

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

#### СЕКЦИЯ 4.

#### МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

204.	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2253
205.	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2257
206.	Melsova Alua	Effective methods of data visualization and statistical analysis	2259
207.	Nurgali Nurmadi	Concave function inequalities for accretive dissipative matrices of the $\tau$ –measurable operators	2264
208.	Onerkhaan A.	The connection of $h$ -amalgamation and joint continuation properties for $h$ - inductive theories	2268
209.	Sadvakassov Aidos	On determinantal inequalities of $\tau$ -measurable operators	2266
210.	Абсаматова Адия Дауыловна	Дискретті жалпыланған Рисс потенциалының өспейтін алмастыруынан туындаған конустардың өзара байланысы	2272
211.	Айдос Айбүбі	Нұқсанды дифференциалдық теңдеулердің жалпыланған шешімдері	2273
212.	Алдомжарова Томирис Аблайқызы	Шенелмеген коэффициентті бір дифференциалдық оператордың корректілік қасиеті	2276
213.	Альжанов Алдияр Маратович	Гармонический анализ на примере моделирования колебаний цен розничных товаров в Республике К азахстан	2279
214.	Бағымқызы Бағыжан	Эллис реологиясына негізделген сызықты емес дифференциалдық теңдеулердің аналитикалық және сандық шешімдері	2284

215.	Бақытжанова Гүлназ Нұрболқызы	Жоғарғы коэффициенті шексіздікте нөлге ұмтылатын үшінші ретті теңдеудің шешімділігі	2286
216.	Балагазинова Айым Муратовна	Дискретті салмақты лебег кеңістіктеріндегі дискретті салмақты максималды харди-литтлвуд операторы туралы	2288
217.	Гумарова Алия Балкыбековна	Дискретті Рисс потенциалының кейбір қасиеттері	2289
218. 5	Есеналы Алмас	Кездейсоқ графтар теориясының аппроксимациялары	2292
219. 6	Жолдасова Сымбат Жанбулатовна	Модули гладкости и коэффициенты рядов Фурье	2293
220. 7	Исенова А.А., Бағымқызы Б.	Айнымалы коэффициентті сызықты емес бюргер теңдеуі үшін қойылған бастапқы-шеттік есептің шешімділігі	2296
221. 8	Қайратқызы Агнур	Салмақтық Соболев кеңістігінде дербес туындылы дисперсиялық теңдеудің бейсызық тегістігі	2297
222. 9	Серимбетова Акниет Муратқызы	Весовая оценка для одного класса квазилинейных дискретных операторов	2300
223. 0	Смагулова Маржан Толлеугазиновна	Үйірткі операторының s сандары	2302
224. 1	Утепбергенова Аида Ерболқызы	Математикалық статистика әдістері негізіндегі ҰБТ нәтижелері мен уақыт арасындағы байланыс	2304

225. 1	Халықберген Надияр	Интерполяционная теорема Марцинкевича-Кальдерона для дискретного пространства Лоренца	2307
226. 2	Чаякова Аяулы Даулетқызы	Математикалық статистика әдістерін жаратылыстану ғылымдарында қолдану	2309

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.2 МЕХАНИКА

227. 1	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2316
228. 2	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2319
229. 3	Абдибаттаева Айша Гизатхановна	Математическое моделирование распределение давление поверхность крыла	2322
230. 4	Алпысбаев Нұрәділ Қанатұлы, Махмутов Тілеуқан Қанатұлы	Орта қашықтыққа арналған ұға-ның аэродинамикалық сипатамаларын модельдеу	2325
231. 5	Базарбаев Тамирлан	Конечно-элементный анализ несущей конструкции буровой установки	2330
232. 6	Жанболат Әлихан Қанатұлы	Расчет и анализ аэродинамических характеристик автомобильного кузова	2334
233. 7	Жәлел Әділғазы Әлиұлы	Уран өндіруде жер асты шаймалау әдісін сандық модельдеу	2337

234. 8	Жуманбаева Айжан Сериковна	Численный расчет и сравнение моделей турбулентности при моделировании теплообмена в теплообменнике	2341
235. 9	Калиаскер Нұрболат Серікұлы	Қабықша түтікшелі жылу алмастырғыш құбырларындағы бензол мен салқындатқыштың (судың) ағын режимдері мен параметрлерін анықтау	2345
236. 0	Кәлімжан Әлия, Ерзат Мырзахан	Шаңсорғыш роботтың құрылымын жобалау	2348
237. 11	Кенжехан Батырхан Ернатұлы, Тілеубаева Аружан Жомартқызы	Моделирование профиля крыла бпла в зависимости аэродинамических характеристик	2352
238. 1	Маркова Лолита Валерьевна	Компьютерное моделирование падения капли на твердую поверхность в matlab	2357
239. 1	Паклин Леонид Сергеевич	Анализ принципов регулирования режимов резонансных колебаний двухмассной вибрационной машины	2362
240. 1	Рахимбеков Ислам Ерланович	Циклдік координаталық жүйелер үшін Раус әдісін қолдану	2365
241. 1	Русланов Бекнур Русланович	Разработка конструкции багажной аэродромной тележки и расчет на прочность их элементов	2369
242. 1	Тастан Мирас Нұрболатұлы	Өзен арнасын тазалау үшін гидроциклонды сорғылы қондырғылардың параметрлерін есептеу	2374
243. 7	Тілеубаева Аружан Жомартқызы, Кенжехан Батырхан Ернатұлы	Численное моделирование течения жидкости вокруг колеблющейся стенки на программном обеспечении ansys	2379

