

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

#### СЕКЦИЯ 4.

#### МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

204.	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2253
205.	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2257
206.	Melsova Alua	Effective methods of data visualization and statistical analysis	2259
207.	Nurgali Nurmadi	Concave function inequalities for accretive dissipative matrices of the $\tau$ -measurable operators	2264
208.	Onerkhaan A.	The connection of $h$ -amalgamation and joint continuation properties for $h$ - inductive theories	2268
209.	Sadvakassov Aidos	On determinantal inequalities of $\tau$ -measurable operators	2266
210.	Абсаматова Адия Дауыловна	Дискретті жалпыланған Рисс потенциалының өспейтін алмастыруынан туындаған конустардың өзара байланысы	2272
211.	Айдос Айбүбі	Нұқсанды дифференциалдық теңдеулердің жалпыланған шешімдері	2273
212.	Алдомжарова Томирис Аблайқызы	Шенелмеген коэффициентті бір дифференциалдық оператордың корректілік қасиеті	2276
213.	Альжанов Алдияр Маратович	Гармонический анализ на примере моделирования колебаний цен розничных товаров в Республике К азахстан	2279
214.	Бағымқызы Бағыжан	Эллис реологиясына негізделген сызықты емес дифференциалдық теңдеулердің аналитикалық және сандық шешімдері	2284

215.	Бақытжанова Гүлназ Нұрболқызы	Жоғарғы коэффициенті шексіздікте нөлге ұмтылатын үшінші ретті теңдеудің шешімділігі	2286
216.	Балагазинова Айым Муратовна	Дискретті салмақты лебег кеңістіктеріндегі дискретті салмақты максималды харди-литтлвуд операторы туралы	2288
217.	Гумарова Алия Балкыбековна	Дискретті Рисс потенциалының кейбір қасиеттері	2289
218. 5	Есеналы Алмас	Кездейсоқ графтар теориясының аппроксимациялары	2292
219. 6	Жолдасова Сымбат Жанбулатовна	Модули гладкости и коэффициенты рядов Фурье	2293
220. 7	Исенова А.А., Бағымқызы Б.	Айнымалы коэффициентті сызықты емес бюргер теңдеуі үшін қойылған бастапқы-шеттік есептің шешімділігі	2296
221. 8	Қайратқызы Агнур	Салмақтық Соболев кеңістігінде дербес туындылы дисперсиялық теңдеудің бейсызық тегістігі	2297
222. 9	Серимбетова Акниет Муратқызы	Весовая оценка для одного класса квазилинейных дискретных операторов	2300
223. 0	Смагулова Маржан Толлеугазиновна	Үйірткі операторының $s$ сандары	2302
224. 1	Утепбергенова Аида Ерболқызы	Математикалық статистика әдістері негізіндегі ҰБТ нәтижелері мен уақыт арасындағы байланыс	2304

225. 1	Халыкберген Надияр	Интерполяционная теорема Марцинкевича-Кальдерона для дискретного пространства Лоренца	2307
226. 2	Чаякова Аяулы Даулетқызы	Математикалық статистика әдістерін жаратылыстану ғылымдарында қолдану	2309

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.2 МЕХАНИКА

227. 1	Galeeva Dilara Rustemovna	Investigation of the effect of variable viscosity on the velocity of droplet motion in a planar channel	2316
228. 2	Mukhutdinova Aygul Ayratovna	Flow of liquid with variable viscosity in a partially cooled channel with a cavity	2319
229. 3	Абдибаттаева Айша Гизатхановна	Математическое моделирование распределение давление поверхность крыла	2322
230. 4	Алпысбаев Нұрәділ Қанатұлы, Махмутов Тілеуқан Қанатұлы	Орта қашықтыққа арналған ұға-ның аэродинамикалық сипатамаларын модельдеу	2325
231. 5	Базарбаев Тамирлан	Конечно-элементный анализ несущей конструкции буровой установки	2330
232. 6	Жанболат Әлихан Қанатұлы	Расчет и анализ аэродинамических характеристик автомобильного кузова	2334
233. 7	Жәлел Әділғазы Әлиұлы	Уран өндіруде жер асты шаймалау әдісін сандық модельдеу	2337

234. 8	Жуманбаева Айжан Сериковна	Численный расчет и сравнение моделей турбулентности при моделировании теплообмена в теплообменнике	2341
235. 9	Калиаскер Нұрболат Серікұлы	Қабықша түтікшелі жылу алмастырғыш құбырларындағы бензол мен салқындатқыштың (судың) ағын режимдері мен параметрлерін анықтау	2345
236. 0	Кәлімжан Әлия, Ерзат Мырзахан	Шаңсорғыш роботтың құрылымын жобалау	2348
237. 11	Кенжехан Батырхан Ернатұлы, Тілеубаева Аружан Жомартқызы	Моделирование профиля крыла бпла в зависимости аэродинамических характеристик	2352
238. 1	Маркова Лолита Валерьевна	Компьютерное моделирование падения капли на твердую поверхность в matlab	2357
239. 1	Паклин Леонид Сергеевич	Анализ принципов регулирования режимов резонансных колебаний двухмассной вибрационной машины	2362
240. 1	Рахимбеков Ислам Ерланович	Циклдік координаталық жүйелер үшін Раус әдісін қолдану	2365
241. 1	Русланов Бекнур Русланович	Разработка конструкции багажной аэродромной тележки и расчет на прочность их элементов	2369
242. 1	Тастан Мирас Нұрболатұлы	Өзен арнасын тазалау үшін гидроциклонды сорғылы қондырғылардың параметрлерін есептеу	2374
243. 7	Тілеубаева Аружан Жомартқызы, Кенжехан Батырхан Ернатұлы	Численное моделирование течения жидкости вокруг колеблющейся стенки на программном обеспечении ansys	2379

