

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81
ББК 81.2
B18

Chief Editor: Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

Editorial Board:

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”: Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

Table of Contents

SECTION 1

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Ali Güneş..... 8-11

TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

Asım AYDIN..... 11-16

DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

Mustafa CANLI..... 16-21

DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

ÖZDEMİR. Ö..... 21-29

ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Владимирова С.В...... 30-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С...... 34-42

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Жакаева Г. К., Иметова Ж. К...... 42-46

THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Zhandildinova A.M.
Zhanayeva Zh.A...... 46-50

THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

Otyzbayeva K., Zarkesheva A...... 50-53

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ospanova F.A...... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМІЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
Section 2	
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж.</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектұрмова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
Section 3	
ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ	
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ	
ФАКУЛЬТЕТАХ	
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жомай Г.К...... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова
Д.*..... 154-158

Section 4

ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М...... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М...... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М...... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М...... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР

ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М...... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

Пернебай Е., Мухтарханова А. М...... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i>	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i>	186-190
--	---------

Section 5

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ

ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i>	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i>	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i>	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	212-215
---	---------

GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i>	216-220
--	---------

шарты ретінде көзделеді. Тіл мәдениетінің жай-күйін көрсетеді және білім құралы ретінде пайдаланылады.

Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін оқытудағы ұлттық - мәдени компонентіне кіріспе - толыққанды мәдениетті көрсетуге, ұлттық сананы туғызуға, рухани және толеранттылық, эмоционалды-құндылық қарым-қатынасын қалыптастыруда және Қазақстанда тұратын халықтардың мәдениетін дамытуға ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Кунанбаева С.С. Концепция иноязычного образования РК., 2005. -20с.
2. Методика обучения иностранным языкам: Современные направления в методике обучения иностранным языкам: Учебное пособие/ Сост.: Е. И. Пассов, О. В. Захарова; Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж: Интерлингва, 2002. -40с.
3. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XII сессии Ассамблеи народов Казахстана // Пресс-служба Президента РК. - 2006, 24 октября.
4. Интервью Н.Назарбаева журналистам казахскоязычных средств массовой информации «Интеграционные инициативы» // Казахстанская правда. -2008, 30 май
5. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – Изд.: ЧеРо. - М., 2003. - С. 144.
6. Қазақстан Республикасында этномәдени білімнің тұжырымы Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан// Казахстанская Правда. - 1996.
7. Матис В. И. Этнический компонент в национальной доктрине образования: <http://bspu.ab.ru./Journal/pedagog>.

УДК 372.8

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

А.К. Аубакирова¹

*¹ к.п.н., доцент Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
email: aubakirova-aiman@mail.ru*

**Г.К. Тусупова²*

*² к.п.н., и.о. доцента Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
email: tusgul@mail.ru*

[Г.Ж. Нурбекова](#)

*Ст. преп. Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан*

email: guleken169@bk.ru

[Г.М. Жусупова](#)

*Ст. преп. Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан*

email: shussupowa@mail.ru

Түйіндеме

Қазақстанда қостілділік, сонымен қатар көптілділік жағдайында білім беру ерекше маңызға ие. Бұл мақала қазақтілді аудиторияда ағылшын тілінен кейінгі екінші шет тілін оқыту мәселелеріне арналған. Екінші шет тілін үйрену кезінде бірінші шет тілін меңгерудің

оң әсері де, осыдан туындаған қиындықтар да бар. Тілдерді оқытудағы сабақтастыққа оқыту әдістерін бейімдеу және ағылшын тілі мен екінші шет тілі арасындағы тіларалық қатынасты қолдану жағдайында қол жеткізу ұсынылады.

Түйін сөздер: екінші шет тілі, шет тілін оқыту әдістемесі, интерференция

Аннотация

В Казахстане обучение в условиях билингвизма, а также полиязычия приобретает особое значение. Вопросам особенностей обучения второму иностранному языку после английского в казахскоязычной аудитории посвящена данная статья. При обучении второму иностранному языку имеет место и положительные влияния владения первым иностранным языком, и трудности, обусловленные этим. Предполагается, что преемственность в обучении языкам будет достигаться при условии адаптации методик преподавания и использования межъязыковой связи между английским и вторым иностранным языком.