244. 8	Тулькибаев Чингис Куанышбаевич, Курманова Динара Есентаевна	Влияние граничных условий на теплообменный процесс в расчетах теплообменников	2382
245. 9	Чагин Даниил Михайлович	Влияние ударного взаимодействия на динамику горизонтальной двухмассной ударно-вибрационной площадки	2384

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.3 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

246.	Serikov Samat	Optimization of algorithms for fingerprint search and matching using clustering and approximate nearest neighbor	2389
247.	Абат Дулат Ақниетұлы	Ейзенберг моделінің қиратушы толқын типті шешімдері	2393
248. 3	Абдреймова Айгерим Уриякизи	Сандық модельдеу әдістерін қолдана отырып, сызықты емес бөлшек спиндік жүйе үшін жаңа солитон шешімдерін әзірлеу	2396
249. 4	Алайдарова Мөлдір Мамырханқызы	Сандық модельдеуді қолдана отырып, күрделі сызықты емес спиндік жүйе Кауфман-Эккер теңдеуі үшін дәл оптикалық солитон құрылымдарын модельдеу	2400
250. 5	Алтынбек Ж., Алмахан Ер., Асилмаметов Б., Аманжол Ш., Акімхан А.	Числовая угадайка	2402
251. 6	Аскаров А., Әуезхан А., Ғазизханов Е., Баққали А., Сейтенова Б.	Қауіпсіз құпиясөз генераторы	2404
252. 7	Әбілхан Назым Ержанқызы	Есептеу тәсілімен сызықты емес бөлшек спиндік жүйелердің динамикалық теңдеуіне солитондық толқын құрылымын құру	2407

253. 8	Байбатыров Мерхат Маликович	Разработка веб-приложения для учета и сравнения достижений студентов	2410
254. 9	Бақытқан Д., Слямова А., Аширалиева А., Бүркітбай А.	Random модулі туралы	2412
255. 0	Баубек Б., Нурханова А., Альмухамбетова А., Боранов Н., Бегалы Б.	Цезарь шифры туралы	2415
256. 1	Беркімбаев Ислам Жарасқанұлы	Бір солитондық модельдің дисперсиясыз шегі туралы	2419
257. 2	Бисимбаев Рустем Ерланович	Нейросетевое моделирование в композиционных материалах	2421
258. 3	Елеусіз Ақбөбек Мұратбекқызы	Моделирование выбросов и их снижения в ЕНУ	2426
259. 1	Ергазиева Арина Гайдарқызы	Моделирование динамики развития Капчагайского водохранилища и прогнозирование с использованием искусственного интеллекта	2428
260. 5	Ерғазы Жансая Нұрғазықызы	Жоғары ретті сызықты емес жүйелерді бекітілген уақытта орнықтандыру	2431
261. 6	Жалбасов Абдирахим Шиндаулетович	Көшкіндерді зерттеу әдістері	2436
262. 7	Жанатбек Нұрбақ Нұрланұлы	Использование алгоритмов машинного обучения в диджитал маркетинге	2441
263. 8	Искакова Адина Серікқызы	Вилкоксон критерийін дәріхана бизнесінде машиналық оқыту арқылы қолдану	2444
264. 9	Камал Жайна	DFS алгоритмін қолдану арқылы графтармен жұмыс істеудің тиімді әдістері	2449
265. 2	Кәрғожа Арай Ардаққызы	Сызықты емес спиндік толқындарды модельдеу және динамикалық талдау	2451
266. 1	Кішкене Жұлдыз Асылбекқызы	DEEPFAKE және жасанды интеллект: цифрлық манипуляцияны математикалық модельдеу және анықтау әдістері	2454
267. 2	Мейірбек Құралай Айдынбекқызы	Мейрамхана бизнесіндегі жарнамалық тиімділіктің математикалық моделі	2459
268. 3	Мұқиятұлы Еламан	Бөлшек ретті туындылы Камасса-Холм теңдеуі және оның шешімдері	2462

269. 4	Серік Сабыржан Еркінұлы	Вариациялық есептеу есептерінде функционалдық экстремумды табу үшін жасанды интеллект әдістерін қолдану	2466
270. 5	Сұлтанбеков Жандос Мұсабекұлы	Машиналық оқыту алгоритмдері арқылы жылжымайтын мүлікті бағалау туралы	2468
271. 6	Төлеубек Жібек Ерболқызы	Графтағы циклді іздеу	2472
272. 7	Узахбаев Имангали Хангелди улы	Дамбаларды нақты уақыт мезетінде модельдеу	2475

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.4

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

533.	Абайұлы Есқанат	«Оқыту тиімділігін арттыру үшін практикалық мазмұны бар геометриялық есептерді қолдану»	2479
534.	Абдирова Кәмшат Махамбетиярқызы	7-9 сынып оқушыларының геометрия пәнінде функционалдық сауаттылығын арттырудың маңызы	2484
535.	Абдрахманова Жұпар Қабидоллақызы	Математикалық білім берудегі жасанды интеллект	2488
536.	Абдуллаева Амина Асанхановна	Математикалық біліктерді қалыптастыруда «тіреу белгілерін» ұтымды қолдану тәсілдері	2493
537.	Адібай Аяулым Таубайқызы	Математикада критикалық ойлауды дамытуға арналған креативті әдістер	2496
538.	Альбертқызы Бибі	Орта мектепте математиканы гуманитарлық пәндермен байланыстыра оқыту	2501
539.	Аманбай Меруерт Маликқызы	Geogebra пайдалану арқылы геометриялық салуларды жүргізу	2506
540.	Аманжолова Ажар Дастанқызы	« $(a \pm b)^2$ және $a^2 - b^2$ формулаларының геометриялық мағынасы»	2510
541.	Амангельдина Гульдана	Үлгерімі төмен оқушыларға арналған математиканы оқытуда кейбір тәсілдерді тиімді қолдану	2514