244. 8	Тулькибаев Чингис Куанышбаевич, Курманова Динара Есентаевна	Влияние граничных условий на теплообменный процесс в расчетах теплообменников	2382
245. 9	Чагин Даниил Михайлович	Влияние ударного взаимодействия на динамику горизонтальной двухмассной ударно-вибрационной площадки	2384

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.3 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

246.	Serikov Samat	Optimization of algorithms for fingerprint search and matching using clustering and approximate nearest neighbor	2389
247.	Абат Дулат Ақниетұлы	Ейзенберг моделінің қиратушы толқын типті шешімдері	2393
248. 3	Абдреймова Айгерим Уриякизи	Сандық модельдеу әдістерін қолдана отырып, сызықты емес бөлшек спиндік жүйе үшін жаңа солитон шешімдерін әзірлеу	2396
249. 4	Алайдарова Мөлдір Мамырханқызы	Сандық модельдеуді қолдана отырып, күрделі сызықты емес спиндік жүйе Кауфман-Эккер теңдеуі үшін дәл оптикалық солитон құрылымдарын модельдеу	2400
250. 5	Алтынбек Ж., Алмахан Ер., Асилмаметов Б., Аманжол Ш., Акімхан А.	Числовая угадайка	2402
251. 6	Аскаров А., Әуезхан А., Ғазизханов Е., Баққали А., Сейтенова Б.	Қауіпсіз құпиясөз генераторы	2404
252. 7	Әбілхан Назым Ержанқызы	Есептеу тәсілімен сызықты емес бөлшек спиндік жүйелердің динамикалық теңдеуіне солитондық толқын құрылымын құру	2407

253. 8	Байбатыров Мерхат Маликович	Разработка веб-приложения для учета и сравнения достижений студентов	2410
254. 9	Бақытқан Д., Слямова А., Аширалиева А., Бүркітбай А.	Random модулі туралы	2412
255. 0	Баубек Б., Нурханова А., Альмухамбетова А., Боранов Н., Бегалы Б.	Цезарь шифры туралы	2415
256. 1	Беркімбаев Ислам Жарасқанұлы	Бір солитондық модельдің дисперсиясыз шегі туралы	2419
257. 2	Бисимбаев Рустем Ерланович	Нейросетевое моделирование в композиционных материалах	2421
258. 3	Елеусіз Ақбөбек Мұратбекқызы	Моделирование выбросов и их снижения в ЕНУ	2426
259. 1	Ерғазиева Арина Гайдарқызы	Моделирование динамики развития Капчагайского водохранилища и прогнозирование с использованием искусственного интеллекта	2428
260. 5	Ерғазы Жансая Нұрғазықызы	Жоғары ретті сызықты емес жүйелерді бекітілген уақытта орнықтандыру	2431
261. 6	Жалбасов Абдирахим Шиндаулетович	Көшкіндерді зерттеу әдістері	2436
262. 7	Жанатбек Нұрбақ Нұрланұлы	Использование алгоритмов машинного обучения в диджитал маркетинге	2441
263. 8	Искакова Адина Серікқызы	Вилкоксон критерийін дәріхана бизнесінде машиналық оқыту арқылы қолдану	2444
264. 9	Камал Жайна	DFS алгоритмін қолдану арқылы графтармен жұмыс істеудің тиімді әдістері	2449
265. 2	Кәрғожа Арай Ардаққызы	Сызықты емес спиндік толқындарды модельдеу және динамикалық талдау	2451
266. 1	Кішкене Жұлдыз Асылбекқызы	DEEPFAKE және жасанды интеллект: цифрлық манипуляцияны математикалық модельдеу және анықтау әдістері	2454
267. 2	Мейірбек Құралай Айдынбекқызы	Мейрамхана бизнесіндегі жарнамалық тиімділіктің математикалық моделі	2459
268. 3	Мұқиятұлы Еламан	Бөлшек ретті туындылы Камасса-Холм теңдеуі және оның шешімдері	2462

