Еримбет Дана Каирғалиқызы	Білім сапасын бағалаудың халықаралық зерттеулерінің математикалық сауаттылық тапсырмалары бойынша оқушыларды дайындау	2560
554.	Ермекбаев Айдос Елубаевич, Хасенова Тилеужан Сериковна	Методика преподавания математики для студентов обучающихся по программе foundation для подготовки к ент	2564

555.	Есентурова Акерке Халеловна		«Жасанды интеллект: математиканы оқытудың жаңа мүмкіндіктері»	2567
556.	Жәрдембек Ғалима		Мектеп бағдарламасының 8-9 сыныптарындағы математика сабағында цифрлық технологияларды қолдану әдістері	2570
557.	Жұмағазы Шұға		Күрделі математикалық ұғымдарды визуализациялау арқылы оқыту	2580
558.	Жұмахан Оралбайқызы	Ақниет	Математикалық диктант: оқушылардың білімін бекітудің тиімді құралы	2585
559.	Ибадулла Айғалиқызы	Шұғыла	«Проблемалық оқыту арқылы мектеп оқушыларының математика бойынша зерттеушілік дағдыларын жетілдіру»	2588
560.	Икрамов Сағатбекұлы	Ізет	Орта мектепте алгебраны оқыту процесінде тіректік конспектіні пайдалану	2592
561.	Иманбетова Мұратқызы	Ақпейіл	Дифференциалдық теңдеулерді мектеп оқушыларына жас ерекшеліктерін ескере отырып оқыту технологиялары	2596
562.	Калапбергенова Бауыржановна	Дана	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	2599
563.	Карагизова Ролланқызы, Диана Жасуланқызы	Даурия Даулетжан	Геометрия пәнінде бір есепті әр түрлі әдістермен шешу	2602
564.	Каримова Нурболатқызы	Акерке	Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2605
565.	Кеңес Жеңісбайқызы	Гулден	Мектеп математика курсында теңсіздіктерді оқытудың маңызы	2606
566.	Кеңесбай Нұржігітұлы	Бақдәулет	Бұрыш хордасы	2611
567.	Қабиден Ерланұлы	Қуаныш	Индивидуальный анализ и рекомендации для учеников с использованием ии	2611
568.	Қалдыбек Асылбекұлы	Асылжан	Дифференциалдық теңдеуді грин функциясы әдісімен шешуді оқытудың әдістемесі	2618
569.	Құлымбет Төрегелдіқызы	Ақзер	Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудағы pisa	2622
570.	Құсайнова Қанатбекқызы	Айдана	Оқушылардың математикалық қабілеттерін диагностикалау мен бағалау әдістері	2626

571.	Марден Қайратқызы	Аяулым	Геометрия сабағындағы топтық жұмыс арқылы оқушылардың белсенділігі мен ойлау қабілетін дамыту	2630
572.	Мейманкулова	Сабина	Мектеп геометрия курсындағы салу есептерінің маңыздылығы және факультативтік сабақтардағы қолданылуы	2634
573.	Мейрам	Серікболсын	Арифметиканың негізгі теоремасы	2638
574.	Мухамедиярова Анарбекқызы	Ақмарал	Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2641
575.	Мұрат Әділханқызы	Ақбөпе	Декарт координат жүйесін оқыту: тиімді әдістер мен практикалық тапсырмалар	2644
576.	Наматулла	Зарина	7-9 сынып алгебрасындағы “теңдеулер мен теңдеулер жүйесі” бөлімін тапсырмалар арқылы оқыту әдістемесі	2648
577.	Несиптаева Арнуровна, Турмухаметова Кайрбековна	Нурай Гульназ	Использование ии в методике преподавания математики	2652
578.	Нұржан	Мейір	Интерактивті технологияларды пайдалану арқылы математиканың логикалық негіздерін оқыту	2655
579.	Нұржанқызы	Алтынай	10 сынып геометриясын оқытуда проблемалық оқыту технологиясының элементтерін қолдану және оған мысалдар	2660
580.	Орынбасар Шоқанқызы	Жангүл	Көпмүшелер туралы олимпиадалық есептерді шешу әдістері	2663
581.	Омирсерик	Султан	Геймификация в обучении математики в школе	2667
582.	Сабыров Ердосович	Фархат	Стереометриялық есептерді шешуде жасанды интеллект моделін қолдану	2671
583.	Сайлау Оразбайұлы, Мәдіханқызы	Әлия	Оқушыларды олимпиадаға дайындаудағы диофант теңдеулерін шешу әдістері	2674
584.	Сафин Мейірханқызы	Ақерке	Сингапурлық оқыту әдістемесі: 7-сыныптың алгебра сабағында «апгрейд 45 минут» моделін қолдану	2678