542.	Айбосын Гүлзия	Қытайдың математикалық олимпиадалық дайындық жүйесі және Қазақстан үшін оның әдістемелік бейімделуі	2518
543.	Аяпбергенова Аяна Женисовна	Интеграция искусства в сферу преподавания математики	2523
544.	Әлдиева Жұлдыз Әбдіқадырқызы	Математика пәнін оқытуда дамыта оқыту технологиясын пайдалану	2525
545.	Бақыт Ерқанат	Математикалық есептер арқылы оқушылардың	2531
546.	Барлыбай Ақниет	Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру үшін дайын сызба және модельдер бойынша тапсырмаларды қолдану	2533
547.	Батталов Суңғат	Көпжақтар қималарын мектеп геометрия курсында салу әдістемесі	2537
548.	Бахадир Ақтолқын Копжанқызы	Мектеп оқушыларының оқуының тиімділігін арттыру үшін математика сабағында сюжеттік есептерді пайдалану	2541
549.	Бекдаулетова Томирис	Математика сабағында әдістемелік нұсқауларды цифрлік форматта қолдану ерекшеліктері	2545
550.	Боранбаев Нұрқасым Өскенбайұлы, Сейтжанова Аяулым Маралқызы	Фактор топ және оның дербес жағдайлары	2550
551.	Дүйсенбаева Шұғыла Саматқызы	Математика сабағында өмір тәжірибесіне негізделген тапсырмалар	2554
552.	Ерболат Аружан	Математика сабағында 5–8 сынып оқушыларына арналған мәтіндік есептерді жүйелі түрде топтастыру және олардың тиімді шешу жолдарын қарастыру	2557
553.	Еримбет Дана Каирғалиқызы	Білім сапасын бағалаудың халықаралық зерттеулерінің математикалық сауаттылық тапсырмалары бойынша оқушыларды дайындау	2560
554.	Ермекбаев Айдос Елубаевич, Хасенова Тилеужан Сериковна	Методика преподавания математики для студентов обучающихся по программе foundation для подготовки к ент	2564

555.	Есентурова Акерке Халеловна		«Жасанды интеллект: математиканы оқытудың жаңа мүмкіндіктері»	2567
556.	Жәрдембек Ғалима		Мектеп бағдарламасының 8-9 сыныптарындағы математика сабағында цифрлық технологияларды қолдану әдістері	2570
557.	Жұмағазы Шұға		Күрделі математикалық ұғымдарды визуализациялау арқылы оқыту	2580
558.	Жұмахан Оралбайқызы	Ақниет	Математикалық диктант: оқушылардың білімін бекітудің тиімді құралы	2585
559.	Ибадулла Айғалиқызы	Шұғыла	«Проблемалық оқыту арқылы мектеп оқушыларының математика бойынша зерттеушілік дағдыларын жетілдіру»	2588
560.	Икрамов Сағатбекұлы	Ізет	Орта мектепте алгебраны оқыту процесінде тіректік конспектіні пайдалану	2592
561.	Иманбетова Мұратқызы	Ақпейіл	Дифференциалдық теңдеулерді мектеп оқушыларына жас ерекшеліктерін ескере отырып оқыту технологиялары	2596
562.	Калапбергенова Бауыржановна	Дана	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	2599
563.	Карагизова Ролланқызы, Диана Жасуланқызы	Даурия Даулетжан	Геометрия пәнінде бір есепті әр түрлі әдістермен шешу	2602
564.	Каримова Нурболатқызы	Акерке	Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2605
565.	Кеңес Жеңісбайқызы	Гулден	Мектеп математика курсына теңсіздіктерді оқытудың маңызы	2606
566.	Кеңесбай Нұржігітұлы	Бақдәулет	Бұрыш хордасы	2611
567.	Қабиден Ерланұлы	Қуаныш	Индивидуальный анализ и рекомендации для учеников с использованием ии	2611
568.	Қалдыбек Асылбекұлы	Асылжан	Дифференциалдық теңдеуді грин функциясы әдісімен шешуді оқытудың әдістемесі	2618
569.	Құлымбет Төрегелдіқызы	Ақзер	Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудағы pisa	2622
570.	Құсайнова Қанатбекқызы	Айдана	Оқушылардың математикалық қабілеттерін диагностикалау мен бағалау әдістері	2626