269. 4	Серік Сабыржан Еркінұлы	Вариациялық есептеу есептерінде функционалдық экстремумды табу үшін жасанды интеллект әдістерін қолдану	2466
270. 5	Сұлтанбеков Жандос Мұсабекұлы	Машиналық оқыту алгоритмдері арқылы жылжымайтын мүлікті бағалау туралы	2468
271. 6	Төлеубек Жібек Ерболқызы	Графтағы циклді іздеу	2472
272. 7	Узахбаев Имангали Хангелди улы	Дамбаларды нақты уақыт мезетінде модельдеу	2475

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.4

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

533.	Абайұлы Есқанат	«Оқыту тиімділігін арттыру үшін практикалық мазмұны бар геометриялық есептерді қолдану»	2479
534.	Абдирова Кәмшат Махамбетиярқызы	7-9 сынып оқушыларының геометрия пәнінде функционалдық сауаттылығын арттырудың маңызы	2484
535.	Абдрахманова Жұпар Қабидоллақызы	Математикалық білім берудегі жасанды интеллект	2488
536.	Абдуллаева Амина Асанхановна	Математикалық біліктерді қалыптастыруда «тіреу белгілерін» ұтымды қолдану тәсілдері	2493
537.	Адібай Аяулым Таубайқызы	Математикада критикалық ойлауды дамытуға арналған креативті әдістер	2496
538.	Альбертқызы Бибі	Орта мектепте математиканы гуманитарлық пәндермен байланыстыра оқыту	2501
539.	Аманбай Меруерт Маликқызы	Geogebra пайдалану арқылы геометриялық салуларды жүргізу	2506
540.	Аманжолова Ажар Дастанқызы	« $(a \pm b)^2$ және $a^2 - b^2$ формулаларының геометриялық мағынасы»	2510
541.	Амангельдина Гульдана	Үлгерімі төмен оқушыларға арналған математиканы оқытуда кейбір тәсілдерді тиімді қолдану	2514

542.	Айбосын Гүлзия	Қытайдың математикалық олимпиадалық дайындық жүйесі және Қазақстан үшін оның әдістемелік бейімделуі	2518
543.	Аяпбергенова Аяна Женисовна	Интеграция искусства в сферу преподавания математики	2523
544.	Әлдиева Жұлдыз Әбдіқадырқызы	Математика пәнін оқытуда дамыта оқыту технологиясын пайдалану	2525
545.	Бақыт Ерқанат	Математикалық есептер арқылы оқушылардың	2531
546.	Барлыбай Ақниет	Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру үшін дайын сызба және модельдер бойынша тапсырмаларды қолдану	2533
547.	Батталов Суңғат	Көпжақтар қималарын мектеп геометрия курсында салу әдістемесі	2537
548.	Бахадир Ақтолқын Копжанқызы	Мектеп оқушыларының оқуының тиімділігін арттыру үшін математика сабағында сюжеттік есептерді пайдалану	2541
549.	Бекдаулетова Томирис	Математика сабағында әдістемелік нұсқауларды цифрлік форматта қолдану ерекшеліктері	2545
550.	Боранбаев Нұрқасым Өскенбайұлы, Сейтжанова Аяулым Маралқызы	Фактор топ және оның дербес жағдайлары	2550
551.	Дүйсенбаева Шұғыла Саматқызы	Математика сабағында өмір тәжірибесіне негізделген тапсырмалар	2554
552.	Ерболат Аружан	Математика сабағында 5–8 сынып оқушыларына арналған мәтіндік есептерді жүйелі түрде топтастыру және олардың тиімді шешу жолдарын қарастыру	2557
553.	Еримбет Дана Каирғалиқызы	Білім сапасын бағалаудың халықаралық зерттеулерінің математикалық сауаттылық тапсырмалары бойынша оқушыларды дайындау	2560
554.	Ермекбаев Айдос Елубаевич, Хасенова Тилеужан Сериковна	Методика преподавания математики для студентов обучающихся по программе foundation для подготовки к ент	2564

555.	Есентурова Акерке Халеловна		«Жасанды интеллект: математиканы оқытудың жаңа мүмкіндіктері»	2567
556.	Жәрдембек Ғалима		Мектеп бағдарламасының 8-9 сыныптарындағы математика сабағында цифрлық технологияларды қолдану әдістері	2570
557.	Жұмағазы Шұға		Күрделі математикалық ұғымдарды визуализациялау арқылы оқыту	2580
558.	Жұмахан Оралбайқызы	Ақниет	Математикалық диктант: оқушылардың білімін бекітудің тиімді құралы	2585
559.	Ибадулла Айғалиқызы	Шұғыла	«Проблемалық оқыту арқылы мектеп оқушыларының математика бойынша зерттеушілік дағдыларын жетілдіру»	2588
560.	Икрамов Сағатбекұлы	Ізет	Орта мектепте алгебраны оқыту процесінде тіректік конспектіні пайдалану	2592
561.	Иманбетова Мұратқызы	Ақпейіл	Дифференциалдық теңдеулерді мектеп оқушыларына жас ерекшеліктерін ескере отырып оқыту технологиялары	2596
562.	Калапбергенова Бауыржановна	Дана	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	2599
563.	Карагизова Ролланқызы, Диана Жасуланқызы	Даурия Даулетжан	Геометрия пәнінде бір есепті әр түрлі әдістермен шешу	2602
564.	Каримова Нурболатқызы	Акерке	Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2605
565.	Кеңес Жеңісбайқызы	Гулден	Мектеп математика курсына теңсіздіктерді оқытудың маңызы	2606
566.	Кеңесбай Нұржігітұлы	Бақдәулет	Бұрыш хордасы	2611
567.	Қабиден Ерланұлы	Қуаныш	Индивидуальный анализ и рекомендации для учеников с использованием ии	2611
568.	Қалдыбек Асылбекұлы	Асылжан	Дифференциалдық теңдеуді грин функциясы әдісімен шешуді оқытудың әдістемесі	2618
569.	Құлымбет Төрегелдіқызы	Ақзер	Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудағы pisa	2622
570.	Құсайнова Қанатбекқызы	Айдана	Оқушылардың математикалық қабілеттерін диагностикалау мен бағалау әдістері	2626