585.	Сеитханова Медетқызы	Арна	«Алгебра және анализ бастамалары» курсында формулаларды түрлендіру әдістемесі	2683
586.	Сексенбай Бекзатқызы	Айтолсын	«Жоғары математиканы оқыту үшін жасаңды интеллект негізінде интерактивті оқу материалдарын жасау»	2686
587.	Сарсенбаева Ақниет		Математика пәнін оқытуда ag және vr технологияларын қолдану	2690
588.	Серік Мерей Әсетқызы		10-11 сыныптарда қазіргі заманғы цифрлық технологияларды пайдаланып математиканы оқытудың теориялық негіздері	2696
589.	Сәбит Сағидолақызы	Елдана	Оқушылардың шығармашылық ойлауын қалыптастыру үшін парадоксалды есептерді пайдалану	2701
590.	Смаг Нұрланқызы	Жанерке	Рационал және иррационал енгізілген радикалдар: жіктелуі және әдістемесі	2704
591.	Сұлтанғазы Серікқызы	Аружан	10-сынып математикасы негізінде инклюзивті білім беру теориясы мен практикасы	2707
592.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Координаталық әдіс арқылы стереометрия есептерін шешу жолдары	2712
593.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Ұбт-ға дайындық: координаталық әдісті тиімді пайдалану	2715
594.	Сырымқызы Мөлдір		Тарихи контекст негізінде қарапайым тригонометриялық теңдеулерді оқыту әдістемесі: теория және тәжірибе	2719
595.	Таджекеева Рабаевна, Карлыгаш Муратхановна	Акмарал Оспанова	Математика және тарих пәндері интеграциясының маңызы мен артықшылықтары	2723
596.	Тасболат Ержановна	Актоты	Visible thinking в преподавании математики: как сделать мышление учащихся видимым для повышения их понимания и навыков решения задач	2727
597.	Тубетова Арманқызы	Малика	«Python негізіндегі интерактивті құрал жасау арқылы ықтималдық есептерін шешуді оқыту»	2730

598.	Тельманова Жаркыновна	Баян	Математика сабақтарында виртуалды және аралас оқыту	2735
599.	Тиллабек Мөлдір		Мектеп курсында тригонометрияны оқытудың тиімді әдістемесі	2739
600.	Тлеухан Баян		Ою-өрнектер группасының кейбір қасиеттері	2744
601.	Турекасым Ибрагимқызы	Жанар	Қысқаша көбейту формулаларының геометриялық мағынасы	2745
602.	Тынысбеков Арыстанбек Ардақұлы		Қолданбалы есептер негізінде комбинаториканы оқыту әдістемесі	2750
603.	Хасенова Жандарбековна	Дильназ	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу әдістерінің тиімділігі мен кемшіліктері	2753
604.	Хусенбай Алина		Стереометриялық есептерді шығаруда компьютерлік бағдарламаларды қолдануға мұғалімдерді оқыту әдістемесі	2757
605.	Шамелкан Шұғыла		Әлеуметтік медиа мен жасанды интеллекттің көпмүшеліктерді оқыту мен үйрету тәжірибесіне интеграциясы	2762

ПОДСЕКЦИЯ 4.5

КРИПТОЛОГИЯ

606.	Абдуалиев Оразалыұлы	Алмас	Эдвардсдың эллипстік қисықтары	2765
607.	Бөрібай Мұқтарұлы	Мирас	Полиалфавиттік Евклидтік шифрды криптоталдау	2767
608.	Джубатканов Қуаныш		Эволюция машинного обучения в криптографии: от теории к постквантовой безопасности	2769
609.	Ельтаев Уалиханович	Адильхан	Криптожүйелердегі қайталанбайтын шифрлаудың криптоанализі	2774