571.	Марден Қайратқызы	Аяулым	Геометрия сабағындағы топтық жұмыс арқылы оқушылардың белсенділігі мен ойлау қабілетін дамыту	2630
572.	Мейманкулова	Сабина	Мектеп геометрия курсындағы салу есептерінің маңыздылығы және факультативтік сабақтардағы қолданылуы	2634
573.	Мейрам	Серікболсын	Арифметиканың негізгі теоремасы	2638
574.	Мухамедиярова Анарбекқызы	Ақмарал	Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2641
575.	Мұрат Әділханқызы	Ақбөпе	Декарт координат жүйесін оқыту: тиімді әдістер мен практикалық тапсырмалар	2644
576.	Наматулла	Зарина	7-9 сынып алгебрасындағы “теңдеулер мен теңдеулер жүйесі” бөлімін тапсырмалар арқылы оқыту әдістемесі	2648
577.	Несиптаева Арнуровна, Турмухаметова Кайрбековна	Нурай Гульназ	Использование ии в методике преподавания математики	2652
578.	Нұржан	Мейір	Интерактивті технологияларды пайдалану арқылы математиканың логикалық негіздерін оқыту	2655
579.	Нұржанқызы	Алтынай	10 сынып геометриясын оқытуда проблемалық оқыту технологиясының элементтерін қолдану және оған мысалдар	2660
580.	Орынбасар Шоқанқызы	Жангүл	Көпмүшелер туралы олимпиадалық есептерді шешу әдістері	2663
581.	Омирсерик	Султан	Геймификация в обучении математики в школе	2667
582.	Сабыров Ердосович	Фархат	Стереометриялық есептерді шешуде жасанды интеллект моделін қолдану	2671
583.	Сайлау Оразбайұлы, Мәдіханқызы	Әлия	Оқушыларды олимпиадаға дайындаудағы диофант теңдеулерін шешу әдістері	2674
584.	Сафин Мейірханқызы	Ақерке	Сингапурлық оқыту әдістемесі: 7-сыныптың алгебра сабағында «апгрейд 45 минут» моделін қолдану	2678

585.	Сеитханова Медетқызы	Арна	«Алгебра және анализ бастамалары» курсында формулаларды түрлендіру әдістемесі	2683
586.	Сексенбай Бекзатқызы	Айтолсын	«Жоғары математиканы оқыту үшін жасаңды интеллект негізінде интерактивті оқу материалдарын жасау»	2686
587.	Сарсенбаева Ақниет		Математика пәнін оқытуда $ag$ және $vr$ технологияларын қолдану	2690
588.	Серік Мерей Әсетқызы		10-11 сыныптарда қазіргі заманғы цифрлық технологияларды пайдаланып математиканы оқытудың теориялық негіздері	2696
589.	Сәбит Сағидолақызы	Елдана	Оқушылардың шығармашылық ойлауын қалыптастыру үшін парадоксалды есептерді пайдалану	2701
590.	Смаг Нұрланқызы	Жанерке	Рационал және иррационал енгізілген радикалдар: жіктелуі және әдістемесі	2704
591.	Сұлтанғазы Серікқызы	Аружан	10-сынып математикасы негізінде инклюзивті білім беру теориясы мен практикасы	2707
592.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Координаталық әдіс арқылы стереометрия есептерін шешу жолдары	2712
593.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Ұбт-ға дайындық: координаталық әдісті тиімді пайдалану	2715
594.	Сырымқызы Мөлдір		Тарихи контекст негізінде қарапайым тригонометриялық теңдеулерді оқыту әдістемесі: теория және тәжірибе	2719
595.	Таджекеева Рабаевна, Карлыгаш Муратхановна	Акмарал Оспанова	Математика және тарих пәндері интеграциясының маңызы мен артықшылықтары	2723
596.	Тасболат Ержановна	Актоты	Visible thinking в преподавании математики: как сделать мышление учащихся видимым для повышения их понимания и навыков решения задач	2727
597.	Тубетова Арманқызы	Малика	«Python негізіндегі интерактивті құрал жасау арқылы ықтималдық есептерін шешуді оқыту»	2730

598.	Тельманова Жаркыновна	Баян	Математика сабақтарында виртуалды және аралас оқыту	2735
599.	Тиллабек Мөлдір		Мектеп курсында тригонометрияны оқытудың тиімді әдістемесі	2739
600.	Тлеухан Баян		Ою-өрнектер группасының кейбір қасиеттері	2744
601.	Турекасым Ибрагимқызы	Жанар	Қысқаша көбейту формулаларының геометриялық мағынасы	2745
602.	Тынысбеков Арыстанбек Ардақұлы		Қолданбалы есептер негізінде комбинаториканы оқыту әдістемесі	2750
603.	Хасенова Жандарбековна	Дильназ	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу әдістерінің тиімділігі мен кемшіліктері	2753
604.	Хусенбай Алина		Стереометриялық есептерді шығаруда компьютерлік бағдарламаларды қолдануға мұғалімдерді оқыту әдістемесі	2757
605.	Шамелкан Шұғыла		Әлеуметтік медиа мен жасанды интеллекттің көпмүшеліктерді оқыту мен үйрету тәжірибесіне интеграциясы	2762

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.5

#### КРИПТОЛОГИЯ

606.	Абдуалиев Оразалыұлы	Алмас	Эдвардсдың эллипстік қисықтары	2765
607.	Бөрібай Мұқтарұлы	Мирас	Полиалфавиттік Евклидтік шифрды криптоталдау	2767
608.	Джубатканов Қуаныш		Эволюция машинного обучения в криптографии: от теории к постквантовой безопасности	2769
609.	Ельтаев Уалиханович	Адильхан	Криптожүйелердегі қайталанбайтын шифрлаудың криптоанализі	2774

610.	Жуматаева Дильназ	Берлекэмп алгоритмі	2775
611.	Мұханбетқалиева Назерке Нұрланқызы	Ашық кілтті криптографиялық хаттамаларда гиперэллиптикалық қисықтарды қолдану	2777
612.	Өтепберген Ақтілек Дінмұхамбетқызы	Блокчейн жүйелерінде көпфакторлы аутентификацияның тиімділігін арттыру үшін математикалық модельдер мен алгоритмдер.	2782
613.	Серікбай Мәншүк Қуанышқызы	Интернет-коммерция үшін заманауи деректерді қорғау протоколдарының тиімділігі	2787
614.	Соороков Даулет	Блокчейн технологиясы бойынша зерттеу	2791