571.	Марден Қайратқызы	Аяулым	Геометрия сабағындағы топтық жұмыс арқылы оқушылардың белсенділігі мен ойлау қабілетін дамыту	2630
572.	Мейманкулова Сабина		Мектеп геометрия курсындағы салу есептерінің маңыздылығы және факультативтік сабақтардағы қолданылуы	2634
573.	Мейрам Серікболсын		Арифметиканың негізгі теоремасы	2638
574.	Мухамедиярова Ақмарал Анарбекқызы		Сызбалар арқылы математикалық есептерді модельдеу: оқытудағы жұмыс дәптерінің рөлі	2641
575.	Мұрат Әділханқызы	Ақбөпе	Декарт координат жүйесін оқыту: тиімді әдістер мен практикалық тапсырмалар	2644
576.	Наматулла Зарина		7-9 сынып алгебрасындағы “теңдеулер мен теңдеулер жүйесі” бөлімін тапсырмалар арқылы оқыту әдістемесі	2648
577.	Несиптаева Арнуровна, Турмухаметова Кайрбековна	Нурай Гульназ	Использование ии в методике преподавания математики	2652
578.	Нұржан Мейір		Интерактивті технологияларды пайдалану арқылы математиканың логикалық негіздерін оқыту	2655
579.	Нұржанқызы Алтынай		10 сынып геометриясын оқытуда проблемалық оқыту технологиясының элементтерін қолдану және оған мысалдар	2660
580.	Орынбасар Шоқанқызы	Жангүл	Көпмүшелер туралы олимпиадалық есептерді шешу әдістері	2663
581.	Омирсерик Султан		Геймификация в обучении математики в школе	2667
582.	Сабыров Ердосович	Фархат	Стереометриялық есептерді шешуде жасанды интеллект моделін қолдану	2671
583.	Сайлау Оразбайұлы, Мәдіханқызы Әлия	Ерлан	Оқушыларды олимпиадаға дайындаудағы диофант теңдеулерін шешу әдістері	2674
584.	Сафин Мейірханқызы	Ақерке	Сингапурлық оқыту әдістемесі: 7-сыныптың алгебра сабағында «апгрейд 45 минут» моделін қолдану	2678

585.	Сеитханова Медетқызы	Арна	«Алгебра және анализ бастамалары» курсында формулаларды түрлендіру әдістемесі	2683
586.	Сексенбай Бекзатқызы	Айтолсын	«Жоғары математиканы оқыту үшін жасаңды интеллект негізінде интерактивті оқу материалдарын жасау»	2686
587.	Сарсенбаева Ақниет		Математика пәнін оқытуда $ag$ және $vr$ технологияларын қолдану	2690
588.	Серік Мерей Әсетқызы		10-11 сыныптарда қазіргі заманғы цифрлық технологияларды пайдаланып математиканы оқытудың теориялық негіздері	2696
589.	Сәбит Сағидолақызы	Елдана	Оқушылардың шығармашылық ойлауын қалыптастыру үшін парадоксалды есептерді пайдалану	2701
590.	Смаг Нұрланқызы	Жанерке	Рационал және иррационал енгізілген радикалдар: жіктелуі және әдістемесі	2704
591.	Сұлтанғазы Серікқызы	Аружан	10-сынып математикасы негізінде инклюзивті білім беру теориясы мен практикасы	2707
592.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Координаталық әдіс арқылы стереометрия есептерін шешу жолдары	2712
593.	Сыздыкова Жомартовна	Анар	Ұбт-ға дайындық: координаталық әдісті тиімді пайдалану	2715
594.	Сырымқызы Мөлдір		Тарихи контекст негізінде қарапайым тригонометриялық теңдеулерді оқыту әдістемесі: теория және тәжірибе	2719
595.	Таджекеева Рабаевна, Карлыгаш Муратхановна	Акмарал Оспанова	Математика және тарих пәндері интеграциясының маңызы мен артықшылықтары	2723
596.	Тасболат Ержановна	Актоты	Visible thinking в преподавании математики: как сделать мышление учащихся видимым для повышения их понимания и навыков решения задач	2727
597.	Тубетова Арманқызы	Малика	«Python негізіндегі интерактивті құрал жасау арқылы ықтималдық есептерін шешуді оқыту»	2730