Ключевые слова: второй иностранный язык, методика обучения ИЯ, интерференция.

Abstract

In Kazakhstan, language education in the context of bilingualism, as well as multilingualism, takes on special significance in a Kazakh-speaking audience. This article is dedicated to the features of teaching a second foreign language after English. When teaching a second foreign language, it is important to address both the positive impact of knowing one foreign language and the elements of discrepancy, as well as the difficulties faced by students. It is assumed that continuity in language teaching will be achieved through the adaptation of teaching methods and the use of interlingual connections between English and the second foreign language.

Key words: second foreign language, methods of teaching foreign languages, interference

Вопросы теории и практики обучения иностранным языкам стали неотъемлемой частью исследований как исследователей-теоретиков, так и преподавателей-практиков. В данном направлении наиболее известны работы следующих авторов зарубежной методической литературы:

1. Cook, V. (Великобритания) — один из ведущих специалистов в области многокультурного и многоязычного образования, исследует особенности овладения вторым языком.
2. Ellis, R. (Великобритания) — автор работ по теории и практике обучения иностранным языкам, а также вопросам преемственности в многоязычных средах.
3. Krashinsky, S. (США/Германия) — известный исследователь в области социокультурной теории в обучении языкам, работала на стыке европейских и американских подходов в преподавании языков.
4. Meyer, M. (Германия) — исследует проблемы и стратегии обучения иностранным языкам в условиях многоязычия, с акцентом на немецкие и международные методики.
5. Schweers, S.W. (Германия) — автор множества работ по обучению языкам в контексте билингвизма и многоязычия, включая использование второго языка для обучения других.

Актуальность вопроса для вузов Казахстана подтверждают работы отечественных исследователей. Приведем небольшой обзор трудов казахстанских исследователей:

1. Ш.Б. Мукашева является автором множества работ по методике преподавания иностранных языков в Казахстане, в том числе в контексте многоязычного образования и преемственности обучения.

2. Нурмагамбетова А.С. занимается исследованием процесса перехода от одного языка к другому в условиях казахского образования, уделяя внимание методике преподавания английского языка как первого иностранного.

3. Жумагалиева, М.М. исследует проблемы билингвизма и трёхязычия в Казахстане, в частности взаимодействие казахского, русского и английского языков в обучении.

4. Сарсенова Ш.Н. разрабатывает методики преподавания иностранных языков в Казахстане с учетом национальной идентичности и лингвистического контекста.

5. Турсунова Б.К. — автор исследований, посвящённых влиянию билингвизма на учебный процесс в Казахстане, с акцентом на преемственность обучения языкам.

6. Калиева, А.Ш. изучает проблемы интеграции и преемственности в обучении языкам, с особым вниманием к обучению казахоязычных учащихся.

7. Есимова С.Б. — проводит исследования в области методики преподавания иностранных языков в казахских школах, анализирует преемственность между первым и вторым иностранным языком.

8. Баймуханова Н.К. изучает проблемы языковой адаптации и усвоения иностранного языка в условиях билингвизма и мультязычия.

В условиях глобализации и стремительного развития международных связей знание иностранных языков становится важным конкурентным преимуществом. В Казахстане, где официальными языками являются казахский и русский, знание английского языка стало императивным требованием, ведь английский язык является международным языком науки, бизнеса и культуры. Достаточно высокий уровень владения английским языком позволяет вчерашним выпускникам выбирать в высшем учебном заведении второй иностранный язык. Знание одного иностранного языка, безусловно, помогает в изучении второго иностранного, особенно если речь идет о родственных языках, таких, например, как английский и немецкий (германские языки). Вместе с тем в группах с казахским языком обучения возникают определенные сложности при освоении второго иностранного языка. Проблема преемственности в обучении языкам, особенно переход от английского ко второму иностранному, требует детального исследования. Это обусловлено необходимостью эффективной методологии, которая бы учитывала специфику казахоязычных учеников и обеспечивала успешное овладение не только английским, но и другими иностранными языками.