## СЕКЦИЯ 5

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

#### ПОДСЕКЦИЯ 5.1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ

615. 1	Абилкасымова Т. Т., Акишева А. Е.	Қазақстанның көпполярлы әлем қалыптастырудағы рөлі: БРИКС және Ғаламдық Оңтүстіктегі ынтымақтастық	2793
616. 2	Амангужинов А. Б.	Начало великого пути: юность и становление Наполеона Бонапарта	2798
617. 3	Алимова М.	Некоторые вопросы взаимного сотрудничества между республиками Кыргызстан и Казахстан: Экономический аспект	2800
618. 4	Ауазбек А.М.	Жасанды интеллект және киберқауіпсіздік: Халықаралық аренадағы жаңа сын-қатерлер.	2803
619. 5	Бегалы Н. Б.	Климаттың өзгеруі және Оңтүстік-Шығыс Азияның экологиялық мәселелері	2806
620. 6	Бейсенғалиева А. Б.	Образ Казахстана в мировых СМИ и международных рейтингах	2809
621. 7	Булатова И. Б., Малик С. Б.	Анализ института рабства в историческом контексте и его отражение в жизни современного общества	2813
622. 8	Гиздетдинов С. Н.	Присутствие Европейского союзав центральной Азии: Конкуренция и перспективы сотрудничества	2819
623. 9	Давлетқан Т.Т.	Незаконная трудовая миграция Казахстанцев в Южную Корею: Проблемы, причины и влияние на взаимоотношения двух стран	2823
624.	Ескермесова А. Қ.	Туризм индустриясы: Оңтүстік Шығыс	2828

Мектеп оқушыларының оқуының тиімділігін арттыру үшін математика сабағында сюжеттік есептерді пайдалану

Бахадир Ақтолқын Қопжанқызы

[bahadirovaako@mail.ru](mailto:bahadirovaako@mail.ru)

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Механика-математика факультетінің 4-курс студенті,  
Астана, Қазақстан.

Ғылыми жетекшісі: Туканаев Т.Д.

**Аннотация:** Бұл мақалада мектеп оқушыларының оқу тиімділігін арттыру мақсатында математика сабағында сюжеттік есептерді пайдалану әдістері қарастырылады. Сюжеттік есептер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың логикалық ойлауын, шығармашылық қабілетін және талдау дағдыларын дамытады. Жұмыс барысында сюжеттік есептер арқылы математиканы оқытудың артықшылықтары талдана отырып, оқушы қызығушылығын оятатын, тәрбиелік мәні бар сюжеттік есептерді математика сабағына кіріктіру үлгілері ұсынылады.

**Кілттік сөздер:** сюжеттік есептер, функционалдылық сауаттылық, логикалық ойлау, оқыту әдістері, оқушылардың жас ерекшеліктері, психологиялық аспектілер, тәрбиелік мән, танымдық қызығушылық, мотивация.

**Кіріспе**

Білім беру – адамның өмірге бейімделуі мен тұлға ретінде қалыптасуының негізгі құралы. Қоғамның дамуымен бірге білім беру жүйесі де жаңарып, оқыту әдістері заман талабына сай өзгеруде. Қазіргі кезде оқушыға тек білім беру жеткіліксіз, олардың өмірге бейімделуіне, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, логикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін әдістерді қолдану басты міндеттердің бірі болып отыр.

Математика пәнін оқытудың бірегей тәсілдерінің бірі – сюжеттік есептерді қолдану. Бұл тәсіл оқушылардың білім алуын тек теориямен шектемей, оны шынайы өмірмен байланыстырады. Сюжеттік есептер шынайы өмірден алынған жағдаяттарды қамтып, оқушыларды сол мәселелерді шешуге тартатын практикалық құрал болып табылады. Мұндай есептер пәнді игеруді жеңілдетіп қана қоймай, оқушылардың шығармашылық және логикалық ойлауын дамытады, өмірлік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Сюжеттік есептер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, математикалық модельдеу, логикалық ойлау және талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Зерттеуде сюжеттік есептердің құрылымы, оларды шешу кезеңдері және сабақта тиімді қолдану әдістері талданады. Сонымен қатар, сюжеттік есептерді енгізу барысында кездесетін қиындықтар мен оларды шешу жолдары ұсынылады. Сюжеттік есептер оқушыларға күнделікті өмірдегі нақты жағдайларды математикалық модельдерге айналдыруға, талдауға және шешуге мүмкіндік береді. Олар тек математикалық дағдыларды ғана емес, сондай-ақ логикалық ойлау, проблемаларды шешу және аналитикалық қабілеттерді дамытуға ықпал етеді.[1]

Сюжеттік есептердің артықшылығы олардың оқушыларды шынайы жағдайларға бейімдеп, математикадағы білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйретуінде жатыр. Бұл әдіс оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырып, сабақты жандандыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сюжеттік есептерді қолдану – оқыту әдістемесін жаңартудың, оқушыларды шығармашылыққа баулудың тиімді құралы.[2]

Сюжеттік есептер – шынайы өмірден алынған жағдайларды талдап, оқушыларды ойлануға, талқылауға, шешім қабылдауға жетелейтін ерекше әдістемелік құрал. Олар оқу процесін тартымды етіп қана қоймай, оқушылардың білім алу сапасын арттырады, себебі мұндай есептерді шешу барысында оқушылар математикалық білімдерін өмірлік тәжірибемен ұштастырады. Бүгінде көптеген елдерде білім беру процесінде сюжеттік есептерді қолдану кең таралған, өйткені олар оқушыларды пәнге қызықтырып қана қоймай, білімнің практикалық құндылығын түсінуге мүмкіндік береді. Осыған байланысты, математика