598.	Тельманова Жаркыновна	Баян	Математика сабақтарында виртуалды және аралас оқыту	2735
599.	Тиллабек Мөлдір		Мектеп курсында тригонометрияны оқытудың тиімді әдістемесі	2739
600.	Тлеухан Баян		Ою-өрнектер группасының кейбір қасиеттері	2744
601.	Турекасым Ибрагимқызы	Жанар	Қысқаша көбейту формулаларының геометриялық мағынасы	2745
602.	Тынысбеков Арыстанбек Ардақұлы		Қолданбалы есептер негізінде комбинаториканы оқыту әдістемесі	2750
603.	Хасенова Жандарбековна	Дильназ	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу әдістерінің тиімділігі мен кемшіліктері	2753
604.	Хусенбай Алина		Стереометриялық есептерді шығаруда компьютерлік бағдарламаларды қолдануға мұғалімдерді оқыту әдістемесі	2757
605.	Шамелкан Шұғыла		Әлеуметтік медиа мен жасанды интеллекттің көпмүшеліктерді оқыту мен үйрету тәжірибесіне интеграциясы	2762

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.5

#### КРИПТОЛОГИЯ

606.	Абдуалиев Оразалыұлы	Алмас	Эдвардсдың эллипстік қисықтары	2765
607.	Бөрібай Мұқтарұлы	Мирас	Полиалфавиттік Евклидтік шифрды криптоталдау	2767
608.	Джубатканов Қуаныш		Эволюция машинного обучения в криптографии: от теории к постквантовой безопасности	2769
609.	Ельтаев Уалиханович	Адильхан	Криптожүйелердегі қайталанбайтын шифрлаудың криптоанализі	2774

610.	Жуматаева Дильназ	Берлекэмп алгоритмі	2775
611.	Мұханбетқалиева Назерке Нұрланқызы	Ашық кілтті криптографиялық хаттамаларда гиперэллиптикалық қисықтарды қолдану	2777
612.	Өтепберген Ақтілек Дінмұхамбетқызы	Блокчейн жүйелерінде көпфакторлы аутентификацияның тиімділігін арттыру үшін математикалық модельдер мен алгоритмдер.	2782
613.	Серікбай Мәншүк Қуанышқызы	Интернет-коммерция үшін заманауи деректерді қорғау протоколдарының тиімділігі	2787
614.	Соороков Даулет	Блокчейн технологиясы бойынша зерттеу	2791

## СЕКЦИЯ 5

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

#### ПОДСЕКЦИЯ 5.1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ

615. 1	Абилкасымова Т. Т., Акишева А. Е.	Қазақстанның көпполярлы әлем қалыптастырудағы рөлі: БРИКС және Ғаламдық Оңтүстіктегі ынтымақтастық	2793
616. 2	Амангужинов А. Б.	Начало великого пути: юность и становление Наполеона Бонапарта	2798
617. 3	Алимова М.	Некоторые вопросы взаимного сотрудничества между республиками Кыргызстан и Казахстан: Экономический аспект	2800
618. 4	Ауазбек А.М.	Жасанды интеллект және киберқауіпсіздік: Халықаралық аренадағы жаңа сын-қатерлер.	2803
619. 5	Бегалы Н. Б.	Климаттың өзгеруі және Оңтүстік-Шығыс Азияның экологиялық маселелері	2806
620. 6	Бейсенғалиева А. Б.	Образ Казахстана в мировых СМИ и международных рейтингах	2809
621. 7	Булатова И. Б., Малик С. Б.	Анализ института рабства в историческом контексте и его отражение в жизни современного общества	2813
622. 8	Гиздетдинов С. Н.	Присутствие Европейского союзав центральной Азии: Конкуренция и перспективы сотрудничества	2819
623. 9	Давлетқан Т.Т.	Незаконная трудовая миграция Казахстанцев в Южную Корею: Проблемы, причины и влияние на взаимоотношения двух стран	2823
624.	Ескермесова А. Қ.	Туризм индустриясы: Оңтүстік Шығыс	2828

$$S_{n+3} + bS_{n+1} - 6S_n = 0.$$

Рекурренттік формуланы қолданамыз:

$$S_{n+3} = -bS_{n+1} + 6S_n.$$

Берілген мәндерді қолданып:

$$2058 = S_7 = -bS_5 + 6S_4 = -b(-bS_3 + 6S_2) + 6(-bS_2 + 6S_1) = b^2S_3 - 12S_2 + 36S_1.$$

Мұнда  $S_3 = 18$  және  $S_1 = 0$ , сондықтан

$$2058 = b^2 \cdot 18 - 12bS_2$$

Енді  $S_2$ -ден құтылу үшін, оны  $b$  арқылы өрнектейік:

$$S_2 = x^2 + y^2 + z^2 = (x + y + z)^2 - 2(xy + yz + zx) = 0 - 2b = -2b$$

Осыны орнына қойсақ:

$$2058 = 18b^2 - 12b(-2b) = 42b^2.$$

Бұдан:  $b^2 = 49$ , яғни  $b = \pm 7$ .