610.	Жуматаева Дильназ	Берлекэмп алгоритмі	2775
611.	Мұханбетқалиева Назерке Нұрланқызы	Ашық кілтті криптографиялық хаттамаларда гиперэллиптикалық қисықтарды қолдану	2777
612.	Өтепберген Ақтілек Дінмұхамбетқызы	Блокчейн жүйелерінде көпфакторлы аутентификацияның тиімділігін арттыру үшін математикалық модельдер мен алгоритмдер.	2782
613.	Серікбай Мәншүк Қуанышқызы	Интернет-коммерция үшін заманауи деректерді қорғау протоколдарының тиімділігі	2787
614.	Соороков Даулет	Блокчейн технологиясы бойынша зерттеу	2791

СЕКЦИЯ 5

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ПОДСЕКЦИЯ 5.1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ

615. 1	Абилкасымова Т. Т., Акишева А. Е.	Қазақстанның көпполярлы әлем қалыптастырудағы рөлі: БРИКС және Ғаламдық Оңтүстіктегі ынтымақтастық	2793
616. 2	Амангужинов А. Б.	Начало великого пути: юность и становление Наполеона Бонапарта	2798
617. 3	Алимова М.	Некоторые вопросы взаимного сотрудничества между республиками Кыргызстан и Казахстан: Экономический аспект	2800
618. 4	Ауазбек А.М.	Жасанды интеллект және киберқауіпсіздік: Халықаралық аренадағы жаңа сын-қатерлер.	2803
619. 5	Бегалы Н. Б.	Климаттың өзгеруі және Оңтүстік-Шығыс Азияның экологиялық мәселелері	2806
620. 6	Бейсенғалиева А. Б.	Образ Казахстана в мировых СМИ и международных рейтингах	2809
621. 7	Булатова И. Б., Малик С. Б.	Анализ института рабства в историческом контексте и его отражение в жизни современного общества	2813
622. 8	Гиздетдинов С. Н.	Присутствие Европейского союзав центральной Азии: Конкуренция и перспективы сотрудничества	2819
623. 9	Давлетқан Т.Т.	Незаконная трудовая миграция Казахстанцев в Южную Корею: Проблемы, причины и влияние на взаимоотношения двух стран	2823
624.	Ескермесова А. Қ.	Туризм индустриясы: Оңтүстік Шығыс	2828

$$\frac{50 \cdot 120}{2} = \frac{50 \cdot 120 \cdot 130}{4R}$$

$$R = 75 \text{ м}$$

Немесе оқушыларға тікбұрышты үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусы туралы теорема арқылы радиустың жарты гипотенузаға тең болатындығын түсіндіруге болады.

Тапсырма 3 Тапсырма теңқабырғалы үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбер радиусын табуға негізделген. $S = \frac{abc}{4R}$. Теңқабырғашы үшбұрыс ауданын есептейтін формула $S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$

$$\frac{abc}{4R} = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$$

$$\frac{a^3}{4R} = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$$

$$R = \frac{a}{\sqrt{3}} = \frac{300}{\sqrt{3}} \approx 173 \text{ м}$$

Қыздар кездескенге дейін шамамен 173 м жол жүреді.

Кесте 2 – функционалдық сауаттылыққа негізделген геометриялық тапсырмалар шешімдері.

Қорытынды

Геометрия пәні арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру олардың өмірлік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Бұл пән оқушылардың логикалық ойлауын, кеңістік қатынастарын түсінуін, есептерді шешу қабілетін арттырады. Мұғалімдер қолданатын тиімді әдістер мен тәсілдер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың функционалдық сауаттылығын жоғарылатуға мүмкіндік береді. Осылайша, геометрия пәнінің функционалдық сауаттылықты арттырудағы маңызы зор болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Г. Функциональная грамотность выпускников школы // Социологические исследования, № 5, Май 2007, С. 140-144.
2. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. – Новокуйбышевск, 2019. – 22 с.
3. Скрябина А.Г., Иванова А.В. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2.

ӘОЖ 004.85

МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Абдрахманова Жұпар Қабидоллақызы
adrakhmanova6@gmail.com

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ

Механика-математика факультетінің 1-курс магистранты,
Астана қ., Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – ф.-м.ғ.к., профессор Джандигулов А.Р.

Аннотация. Бұл мақалада жасанды интеллекттің (ЖИ) математикалық білім берудегі рөлі мен оны қолданудың тиімділігі жан-жақты қарастырылады. ЖИ технологиялары білім

беру үдерісін жетілдіруде, оқыту әдістерін жаңғыртуда және оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуда маңызды құралға айналып келеді. Мақалада ЖИ-дің математикалық есептерді шешу, оқу материалдарын бейімдеу, оқушылардың білім деңгейін сараптау және жекелендірілген оқыту жүйелерін құрудағы мүмкіндіктері кеңінен талданады.