сабағында сюжеттік есептерді қолдану арқылы оқушылардың оқу процесін жандандыру, пәнге деген қызығушылығын арттыру және білім алу тиімділігін көтеру өзекті әрі маңызды мәселе болып табылады. Математика пәнін оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында сюжеттік есептерді қолданудың пайдасына негізделеді. Сюжеттік есептер оқушылардың математикалық ойлауын дамытып қана қоймай, оларды өмірде кездесетін түрлі жағдайларға тап келтіріп, шығармашылық қабілеттерін арттырады. Сонымен қатар, бұл есептер оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын жоғарылатып, мотивацияларын күшейтеді.[3]

Сюжеттік есептер математиканы үйренудің маңызды құралы болып табылады. Олардың көмегімен оқушылар өлшем бойынша тәжірибе жинайды, олардың арасындағы байланысты көреді, математиканы тәжірибелік есептерді шешу үшін қолдану тәжірибесін алады. Оқушының математикалық есеп құрастыру оқушы үшін шығармашылық жұмыс болып табылатыны белгілі. Есепті құру және шеше алу оқушылардың даму деңгейін көрсететін маңызды көрсеткіш болып табылады және оқушының болашақ өмірінде зор тәжірибелік мағына береді. Кез-келген құрылымдық есептердің шешімі кез-келген адам кездесетін өмірлік, өндірістік немесе ғылыми мәселерді шешуге көмектеседі. Оқушының балалық шағы артта қалып мектептің орта және жоғарғы сыныптарына келген кездегі, бірақ математиканы кәсіби қолдану әлі мүмкін болмайтын өмірдің кезеңіне аса мән беру қажет.

Сюжеттік есептердің тиімділігі:[4]

1. *Қызығушылықты арттыру.* Тақырыпқа байланысты шынайы жағдайларды қарастыру оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Мысалы, сауда, спорт немесе табиғат тақырыптарындағы есептер оқушыларды тартуы мүмкін.

2. *Өмірге бейімдеу.* Сюжеттік есептерді шешу барысында оқушылар алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануды үйренеді.

3. *Ойлау қабілетін дамыту.* Мұндай есептер оқушылардан тек математикалық есептеулерді емес, сонымен бірге талдау, шешім қабылдау және шығармашылық шешімдерді талап етеді.

4. *Оқу процесінің тиімділігін арттыру.* Есептер оқушыларды сабақты мұқият тыңдауға және белсенді қатысуға ынталандырады.

5. *Тәрбиелік мәні:* Есептерде берілген сюжеттер арқылы оқушыларды түрлі жағдаяттық әңгімелер арқылы тәрбиелеуге болады.

6. *Танымдық қабілетін арттыру:* Есептерде берілген сюжеттер арқылы оқушыларға түрлі тарихи, әдеби, мәдени, ғылыми ақпараттарды ұсынуға болады.

Сюжеттік есептер құрастырылғанда келесі принциптерді сақтау маңызды:[5]

• **Өмірлік шынайылық:** есептер шынайы өмірден алынған немесе оқушыларға таныс жағдаяттарға негізделуі керек.

• **Логикалық жүйелілік:** есеп мазмұны мен шешу жолдары жүйелі болуы тиіс.

• **Танымдық мәнділік:** есеп тек математикалық дағдыларды емес, сыни ойлауды, шығармашылық ізденісті талап етуі қажет.

Сюжеттік есептерді оқытудағы практикалық әдістер:[6]

1. **Топтық жұмыс** – оқушылар өздері есеп құрастырып, шешімін табады.

2. **Өмірлік жағдайларды модельдеу** – математиканы күнделікті өмірмен байланыстырады.

3. **Интерактивті ойындар** – оқушылардың белсенділігін арттырады.

4. **Жобалық әдіс** – күрделі мәселелерді шешуде математикалық әдістерді қолдануды үйретеді.

Оқушылар қызығушылығына негізгімен сюжеттік есепке мысал:

Гарри Поттер әлеміне негізделген сюжеттік есеп

Гарри Поттер мен оның достары Хогвартсқа оралу үшін Хогвартс экспрессіне отырды. Поезд Лондондағы  $9\frac{3}{4}$  платформасынан сағат 11:00-де жолға шығып, Хогвартсқа қарай 80 км/сағ жылдамдықпен қозғалады. Хогвартсқа дейінгі қашықтық 800 км.

Сұрақтар:

1) Поезд Хогвартсқа неше сағатта жетеді? Ол мектепке сағат неше де келеді?

2) Жолда поездың алдында кенеттен сиқырлы бөгет пайда болып, ол 30 минутқа тоқтап қалды. Бұл кідіріс Гарри мен достарының келу уақытын қалай өзгертеді?

3) Поездағы Рон Уизли мен Гермиона Грейнджер шахмат ойнап отыр. Егер әр ойын орта есеппен 15 минутқа созылса, сапар барысында олар ең көбі неше партия ойнай алады?

4) Сапар барысында Гарри тәттілер сататын арбашадан 3 шоколадты бақа (әрқайсысы 5 галлеон), 2 қышқыл сусын (әрқайсысы 3 галлеон) және 1 асқабак бөліші (7 галлеон) сатып алды. Егер Гарриде бастапқыда 50 галлеон болса, қанша ақшасы қалады?

5) Поезд сапарының жартысына жеткенде Драко Малфой сиқырлы дуэльге шақырып, Гарриге 3 дуэльдік тапсырма қояды. Егер Гарри әр тапсырманы шешуге 12 минут жұмсаса, ол барлық тапсырманы неше минутта аяқтайды? Ол дуэльді поездың Хогвартсқа жетуінен бұрын аяқтай ала ма?

