

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»  
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I  
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары  
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»»  
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции  
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice””  
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference  
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81  
ББК 81.2  
B18

**Chief Editor:** Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

**Editorial Board:**

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

**I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”:** Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

## Table of Contents

### SECTION 1

#### ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

#### ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

#### TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

##### THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

*Ali Güneş*..... 8-11

##### TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

*Asım AYDIN*..... 11-16

##### DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

*Mustafa CANLI*..... 16-21

##### DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

*ÖZDEMİR. Ö*..... 21-29

##### ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Владимирова С.В.*..... 30-34

##### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

*Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С.*..... 34-42

##### ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

*Жакаева Г. К., Иметова Ж. К.*..... 42-46

##### THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

*Zhandildinova A.M.*  
*Zhanayeva Zh.A.*..... 46-50

##### THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

*Otyzbayeva K., Zarkesheva A.*..... 50-53

##### USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Ospanova F.A.*..... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova .....</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ- МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова .....</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМИЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
<b>Section 2</b>	
<b>ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ</b>	
<b>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ</b>	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж. ....</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектұрмова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
<b>Section 3</b>	
<b>ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ</b>	
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ</b>	
<b>ФАКУЛЬТЕТАХ</b>	
<b>TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES</b>	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Жомай Г.К.*..... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО  
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова  
Д.*..... 154-158

**Section 4**

**ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION**

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

*Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М.*..... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ  
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

*Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М.*..... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ  
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

*Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М.*..... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

*Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М.*..... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР

ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

*Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М.*..... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

*Пернебай Е., Мухтарханова А. М.*..... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i> .....	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i> .....	186-190
--	---------

## **Section 5**

### **ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ**

#### **ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION**

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i> .....	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i> .....	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i> .....	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i> .....	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i> .....	212-215
---	---------

<i>GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION</i> <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i> .....	216-220
--	---------

# МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

*Балтынова А.Ш.*

*Буркитбаева А.Г.*

*Дуйшоналиева Б. Т.*

*Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева*

## Аннотация

Мотивация играет ключевую роль в образовательном процессе, влияя на успеваемость, вовлеченность и уровень усвоения знаний. В данной статье рассматриваются основные компоненты мотивационного профиля ученика, включая цели обучения, интересы, барьеры, предпочтительные методы и долгосрочную мотивацию. Исследование основано на анализе интервью с учащимися, что позволило выявить основные факторы, способствующие и препятствующие обучению. Полученные результаты могут быть использованы для персонализации образовательных программ и повышения эффективности преподавания.

**Ключевые слова:** мотивация, образование, учебный процесс, индивидуальный подход, барьеры обучения.

## Введение

Мотивация к обучению является важнейшим аспектом образовательного процесса. Исследования показывают, что высокая учебная мотивация связана с лучшими результатами в обучении [1]. Однако мотивация может варьироваться в зависимости от множества факторов, включая личные интересы, социальные условия и педагогические подходы [2].

Современные образовательные системы требуют персонализированного подхода к обучению. Развитие цифровых технологий и доступ к информации радикально изменили способы восприятия учебного материала. Важно учитывать индивидуальные мотивационные особенности учеников, чтобы сделать процесс обучения более эффективным.

Мотивация является ключевым фактором в образовательном процессе, и ее изучение охватывает несколько научных подходов. Рассмотрим основные **теории мотивации**, их основные положения и применение в обучении. Человек мотивирован, когда удовлетворены три основные психологические потребности:

1. Автономность (возможность самому управлять обучением).
2. Компетентность (чувство, что человек может справиться с задачами).
3. Связь с другими (поддержка со стороны учителя, родителей, сверстников).

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической психологии и образовательных технологиях для разработки новых методик преподавания, адаптированных под индивидуальные особенности учащихся.

- Учителя могут мотивировать учеников, давая им выбор и контроль в обучении.
- Создание среды, где ученик чувствует себя способным и уверенным.
- Поддержка и положительная обратная связь.
- Ученики с высокой автономией и внутренней мотивацией обычно демонстрируют **высокий уровень вовлеченности**.

Мотивация к обучению традиционно рассматривается в рамках теорий самодетерминации [3], социально-когнитивной теории мотивации и теории [4] атрибуции .

Теория самодетерминации подчеркивает роль автономии, компетентности и взаимосвязи в процессе мотивации учащихся. Социально-когнитивная теория объясняет влияние самооффективности на учебное поведение. Теория атрибуции рассматривает, как учащиеся интерпретируют свои успехи и неудачи, что влияет на их будущую мотивацию.

Исследования показывают, что мотивация подразделяется на внутреннюю и внешнюю [5]. Внутренняя мотивация связана с интересом к предмету, тогда как внешняя – с вознаграждением или социальным давлением. Учет этих факторов при создании мотивационного профиля учащихся позволяет выстраивать эффективные образовательные стратегии.

**Материалы и методы:** В исследовании использовались анкета «Мотивационное интервью» и Шкала уровня мотивации учащегося

### Результаты

В исследовании приняло участие 15 студентов 1 курса Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева.