Зерттеудің мақсаты – ЖИ-дің математикалық білім беруге ықпалын теориялық және практикалық тұрғыдан зерделеу, оның артықшылықтары мен шектеулерін анықтау, сондай-ақ осы технологияларды тиімді пайдалану жолдарын ұсыну.

Зерттеу барысында теориялық талдау, салыстырмалы зерттеу, эмпирикалық деректерді жинау және модельдеу әдістері қолданылды. Теориялық бөлімде ЖИ-дің білім беру жүйесіндегі тарихи дамуы мен заманауи қолдану аспектілері қарастырылса, практикалық бөлімде нақты ЖИ негізінде құрылған оқыту платформалары мен математикалық модельдерге негізделген жүйелердің тиімділігі талданады. ЖИ-ді қолдану оқытудың дараландырылуын қамтамасыз етіп, оқушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беретіні анықталды. Сонымен қатар, автоматтандырылған оқыту жүйелерінің оқытушылар үшін жүктемені азайтуы, бірақ сонымен қатар кейбір педагогикалық және этикалық мәселелерді тудыруы мүмкін екені көрсетілді.

Кілт сөздер: жасанды интеллект, математика, күрделі есептеулерді автоматтандыру, математикалық ұғымдарды визуализациялау, білім беру бағдарламалары, бейімделген оқыту, математикалық есептер.

Кіріспе. Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында жасанды интеллект (ЖИ) денсаулық сақтау, қаржы, көлік, өндіріс, білім беру және басқа да салаларда маңызды құралға айналууда. ЖИ заманауи әлемде автоматтандыруды қамтамасыз етіп, тиімділік пен өнімділікті арттырады, сондай-ақ ғылымның барлық салаларында инновациялар мен өсу мүмкіндіктерін жасайды. ЖИ күрделі есептеу процестерін автоматтандырумен қатар, математика оқыту мен меңгеру әдістерін жетілдіру үшін де қолданылады.

Осы тұста президентіміз Қасым-Жомарт Кемелұлының жасанды интеллекттің елдің дамуындағы маңызын айшықтайтын пікірін ұсынғымыз келеді: «Таяу жылдарда жасанды интеллект өте қарқынды дамып, жұрттың өмір туралы ұғымын, тіпті тұрмыс-тіршілігін де түбегейлі өзгертетінін ескерген жөн. Милы машиналар, яғни интеллектісі жағынан адамды он орайтын роботтар пайда болатын күн алыс емес. Оның үстіне бұл роботтар эмпатияға, яғни сезіну және эмоция білдіру сияқты адамға тән қасиеттерге ие болады. Жастарға мектептерде, колледждер мен жоғары оқу орындарында жасанды интеллект технологияларын қолдана білуді үйрету маңызды. Былтыр еліміздің 15 университетінде Google компаниясының жасанды интеллект жөніндегі курстары енгізілді. Осы саланың мамандарын даярлау үшін арнайы бағдарлама әзірлеу мәселесі пысықталып жатыр (AI-Sana)» [1].

Математиканы оқыту оның абстрактілі сипаты мен тақырыптарының алуан түрлілігіне байланысты, түсінуді және логикалық ойлаудың жоғары деңгейін қажет ететіндіктен әрқашан күрделі міндет болып табылады. Нейрондық желілерді пайдалану жекелендірілген оқыту, автоматтандырылған есептерді шешу, деректердің үлкен көлемін талдау және күрделі ұғымдарды визуализациялау үшін жаңа мүмкіндіктер бере отырып, бұл процесті жеңілдетуге мүмкіндік береді. Осы мақаланың негізгі мақсаты математикалық білім берудегі жасанды интеллекттің қолдануы жолдарын сараптау болып табылады.

Жасанды интеллекттің математикалық білім берудегі өзектілігі бірнеше негізгі факторлармен түсіндіріледі:

1. Дәстүрлі оқыту әдістері білім алушылардың жеке қажеттіліктерін әрдайым ескере бермейді. Ал ЖИ білім деңгейі, материалды меңгеру жылдамдығы және ойлау ерекшеліктеріне бейімделетін оқыту бағдарламаларын жасауға мүмкіндік береді.