В процессе обучения иностранным языкам казахоязычные студенты могут испытывать сложности при переходе от английского языка ко второму иностранному, что связано с различиями в методиках преподавания, языковыми особенностями и психологическими барьерами.

Мы предполагаем, что преемственность в обучении языкам будет достигаться при условии адаптации методик преподавания и использования межъязыковой связи между английским и вторым иностранным языком.

Обучение языкам в Казахстане имеет многослойную структуру: от начальной школы, где обучение начинается с родного и русского языков, до старших классов, где учащиеся изучают второй иностранный язык, как правило, французский, немецкий или китайский. Английский язык, в свою очередь, стал обязательным для изучения в последние десятилетия.

Применение метода преемственности в обучении языкам требует грамотной интеграции между различными уровнями образования и языковыми дисциплинами. При этом важно учитывать, что английский язык во многих случаях является языком первого иностранного и не всегда может служить эффективным промежуточным этапом для освоения второго иностранного языка.

Как отмечают ряд ученых [1-4], среди которых можно выделить исследование Л. Г. Левашова [5], обучение иностранным языкам должно учитывать индивидуальные

особенности студентов и их лексико-грамматические трудности в контексте перевода и освоения грамматических структур. В этой связи авторы также акцентируют внимание на важности вовлечения учащихся в активное использование иностранных языков в речевой практике.

Примеры и наблюдения показывают, что казахскоязычные студенты, начинающие изучать английский как первый иностранный, часто сталкиваются с трудностями при переходе ко второму иностранному языку, особенно если тот существенно отличается от английского. Одной из причин таких трудностей является наличие больших различий в грамматике и лексике между английским и вторым иностранным языком, что приводит к путанице в правилах.

Для анализа преемственности в обучении языкам использован комплексный метод исследования, включающий следующие подходы:

1. Анализ существующих методик преподавания языков в казахскоязычных группах, в том числе на основе результатов национальных и международных экзаменов.
2. Сравнительный анализ успехов студентов при переходе от английского ко второму иностранному языку с использованием различных методических подходов, включая диагностические тесты и наблюдение за процессом обучения в реальных группах.

Первые результаты наблюдений в процессе обучения второму иностранному языку показывают, что основным препятствием для эффективного освоения второго иностранного языка является недостаточная подготовленность студентов в области межъязыковой трансляции (перевод, переключение языков) и влияние интерференции на процесс успешного освоения второго иностранного языка.

На основании проведенных наблюдений в процессе обучения второму иностранному языку можно сделать вывод, что при правильной методической адаптации, а также при использовании активных методов обучения (например, интеграция языков через проектную деятельность), можно значительно повысить успешность перехода от английского ко второму иностранному языку.

Таким образом, исследование показало, что преемственность в обучении языкам в казахскоязычных группах является сложным, многогранным процессом, который требует учета особенностей каждого языка, психолингвистических факторов и методических подходов. Основным вывод заключается в том, что для успешного освоения второго иностранного языка необходимо создавать условия для активного использования языка, а также применять методики, основанные на принципах межъязыковой связи и интеграции различных видов языковой деятельности.

Список литературы:

1. Айтмухамбетова Г.М. Национальные интересы Республики Казахстан в контексте проблем развития Каспийского региона // Евразийское сообщество: общество, политика, культура. - 2006. - № 4. - С. 32-40.
2. Александрова И.Н. (2019). Методика преподавания иностранных языков в условиях билингвизма. Москва: Изд-во: Научный мир. - 2019
3. Богданова Е.А. (2021). Преемственность в обучении иностранным языкам в школьном и вузовском образовании. Санкт-Петербург: Просвещение.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1984. — 112 с.
5. Левашов Л.Г. Проблемы и подходы в обучении иностранным языкам в условиях многоязычия. Алматы: 2020