Бұл есептер оқушылардың жылдамдық, уақыт, қаржы есептері және логикалық ойлауын дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар, Гарри Поттер әлеміне деген қызығушылық оларды есептерді шешуге ынталандырады.

Оқушылардың дүниетанымын арттыратын сюжетпен құрастырылған есепке мысал:

Күн жүйесі және ғаламшарлар бойынша сюжеттік есеп

Астронавт Айдын Айымбетов пен оның экипажы ғарыш кемесімен Күн жүйесінің ғаламшарларын зерттеу миссиясына аттанады. Олардың мақсаты – әр ғаламшардың негізгі сипаттамаларын зерттеп, Жермен салыстыру.

Кейбір ғылыми деректер белгілі:

Күннге ең жақын ғаламшар – Меркурий, ал ең алысы – Нептун.

Жерден Марсқа дейінгі орташа қашықтық – 225 миллион км, ал Марстағы 1 жыл 687 Жер күніне тең.

Юпитер – Күн жүйесіндегі ең үлкен ғаламшар, оның салмағы Жерден 300 есе ауыр.

Сатурнның ең ерекше ерекшелігі – оның айналасындағы сақиналар жүйесі.

Сұрақтар:

1) Айдын Айымбетов командасы Жерден Марсқа қарай ұшып барады. Егер олардың кемесі сағатына 100 000 км жылдамдықпен қозғалса, олар Марсқа қанша уақытта жетеді?

2) Марстағы 1 жыл Жердегі 687 күнге тең. Егер Айдын Айымбетов Марста 2 жыл өткізсе, бұл Жер уақытымен қанша күн болады?

3) Егер Юпитердің диаметрі шамамен 140 000 км, ал Жердің диаметрі 12 756 км болса, Юпитердің диаметрі Жерден неше есе үлкен?

4) Сатурнның сақиналары негізінен мұз және тастан тұрады. Егер бір мұз бөлшегінің массасы 2 кг болса, ал бүкіл сақиналардағы мұз массасы  $3 \times 10^{19}$  кг болса, сақиналарда шамамен қанша мұз бөлшегі бар?

5) Күн жүйесіндегі ең суық ғаламшар – Нептун, оның орташа температурасы шамамен  $-214^{\circ}\text{C}$ . Бұл температура Жердің орташа температурасына ( $-15^{\circ}\text{C}$ ) қарағанда қанша градусқа суық?

Қазақстан тарихына байланысты сюжеттік есеп

«Ұлы дала жолымен: Тарихи саяхат»

Ерасыл мен Айша – жас зерттеушілер. Олар Қазақстанның тарихи жерлерін аралап, еліміздің маңызды оқиғалары туралы мәлімет жинауға шешім қабылдады. Олардың маршруты Ұлы Жібек жолынан басталып, Алтын Орда кезеңін, Қазақ хандығын, Алаш қозғалысын қамтиды.

Берілген мәліметтер:

Ұлы Жібек жолы Қазақстан аумағы арқылы өткен және орта ғасырларда халықаралық сауданың дамуына ықпал етті.

1465 жылы Қазақ хандығы құрылып, Керей мен Жәнібек алғашқы хандар болды.

Алтын Орда (XIII-XV ғ.) — Шыңғыс ханның ұрпақтары билеген мемлекет. Оның негізін Бату хан (Жошының ұлы) қалады.

Алаш қозғалысы (XX ғ. басы) – қазақ зиялыларының ұлт-азаттық және білім беру саласындағы реформаларды қолдаған қозғалысы.

Сұрақтар:

1) Егер Ерасыл мен Айша Ұлы Жібек жолымен 1200 км жүріп өтсе және олар күніне 30 км жол жүрсе, бүкіл сапарды аяқтау үшін қанша күн қажет болады?

2) Қазақ хандығы 1465 жылы құрылды, ал биылғы жыл – 2025 жыл. Қазақ хандығына негізделген мемлекетіміздің тарихы қанша жылға созылды?

3) Алтын Орда 1240 жылы құрылып, 1502 жылы құлады. Бұл мемлекет қанша жыл өмір сүрді?

4) Алаш қозғалысы 1917 жылы басталды. Егер ол 1920 жылы кеңес үкіметінің орнауымен тоқтатылса, қозғалыс неше жыл өмір сүрді?

5) Егер зерттеушілер Қазақ хандығы тарихына арналған музейге бару үшін билеттер сатып алса және әр билет 1200 теңге тұрса, ал топта 5 адам болса, олар барлығы қанша теңге төлеуі керек?

Бұл есептер оқушылардың Қазақстан тарихына деген қызығушылығын арттырып, тарихи оқиғаларды санмен түсінуге көмектеседі.

«Асар – еңбектің берекесі» сюжеттік есебі:

Аслан, Данияр және Мадияр жазғы демалыста ауылдағы аталарына қонаққа барды. Олар ауылда көрші ақсақалдың үйінің шатыры ескіріп, жөндеуді қажет ететінін көрді. Балалар ауыл ақсақалдарымен ақылдасып, асар ұйымдастыруға шешім қабылдады. Жөндеу жұмыстарына қажетті материалдарды алу үшін олар шөп шауып, сату арқылы ақша жинамақ болды.

Берілген мәліметтер:

- Аслан 8 бау шөп жинады,
- Данияр 12 бау,
- Мадияр 10 бау жинады.
- Асарға 25 адам қатысты, әрқайсысы 7 бау шөп жинады.
- Әр бау шөп 700 теңгеден сатылды.
- Үйдің шатырына қажетті материалдар құны 120 000 теңге болды.