2. Машиналық интеллект оқу үдерісін жылдамдата алады, мысалы, шешімдерді тексеру, қателерді талдау және жетілдіру бойынша ұсыныстар беру сияқты рутиналық міндеттерді автоматтандыру арқылы. Бұл оқытушыларға білім алушылармен тереңірек өзара әрекеттесуге және күрделі тұжырымдамаларға назар аударуға мүмкіндік береді.

3. Есептеу технологияларының дамуы және математикалық есептердің күрделенуі жағдайында, әсіресе жоғары математика деңгейінде, ЖИ жоғары есептеу қуатын және дәлдікті қажет ететін есептерді шешудің таптырмас құралына айналуға.[2]

Жасанды интеллекттің жоғары математиканы оқыту мен зерттеудегі артықшылықтары:

- Күрделі есептеулерді автоматтандыру. ЖИ үлкен есептеу ресурстары мен уақытты қажет ететін күрделі математикалық есептерді шешуге қабілетті, бұл көпөлшемді және абстрактілі объектілермен жұмыс істеуді жеңілдетеді.

- Бейімделген оқыту. Нейрондық желілер тәжірибемен дамып, оқушының білім деңгейіне бейімделетін бағдарламалар құруға мүмкіндік береді, осылайша күрделілік деңгейін икемді реттеп, жекелендірілген кері байланыс ұсынады.

- Теоремаларды дәлелдеу. ЖИ негізіндегі заманауи жүйелер математикалық теоремаларды автоматты түрде дәлелдей алады, бұл зерттеушілерге гипотезаларды тезірек тексеруге және жаңа математикалық заңдылықтарды ашуға көмектеседі.

- Модельдеу және визуализация. ЖИ жоғары өлшемді геометрия, топология немесе функциялар теориясы сияқты салаларда күрделі математикалық объектілерді визуализациялауға көмектеседі. Бұл абстрактілі тұжырымдамаларды түсінуді жеңілдетеді және оқытуды көрнекі етеді.

- Ғылыми зерттеулерді қолдау. ЖИ математикалық мәселелерді шешудің жаңа әдістерін іздеуге көмектеседі, әсіресе есептеу күрделілігі жоғары немесе гипотезаларды тексеру үшін уақыт жетіспейтін жағдайларда.[3]

Негізгі бөлім.

Жасанды интеллектіні білім беру тақырыптағы кең тараған келесі жұмыстарды келтіруге болады:

- Аллен Ньюэлл (Allen Newell) мен Герберт Саймон (Herbert A. Simon): 1956 жылы бұл ғалымдар «Логикалық теоретик» деп аталатын алғашқы жасанды интеллект бағдарламасын әзірледі. Бұл бағдарлама 52 математикалық теореманың 38-ін дәлелдеп, олардың кейбіріне жаңа әрі тиімді шешімдер ұсынды.

«The Logic Theory Machine—A Complex Information Processing System»:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/papers/2024/P868.pdf&ved=2ahUKEwjpwnNSo8bOMAxWEVkeANb6kCcYQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw12kJhuCgT7-Zh3zKSTMkTR>

- Джозеф Вайзенбаум (Joseph Weizenbaum): 1963 жылы Массачусетс технологиялық институтының профессоры Джозеф Вайзенбаум табиғи тілді өңдеуге арналған алғашқы чат-боттардың бірі — «ELIZA» бағдарламасын жасады. Бұл жүйе адам мен компьютер арасындағы интерактивті қарым-қатынастың негізін қалады.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dl.acm.org/doi/10.1145/365153.365168&ved=2ahUKEwj-rr7p8bOMAxU5Z0EАНWF1GRsQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw0e1Fo_jOaR288hlIVHRedz

- Джеффри Хинтон (Geoffrey Hinton): 2022 жылы британдық ғалым Джеффри Хинтон жасанды интеллект технологиясына негізделген табиғи тілді өңдеу құралы — ChatGPT-ді таныстырды. Бұл жүйе жаңа ақпаратты генерациялауға қабілетті және білім беру саласында кеңінен қолданылуда.

- Андрей Марчук: Ресейлік ғалым Андрей Марчук ядролық реакторларды есептеу және математикалық модельдеу саласында танымал. Ол Қазақстандық ғалым Шапық Шөкинмен бірлесе отырып, атом энергетикасы үшін маңызды зерттеулер жүргізді.