Алайда, егер  $b = 7$  болса,  $t^3 + bt - 6$  тек бір нақты түбірге ие болады, бұл  $x, y, z$ -тің нақты сан болуы шартын бұзады. Сондықтан  $b = -7$ , және бұл жағдайда:

$$t^3 - 7t - 6 = (t + 1)(t + 2)(t - 3)$$

Осылайша, шешімдер  $-1, -2, 3$  сандарының кез келген орын алмастыруы болады.

**Қорытынды:** көпмүшеліктер олимпиадалық математиканың маңызды тақырыптарының бірі болып табылады. Бұл мақалада біз олимпиадалық есептерді шешуде жиі қолданылатын негізгі әдістерді қарастырдық:

- **Виет теоремасы** арқылы көпмүшеліктің түбірлері мен коэффициенттері арасындағы байланыстарды пайдалану,
- **Горнер схемасы** көмегімен көпмүшені қысқаша есептеу,
- **Симметриялық қосындылар** мен **рекурренттік қатынастарды** қолдану арқылы жоғары дәрежелі өрнектерді ықшамдау.

Берілген есептерді шешу барысында түбірлердің симметриялық қасиеттері мен рекурренттік теңдеулердің маңыздылығы көрсетілді. Бұл әдістер күрделі алгебралық теңдеулерді шешуді жеңілдетіп, олимпиадалық есептерде кеңінен қолданылады.

Осылайша, көпмүшеліктер теориясы математикалық интуицияны дамытып қана қоймай, есептерді жүйелі түрде шешуге мүмкіндік береді. Бұл әдістерді меңгеру олимпиадалық дайындық үшін өте пайдалы.

#### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Т. Андреску және Р. Гелка, *Mathematical Olympiad Challenges*, Birkhäuser, 2000.
2. Т. Андреску және Р. Гелка, *Putnam and Beyond*, Springer, 2007.
3. М. С. Кламкин, "1324 есептің шешімі", *Mathematics Magazine*, **63** (Маусым 1990), 193-бет.

УДК 526.12

### ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Омырсерик Султан Саятович  
omyrseriksultan5@gmail.com

Студент механико-математического факультета  
ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Бургумбаева С.К.

## Введение

Современное образование находится в постоянном поиске эффективных методов, способных повысить мотивацию учеников и улучшить качество усвоения учебного материала. В условиях стремительного развития цифровых технологий особое внимание привлекает геймификация — применение игровых элементов в неигровом контексте. В последние годы она становится всё более популярной в школьной практике, особенно в преподавании таких сложных и абстрактных дисциплин, как математика.

Математика часто воспринимается учащимися как трудный и сухой предмет. Многие ученики испытывают страх перед ошибками, неуверенность в своих силах и теряют интерес к учебному процессу. В таких условиях использование игровых механизмов может стать не просто мотивационным инструментом, но и действенным способом вовлечения учащихся в активное обучение. Геймификация позволяет перевести обучение из формата «обязанности» в формат «интересного вызова», где каждая задача воспринимается как этап прохождения игры.

Внедрение игровых элементов в уроки математики может включать использование баллов, уровней, рейтингов, значков за достижения, сюжетных линий и командной работы. Такие методы позволяют повысить вовлечённость учеников, развить настойчивость, стремление к улучшению результатов и способность к самостоятельному обучению. Более того, они формируют положительное отношение к предмету, уменьшают стресс и делают процесс усвоения знаний более осмысленным и интересным.

Цель данной статьи — рассмотреть возможности и преимущества геймификации в обучении математике в школьной практике, а также показать реальные примеры её применения в классе. Будут рассмотрены конкретные методы, механики и практики, которые учителя (включая меня в будущем) могут адаптировать под свой образовательный процесс.

### Практическое применение геймификации на уроках математики

Одним из самых простых и эффективных способов внедрения геймификации в обучение математике является система накопления баллов и достижений. Например, учитель может вводить рейтинговую таблицу, где учащиеся получают баллы за правильные решения задач, участие в обсуждениях или выполнение дополнительных заданий. Такая система стимулирует не только активность, но и здоровую конкуренцию между учениками, при этом каждый участник может видеть свой прогресс и стремиться к улучшению результата.

В одной из казахстанских школ учитель математики организовал игровой марафон на протяжении четверти: каждую неделю ученики получали «миссии» — набор задач разной сложности. За выполнение миссий учащиеся получали виртуальные монеты, которые затем можно было обменивать на «бонусы» — пропуск одного домашнего задания, возможность выбрать парту или получить подсказку на контрольной. Такой подход не только повысил интерес к предмету, но и улучшил успеваемость класса: по итогам четверти количество учеников с отметкой «4» и «5» увеличилось почти вдвое.