Общий анализ и применение в мотивационном профиле ученика

Теория	Что влияет на мотивацию?	Как применять в обучении?
<b>Самодетерминации</b>	Автономность, компетентность, социальные связи	Давать выбор, поддерживать, развивать уверенность
<b>Достижения</b>	Желание успеха vs. страх неудачи	Создавать задачи средней сложности, развивать уверенность
<b>Ожидания</b>	Вера в успех, ценность вознаграждения	Разъяснять важность обучения, давать поощрения
<b>Социально-когнитивная</b>	Самооффективность, социальное окружение	Приводить примеры успешных учеников, развивать уверенность
<b>Атрибуции</b>	Причины успехов и неудач	Учить брать ответственность за результаты

### Шкала уровня мотивации учащегося (1–5 баллов по каждому критерию)

Критерии	1 (низкий уровень)	2 (ниже среднего)	3 (средний уровень)	4 (выше среднего)	5 (высокий уровень)
<b>Четкость целей обучения</b>	Нет четких целей	Смутное представление	Общая цель сформулирована	Четкие учебные цели	Четкие и долгосрочные цели
<b>Интерес к предмету</b>	Полное отсутствие	Редкий интерес	Интерес зависит от контекста	Частый интерес	Высокая вовлеченность

Критерии	1 (низкий уровень)	2 (ниже среднего)	3 (средний уровень)	4 (выше среднего)	5 (высокий уровень)
<b>Самостоятельность в обучении</b>	Нет мотивации и учиться	Учится только по требованиям	Может учиться при поддержке	Учится по инициативе	Полностью самостоятельный
<b>Преодоление препятствий</b>	Легко сдается	Часто избегает сложности	Иногда преодолевает трудности	Настойчив в решении задач	Стремится к сложным вызовам
<b>Уровень уверенности</b>	Боится ошибок	Часто неуверен	Уверенность нестабильна	Достаточно уверен	Высокая уверенность в знаниях
<b>Готовность к обратной связи</b>	Избегает критики	Принимает, но игнорирует	Иногда учитывает обратную связь	Анализирует и применяет рекомендации	Запрашивает и активно использует
<b>Готовность пробовать новое</b>	Открыт только к привычному	Неохотно пробует новое	Принимает новые методы при необходимости	Готов экспериментировать	Проактивно ищет новые методы

### Интерпретация результатов

- 5–14 баллов – Низкий уровень мотивации:** Требуется интенсивная поддержка и поиск индивидуальных стимулов.
- 15–24 балла – Ниже среднего:** Интерес к обучению есть, но требуется дополнительная мотивация.
- 25–34 балла – Средний уровень:** Ученик мотивирован, но может сталкиваться с барьерами.
- 35–40 баллов – Высокий уровень:** Ученик проявляет самостоятельность и заинтересованность в учебе.
- 41–45 баллов – Очень высокий уровень:** Ученик активно вовлечен, стремится к знаниям, преодолевает трудности.

Результаты исследования показывают, что из 15 студентов, прошедших анкетирование, 10 продемонстрировали высокий уровень мотивации, что свидетельствует о их активном интересе к обучению и стремлении к достижениям в учебной деятельности. 5 студентов показали средний уровень мотивации, что может указывать на умеренную заинтересованность в учебном процессе или наличие некоторых факторов, ограничивающих их вовлеченность.

Анализ данных позволил выделить несколько ключевых факторов, влияющих на мотивацию учащихся:

- Четкие учебные цели повышают вовлеченность и настойчивость.
- Интерес к учебному материалу напрямую связан с личными увлечениями.
- Основными барьерами являются страх ошибок, нехватка времени и недостаточная поддержка со стороны окружения.
- Индивидуальный подход к обучению повышает эффективность освоения материала.

### Обсуждение

Полученные результаты подтверждают важность индивидуализации образовательного процесса. Учителя могут использовать мотивационный профиль для адаптации учебных программ и выбора оптимальных методов преподавания. Персонализированный подход позволяет не только повысить мотивацию, но и улучшить общие образовательные результаты.

### Заключение

Исследование мотивационного профиля учащихся демонстрирует, что мотивация является многофакторным процессом, зависящим от личных, социальных и педагогических условий. Применение индивидуализированного подхода может существенно повысить эффективность учебного процесса. В дальнейшем исследование может быть расширено за счет анализа влияния цифровых технологий на мотивацию.

### Литература

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
2. Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101830.
3. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.
4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Berlin: Springer Science & Business Media.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
5. Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.

\*\*\*\*\*

UDC 808.5

## SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS

*B.G. Smagulova*

*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

**Abstract:** This article discusses the significance of teaching students to develop Speaking Skills through Reading using digital technologies as the electronic resource “News in Levels”. The research argues, newspaper articles cover a wide range of topics operating as practical and effective tools for English language learners to improve their Speaking Skills.

**Key Words:** media discourse, digital technologies, Reading, Speaking, Lasswell’s Model of Communication, News in Levels

**Түйіндеме:** Мақалада студентерге «News in Levels» электрондық ресурсы сияқты цифрлық технологияларды пайдалана отырып, оқу арқылы ауызша сөйлеу дағдыларың дамытуға үйретудің маңыздылығы талқыланады. Зерттеу газет мақалалары тақырыптардың кең ауқымын қамтиды және ағылшын тілін үйренушілер үшін ауызша сөйлеу дағдыларын жақсартудың практикалық және тиімді құралдары болып табылады деп мәлімдейді.

**Түйін сөздер:** медиа дискурс, цифрлық технологиялар, оқу, сөйлеу, Лассвелдің байланыс моделі, News in Levels