Қазақстандық ғалымдардың жұмыстары да бар:

- Есен Ықыласұлы Бидайбеков: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, ол білім беруді ақпараттандыру және цифрландыру саласында жетекші ғалымдардың бірі. Оның жетекшілігімен әл-Фарабидің математикалық мұраларын қазіргі білім беру жүйесіне енгізу бойынша ғылыми жобалар жүзеге асырылуда.
https://kobesov90.kaznpu.kz/bidaybekov/kz.html?utm_source=chatgpt.com

- Жаппар Жұман: Экономикалық кибернетика және математикалық модельдеу саласындағы қазақстандық ғалым. Ол экономикадағы математикалық және инструменталдық әдістерді зерттеп, жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеумен айналысады. Сілтеме: <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/Personal/99/359/21154/%D0%96%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%96%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80>

- Нұралы Құдайбергенұлы: Техника ғылымдарының кандидаты, Инновациялық интеллектуалды технологиялар академиясының ғылыми жетекшісі. Ол білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды енгізу және креативті ойлауды дамыту мәселелерімен айналысады. Сілтеме: <https://abai.kz/post/17205>

- Парасат Тазабекова: Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің информатика кафедрасының аға оқытушысы. Ол жасанды интеллект көмегімен білім беру жүйесін жетілдіру бағытында зерттеулер жүргізіп, оқушыларға сабақ беруде тиімді генеративті жүйелерді анықтаумен айналысады. Сілтеме: <https://sibac.info/author/tazabekova-parasat-kadyrkulkyzy>

- Әлібек Барлыбаев: Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Жасанды интеллект» ғылыми-зерттеу институтының директоры. Оның жетекшілігімен ғалымдар ChatGPT чат-ботының қазақ тіліндегі аналогын әзірледі, бұл жүйе үлкен көлемдегі деректерді талдап, сұрақтарға жауап бере алады және мәтіндер құрастыра алады.

Бұл ғалымдардың еңбектері жасанды интеллекттің білім беру саласындағы зерттеулердің дамуына елеулі үлес қосуда.

ЖИ математиканы оқытудағы негізгі қолдану бағыттары:

Бейімделгіш оқыту жүйелері Жасанды интеллект (ЖИ) оқушының білім деңгейіне, оқыту стиліне және жетістіктеріне қарай жеке оқыту бағдарламаларын жасай алады.

Білім диагностикасы ЖИ оқушының жетістіктері мен қателіктерін талдап, оның біліміндегі олқылықтарды анықтайды және оқу жоспарын автоматты түрде түзетеді.

Материалдарды ұсыну ЖИ оқушының нәтижелерін бағалап, күрделі тақырыптарды жақсырақ түсіну үшін қосымша тапсырмалар мен оқу материалдарын ұсынады.

Күрделілікті бейімдеу Жаттығулардың күрделілігі оқушының орындау жылдамдығы мен дәлдігіне қарай реттеліп, оның мотивациясын және оқу үрдісіне тартылуын қамтамасыз етеді. Шешімдерді автоматты тексеру және кері байланыс

Жасанды интеллекттің келесі маңызды бағыты – математикалық шешімдерді автоматты тексеру және оқушыға жылдам кері байланыс беру. Бұл оқыту процесін жеделдетіп, қателерді жақсырақ түсінуге көмектеседі.

Мысалы, Maple және Wolfram Alpha платформалары теңдеулерді тексеру, символдық есептеулер және өрнектерді ықшамдау үшін жасанды интеллектті пайдаланады.

Maple платформасының жоғары математиканы оқытудағы рөлі

Maple қолдану мысалын келтірсек, менің бір топтасым «Математикалық модельдеу» пәні бойынша емтиханға дайындық барысында сызықты емес дифференциалдық теңдеулер жүйесінің сандық шешімін табуы қажет болды. Қолмен есептеу көп уақытты талап етіп, қателіктерге бейім болды. Оқытушы оған Maple қолдануды ұсынды.

Нәтижесінде, оқушы теңдеулер жүйесін енгізіп, сандық шешімді автоматты түрде алды. Сонымен қатар, Maple шешімді график түрінде бейнелеп, теңдеулер жүйесінің әртүрлі параметрлерге тәуелділігін жақсырақ түсінуге көмектесті. Осылайша, ол уақытты үнемдеп, есептеулердің орнына нәтижелерді интерпретациялауға көбірек көңіл бөле алды.