Другим примером является использование математических квестов и настольных игр. Учитель подготавливает задания, объединённые в общую сюжетную линию. Например, учащиеся «путешествуют» по вымышленному миру, в котором на каждом этапе необходимо решить задачу, чтобы продвинуться дальше. Один из таких проектов — математическая «Монополия», где ученики продвигаются по клеткам за правильные ответы, сталкиваются с бонусами или штрафами, а в конце четверти самые успешные участники получают призы.

Подобная форма обучения особенно эффективна для средней школы, где мотивация к учёбе часто снижается. Важно отметить, что геймификация вовсе не означает отказ от традиционного преподавания. Она лишь дополняет и усиливает его, создавая более разнообразную и динамичную учебную среду. Учащиеся начинают воспринимать математику не как набор формул и правил, а как увлекательный процесс с элементами соревнования, исследования и творчества.

**Инструменты и платформы для геймификации математического обучения**

В современном образовательном процессе педагоги могут использовать различные цифровые ресурсы для внедрения геймификации. Одним из самых популярных инструментов является платформа Kahoot! — сервис для создания интерактивных викторин. Учителя могут составлять тесты по пройденным темам, а учащиеся, участвуя в реальном времени, соревнуются друг с другом. Баллы начисляются за правильные и быстрые ответы, а в конце формируется таблица лидеров. Это особенно хорошо работает при повторении материала перед контрольной работой или экзаменом.

Другой полезный сервис — Quizizz. Он похож на Kahoot!, но позволяет ученикам проходить тесты в индивидуальном темпе. Кроме того, после каждого вопроса платформа даёт объяснение правильного ответа, что делает обучение более осознанным. В Quizizz есть встроенные элементы геймификации: аватары, уровни, бонусы, что делает процесс увлекательным.

Интересный вариант для более углублённого взаимодействия — Classcraft. Эта платформа превращает весь учебный процесс в ролевую игру. Ученики создают персонажей, выполняют задания, получают очки опыта, переходят на новые уровни и даже сражаются с «боссами» — сложными задачами. Classcraft хорошо работает в рамках долгосрочного проекта, когда необходимо удерживать мотивацию в течение целой четверти или семестра. Помимо цифровых инструментов, геймификацию можно реализовать и без компьютеров. Например, создать настольную игру своими руками, где каждая клетка — это математическая задача или вызов. Один из таких примеров — игра «Математическое путешествие»: ученики бросают кубик, двигаются по полю и решают задачи, чтобы не «откатиться» назад. Такой формат отлично работает в офлайн-группах и помогает формировать навыки командной работы.

Таким образом, геймификация в обучении математике не требует значительных затрат или сложных технологий. Достаточно креативного подхода, желания учителя сделать уроки интереснее и использования доступных инструментов. Всё больше педагогов убеждаются в том, что даже простые игровые элементы способны кардинально изменить атмосферу на уроке и отношение учеников к учебе.

**Преимущества и ограничения геймификации в обучении математике**

Прежде всего — это повышение мотивации. Многие ученики начинают активнее участвовать в учебном процессе, когда он приобретает форму игры. Появляется элемент вызова, интерес к преодолению уровней, достижению целей и получению наград. Даже те, кто ранее испытывал трудности с математикой, становятся вовлечёнными, потому что процесс перестаёт быть сухим и однообразным.

Второе важное преимущество — развитие навыков самоконтроля и ответственности. Когда ученик получает баллы за самостоятельную работу или помогает команде заработать бонус, он учится брать на себя ответственность за результат. Это особенно полезно в подростковом возрасте, когда внутренняя мотивация часто не сформирована.

Геймификация также способствует улучшению запоминания материала. Игровой подход задействует эмоциональную память, делает процесс активным, а не пассивным. Например, решение задач в контексте сюжета или под давлением таймера стимулирует внимание и быструю реакцию, что помогает лучше закреплять знания. Однако, несмотря на множество плюсов, геймификация не является универсальным решением. Она имеет и ограничения, о которых важно помнить. Во-первых, существует риск поверхностного усвоения материала. Если игра становится самоцелью, ученики могут стремиться к победе, не вникая в суть заданий. Это особенно актуально при использовании готовых платформ без адаптации под конкретные цели урока. Во-вторых, для учителя геймификация требует дополнительного времени и усилий: нужно продумывать сценарии, настраивать платформы, отслеживать прогресс. Без системного подхода это может вызывать перегрузку и потерю фокуса на образовательной цели. Наконец, стоит учитывать разные типы учеников. Не все дети любят соревноваться или участвовать в командных играх. Некоторым комфортнее работать в одиночку, без давления и внешней мотивации. Поэтому важно сохранять баланс и чередовать игровые и традиционные методы обучения.

Заключение: геймификация в обучении математике в школе — это не просто модный тренд, а эффективный инструмент, способный оживить учебный процесс и изменить отношение учеников к предмету. В условиях, когда мотивация школьников часто снижается, особенно в среднем и старшем звене, игровые элементы могут стать тем мостом, который связывает абстрактную математику с живым интересом и реальным вовлечением.