Сұрақтар:

1) Балалар барлығы қанша бау шөп жинады?

2) Асарға қатысқан барлық адамдар қанша бау шөп жинады?

3) Жалпы қанша бау шөп жиналды?

4) Барлық шөп сатылғанда қанша ақша жиналады?

5) Жиналған ақша шатырды жөндеуге жете ме? Егер артық немесе кем болса, қанша айырмашылық бар?

Бұл есеп балаларды еңбексүйгіштікке, бірлікке, қайырымдылыққа баулиды. Сонымен қатар, шынайы өмірде қолданылатын математикалық есептеулерді орындауға көмектеседі.

### **Қорытынды**

Қорытындылай келе, сюжеттік есептерді математика сабағында тиімді пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың логикалық ойлау қабілетін дамытады. Дегенмен, бұл есептерді енгізу барысында оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру және қажетті әдістемелік қолдау көрсету маңызды. Мақала мазмұны көрсеткендей, сюжеттік есептерді жүйелі түрде қолдану оқу процесін жандандырып, оқушылардың математикалық сауаттылығын арттырады, аналитикалық ойлау және проблемаларды шешу қабілеттерін дамытады. Сонымен қатар, бұл әдіс оқушыларды нақты өмірлік жағдайларда шешім қабылдауға дағдыландырып, олардың қаржылық сауаттылық, уақытты басқару және стратегиялық ойлау қабілеттерін жетілдіруге ықпал етеді. Сюжеттік есептер дүниетанымды арттырып, адами құндылықтарды да арттыруға үлес қоса алады.

Сюжеттік есептердің тиімділігі оларды дұрыс ұйымдастырып, оқыту әдістемесіне үйлесімді енгізумен тікелей байланысты. Мұғалімдер сюжеттік есептерді құрастыру мен

қолдану барысында олардың өмірлік шынайылығын, логикалық жүйелілігін және танымдық мәнін ескеруі қажет.

Осылайша, сюжеттік есептерді қолдану – оқыту әдістемесін жаңарту мен оқушыларды шығармашылыққа баулудың тиімді жолы. Бұл тәсіл математиканы қызықты әрі қолжетімді етіп, оқушылардың оқу нәтижелерін жақсартуға айтарлықтай үлес қосады.

### **Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Кобдикова Ж.У., Нұрманбетова Ш.Қ., Октябрь Р. Математика: Жалпы білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Арман ПВ, 2015.
2. Фридман Л.М. Что такое математика. – Москва: КомКнига, 2005.
3. Жанпейісова М. «Математика сабақтарында оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту» – Алматы: Білім, 2018.
4. Жұмалиева А.Қ. Математика курсында сюжеттік есептердің маңызы // Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. – 2017.
5. Методика работы с сюжетными задачами: Учебно-методическое пособие / Н.А. Малахова, В.В.Орлов, В.П.Радченко, В.Е.Ярмолюк; под ред. к.п.н., доц. Радченко, к.п.н. В.В.Орлова. СПб.: Образование, 1992.
6. Шарова О.П. О некоторых аспектах методики обучения учащихся решению сюжетных задач арифметическим методом // Вопросы методики обучения математике в средней школе: Учебное пособие / Отв. ред. Т.Н. Карпова, Т.М. Корикова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2002.

## **ӘОЖ 12.37.2**

### **МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАРДЫ ЦИФРЛЫҚ ФОРМАТТА ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Бекдаулетова Томирис**

[Tomiriskanatovna.21@gmail.com](mailto:Tomiriskanatovna.21@gmail.com)

*Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Механика-математика факультеті магистранты,  
Астана қ., Қазақстан*

*Ғылыми жетекшісі – Бургумбаева С.К.*

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды қолдану оқыту үдерісінің маңызды бөлігіне айналып отыр. Әсіресе, математика пәнін оқытуда әдістемелік нұсқауларды цифрлық форматта қолдану оқушылардың оқу материалын тез әрі терең меңгеруіне ықпал етеді. Цифрлық құралдар дәстүрлі оқыту әдістерін толықтырып қана қоймай, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға, олардың логикалық ойлау дағдыларын дамытуға және жеке білім алу траекториясын құруға мүмкіндік береді.

Қазақстандық білім беру жүйесінде цифрлық ресурстарды пайдалану "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы аясында қарқынды дамуда. Білім беру платформалары, мультимедиялық оқулықтар және онлайн құралдар мектеп бағдарламасына еніп, мұғалімдердің жұмысын жеңілдетіп, оқушылардың білім сапасын жақсартуда. Дегенмен, мұғалімдер мен оқушылардың бұл ресурстарды тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру – білім берудегі өзекті мәселелердің бірі. [1]

Сонымен қатар, дәстүрлі қағаз түріндегі әдістемелік нұсқауларға карағанда цифрлық нұсқаулар икемді, жаңартуға ыңғайлы және оқыту үдерісін интерактивті етеді. Мұндай ресурстар оқушылардың өзіндік жұмыс жасауына, қашықтықтан білім алуына және жеке оқу қарқынымен білім игеруіне жағдай жасайды. Сондықтан цифрлық әдістемелік нұсқауларды математика сабақтарында тиімді қолдану мәселесі ғылыми тұрғыдан зерттеуді қажет етеді.

Бұл зерттеу математика сабақтарында әдістемелік нұсқауларды цифрлық форматта қолданудың ерекшеліктерін, тиімділігін және оның оқушылардың оқу үдерісіне тигізетін