Wolfram Alpha мүмкіндіктері

Wolfram Alpha – бұл математикалық есептерді нақты уақыт режимінде шешуге мүмкіндік беретін қуатты есептеу жүйесі. Оның артықшылықтарына мыналар кіреді:

- Линейлі, сызықты емес, дифференциалдық және интегралдық теңдеулерді, сондай-ақ теңдеулер жүйесін шешу.

- Функциялар мен көп өлшемді беттердің графиктерін визуализациялау.

- Кез келген күрделіліктегі туындылар мен интегралдарды (анықталған және анықталмаған) есептеу.

Бұл құрал білім алушыларға күрделі есептерді шешуге көмектесіп қана қоймай, олардың математикалық қағидаларды тереңірек түсінуіне ықпал етеді.

Интерактивті оқыту платформалары және онлайн білім беру жүйелері

ЖИ негізіндегі оқыту платформалары оқушыларды белсенді оқу процесіне тартып, математикалық ұғымдарды түсінуді жеңілдетеді. Оқушыларға келесі мүмкіндіктер ұсынылады:

- Интерактивті тапсырмалар – ЖИ келесі қадамды көрсету арқылы немесе бағыттаушы сұрақтар қою арқылы көмектеседі.

- Өзіндік оқуды қолдау – Онлайн білім беру жүйелері оқушылардың өздігінен білім алуына көмек көрсетеді.

Мысал ретінде Coursera және Khan Academy платформаларын қарастыруға болады:

- Coursera – ЖИ оқушының прогресін талдап, оқу жолдарын реттейді.

- Khan Academy – білім алушыларға бейне сабақтар, интерактивті жаттығулар және жеке оқу жоспарын ұсынады.

Ал Khan Academy платформасы интегралдық есептеулерді түсінуге көмектеседі. Егер білім алушы интегралдарды есептеуде қиындықтарға тап болса, ол платформада:

- Бейне сабақтарды көре алады,

- Интерактивті тапсырмаларды шеше алады,

- Өзінің қателерін талдап, қосымша ұсыныстар ала алады.

Бұл жүйе білім алушының прогресін бақылап, оның әлсіз жақтарын нығайту үшін жеке оқу жоспарын жасайды.[5]

Қорытынды: жасанды интеллект жоғары математиканы оқытудың адаптивтілігін, интерактивтілігін және тиімділігін арттыруда маңызды рөл атқарады. Ол автоматтандырылған шешім тексеруден бастап, интеллектуалды оқыту жүйелерін құруға дейінгі кең ауқымды мүмкіндіктерді қамтиды.

Жасанды интеллекттің келесі артықшылықтарын атап өтуге болады:

- Күрделі математикалық есептерді шешуді жеңілдету,

- Оқушылардың білім деңгейіне бейімделу,

- Оқу процесінің мотивациясын арттыру.

Дегенмен, ЖИ толықтай мұғалімді алмастыра алмайды. Мұғалім тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар, оқушыларға мотивация беруші және қолдаушы тұлға болып табылады. Сол себепті жасанды интеллект мұғалімдердің жұмысын жеңілдету құралы ретінде қарастырылуы қажет, бірақ оларды толықтай алмастыра алмайды.

Жасанды интеллекттің білім беру саласындағы дамуы жыл сайын артып келеді, бұл болашақта математикалық білім берудің сапасын одан әрі жақсартуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Надо развивать технологии искусственного интеллекта» Интервью Президента Казахстана Касым-Жомарт Токаева газете Ana tili.<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-digital/press/news/details/915507&ved=2ahUKEwiI2fC13bOMAxVJFBAIHfqVJtAQFnoECB0QAQ&usg=AOvVaw1FVSx0BIuJ-zzGRsB-c6Nb>

2. Вавилов Н. А. Компьютер – математиканың жаңа шындығы. I, II, III бөлімдер // Білім берудегі компьютерлік құралдар. – 2020. – № 2.

3. Бабкина А.А., Андрющенко Н.А. Математикадағы жасанды интеллектті қолдану International Journal of Human and Natural Sciences. – 2023. – 11-2 (86).

4. Генварева Ю.А., Марченкова Н.Г. Техникалық жоғары оқу орнында математиканы оқытудың заманауи тәсілдері //

ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2 (36). – Б. 50-57. – DOI: 10.15350/2409-7616.2023.2.04. – EDN HORKNW.

5. Кувалдина Е.А. Оқытушыны жасанды интеллектпен алмастыру мүмкіндігі // Journal of Economy and Business. – 2021. – 4-1 (74). – Б. 203-206.