Анализ практики показал, что внедрение игровых механик способствует не только повышению успеваемости, но и формированию важных навыков: самостоятельности, критического мышления, настойчивости. При этом важно, чтобы геймификация не подменяла собой обучение, а дополняла его, усиливая традиционные формы подачи материала.

Для учителей, желающих использовать геймификацию в своей работе, можно выделить несколько рекомендаций:

1. Начиная с простого — введите систему баллов, значков или уровней за активность и успехи в обучении.
2. Адаптируйте игры под цели урока — каждая игровая механика должна соответствовать образовательным задачам, а не просто развлекать.
3. Используйте доступные платформы — такие как Kahoot!, Quizizz, Classcraft или даже Google Формы с элементами квеста.
4. Учитывайте индивидуальные особенности учеников — давайте возможность выбора: участие в команде или индивидуальная игра, публичные рейтинги или анонимные баллы.
5. Рефлексируйте вместе с учениками — обсуждайте, что им понравилось, что сработало, а что нет, чтобы улучшать подход.

Таким образом, грамотно применённая геймификация помогает не только улучшить результаты, но и создать в классе позитивную атмосферу сотрудничества, интереса и творчества. В будущем можно ожидать ещё большего развития игровых подходов в образовании, особенно с учётом активного внедрения цифровых технологий и новых форматов обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Детердинг, С., Диксон, Д., Халед, Р., Наке, Л. От игровых элементов к игровой мотивации: определение геймификации // Материалы 15-й Международной академической конференции MindTrek. — 2011. — С. 9–15. DOI: 10.1145/2181037.2181040.
2. Капп, К. М. Геймификация обучения и инструктажа: игровые методы и стратегии для образования и подготовки. — Пер. С англ. — М.: Вильямс, 2015. — 528 с.
3. Вербах, К., Хантер, Д. Побеждай с помощью игры: как игровые технологии могут изменить бизнес. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 224 с.
4. Хамари, Я., Койвисто, Я., Сарса, Х. Работает ли геймификация? Обзор эмпирических исследований // Материалы 47-й Гавайской международной конференции по системным наукам. — 2014. — С. 3025–3034. DOI: 10.1109/HICSS.2014.377.
5. Хуотари, К., Хамари, Я. Определение геймификации: связывание геймификации с маркетингом услуг // Электронные рынки. — 2017. — Т. 27, № 1. — С. 21–31. DOI: 10.1007/s12525-015-0212-z.
6. Райцис, В. А. Геймификация обучения: принципы и механизмы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2018. — № 4. — С. 46–50.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Высшая школа, 2008. — 192 с.

**ӘОЖ 514.96**

## **СТЕРЕОМЕТРИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МОДЕЛІН ҚОЛДАНУ**

**Сабыров Фархат Ердосович**

[sabyrovfarhat98@gmail.com](mailto:sabyrovfarhat98@gmail.com)

**Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ бірінші курс студенті, Астана, Қазақстан**

**Ғылыми жетекшісі: Дюсембина Жанар Какеновна**

Қазіргі таңда геометрия ғылымындағы стереометрия бағыты қарқынды дамып келеді. Себебі бізді қоршаған шынайы әлем – бұл үш өлшемді кеңістік. Адам күнделікті өмірде биіктік, ендік және ұзындық координаталары арқылы сипатталатын кеңістіктегі объектілермен өзара әрекеттеседі. Бұл кеңістіктік ойлау қабілетін дамытудың маңыздылығын айқындайды. Стереометрия тек мектеп пәні ретінде ғана емес, сонымен қатар заманауи технологиялар мен ғылымның түрлі салаларында да маңызды рөл атқарады. Мысалы, видео ойындарда шынайы қозғалыс пен кеңістіктік әсер жасау үшін 3D модельдеу қолданылады. Медицинада – үш өлшемді томография мен 3D-операциялар арқылы науқастың ағзаларын нақты көру мүмкіндігі бар. Биопринтинг саласы да стереометриялық модельдеуге негізделеді – жасушалардан тұратын құрылымдарды дәл жобалау мен басып шығару үшін кеңістіктік есептеулер қажет. Сонымен қатар, сәулет өнері, инженерия, виртуалды және кеңейтілген шындық (VR/AR), автоматтандырылған өндіріс секілді салаларда да стереометриялық білімсіз жетістікке жету қиын. Сондықтан, стереометрияны меңгеру – тек мектеп бағдарламасын игеру ғана емес, болашақтағы кәсіби жетістіктерге апарар жол деп қарастырған жөн.

Жасанды интеллект адам өмірін күннен күнге өзгертуде. Жасанды интеллект соңғы жылдары көптеген салаларда үлкен жетістіктерге жетті. Мысалы: денсаулық сақтау, ғылым, техника, өндіріс, қаржы және өнер салаларында өз ықпалын тигізіп, адам өмірін жеңілдетуге және жақсартуға мүмкіндік берді. Медицинада жасанды интеллект ауруларды ерте анықтауға