

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81
ББК 81.2
Б18

Chief Editor: Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

Editorial Board:

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”: Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

Table of Contents

SECTION 1

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Ali Güneş..... 8-11

TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

Asım AYDIN..... 11-16

DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

Mustafa CANLI..... 16-21

DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

ÖZDEMİR. Ö..... 21-29

ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Владимирова С.В...... 30-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С...... 34-42

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Жакаева Г. К., Иметова Ж. К...... 42-46

THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Zhandildinova A.M.
Zhanayeva Zh.A...... 46-50

THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

Otyzbayeva K., Zarkesheva A...... 50-53

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ospanova F.A...... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМІЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
Section 2	
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж.</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектрумова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
Section 3	
ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ	
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ	
ФАКУЛЬТЕТАХ	
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жомай Г.К...... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова
Д.*..... 154-158

Section 4

ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М...... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М...... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М...... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М...... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР
ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М...... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

Пернебай Е., Мухтарханова А. М...... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i>	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i>	186-190
--	---------

Section 5

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ

ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i>	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i>	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i>	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	212-215
---	---------

<i>GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION</i> <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i>	216-220
--	---------

Section 2

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING

УДК: 371.3 004.8

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бейсенбек Жанерке

Л.Н.Гумилева атындағы Еуразия ұлттық университетінің Механика математикалық факультетінің 1 курс студенті, Астана қаласы, Қазақстан

Түйіндеме

Заманауи әлемде технологияның дамуымен білім беру оның мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейтетін жаңа құралдарды алады. Перспективті технологиялардың бірі - жасанды интеллект (AI), ол әртүрлі салаларда, соның ішінде білім беру процесінде белсенді түрде енгізілуде. Ағылшын тілі сабақтарында ЖИ-ті пайдалану оқу мен оқу материалын оқытудың жаңа жолдарын ашады, оқуға жеке тәсілдер жасауға және оның сапасын жақсартуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллект арқылы сабақ өткізу балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, сабаққа белсенді қатысуға мүмкіндік береді. «Жасанды интеллект интеграциясы оқытуды жекелендіру мен студенттерді ынталандырудың жаңа мүмкіндіктерін ашады» (Жас ғалым, 45 б.) [5]. Бұл жасанды интеллекттің пайда болуымен бірге адамдардың технологияны пайдалануы да артуы керек дегенді білдірмейді ме? Қазір көптеген мекемелерде осы жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін оқыту сәнге айналды. Бұл сәнді ғана емес, сонымен қатар пайдалы. Балалар мен оқушылардың оқу үдерісін жақсартып, олардың білім деңгейін арттыратын бірден-бір нәрсе – жасанды интеллект. . Ағылшын тілін жасанды интеллектпен оқытудың бірқатар артықшылықтары бар:

- 1) Оқушылардың шоғырлануы
- 2) Ақпаратқа қарапайым және ыңғайлы қол жеткізу
- 3) Қызықты сабақ және т.б.

Зерттеу мақсаты: Бұл мақала ЖИ технологияларының білім беру жүйесінде және ағылшын тілі сабақтарында қаншалықты пайдалы болуы мүмкін екенін, олардың қандай

мүмкіндіктері мен перспективтері барын зерттеуге арналған. Олардың артықшылықтары мен кемшіліктері қандай, оларды қалай ыңғайлы пайдалануға болады және т.б.

Зерттеу болжамы: Ағылшын тілі сабақтарында ЖИ қолдану балалардың бағаларын жақсартып қана қоймай, ағылшын тілі сабақтарын жақсы түсінуге көмектеседі. Студенттердің ағылшын тілін түсінуін және олардың бағалары жақсарады.

Кілт сөздер: жасанды интеллект, нейрондық желілер, оқыту, білім берудегі технологиялар, ChatGPT, білім беру қосымшалары, оқуға арналған деректер, студенттер, деңгей, тіл шкаласы..

Жасанды интеллект түрлі салаларда белсенді қолданылады, ал білім беру саласы да бұл үрдістен тыс қалған жоқ. Үлкен көлемдегі деректерге негізделген жасанды интеллекттер мәтіндерді талдау және құру бойынша күрделі тапсырмаларды орындауға қабілетті, бұл оларды ағылшын тілі сабақтарын беруде пайдалы құрал етеді. Мысал ретінде студенттерге эссе мен диалог жазуға, сондай-ақ әдебиет пен грамматика бойынша сұрақтарға жауап беруге көмектесетін ChatGPT нейро-желісін мысал ретінде келтіруге болады. Сондай-ақ жасанды интеллект тесттер мен оларды бағалауды автоматтандыруда, мұғалімдердің шығармашылық тапсырмаларды орындауға уақытын босатуда маңызды рөл атқарады. Түпнұсқа мәтін бар болса, олар тесттер мен диктанттарды автоматты түрде тексере алады. Бізге әдебиет пен грамматиканы тауып беріп түсінуге көмек бере алады. Жасанды интеллект сізге кез келген кестені немесе сіз сұраған кез келген тапсырманы орындайды. Бұл жағдайда жасанды интеллект мұғалімдердің шығармашылық тапсырмаларды тез орындауға және оқушыларға да көңіл бөлуіне мүмкіндік беретін таптырмас құрал болады. Интерактивті білім беру платформалары оқушылардың жазба жұмыстарын тексеру, эссе және синтаксистік қателерді талдау үшін оқу процесін жеңілдететін осындай технологияларды қолдана бастады. Бұл әсіресе мұғалімдер әр оқушыға жеткілікті көңіл бөле алмайтын үлкен сыныптарда пайдалы, мұғалімнің де адам екенін ескерсек. Әрине, олар бір уақытта бірнеше студентпен сөйлесе алмайды немесе оларға жеткілікті уақыт бөле алмайды. Дәл осындай сәттерде жасанды интеллект көмекке келеді. «Жасанды интеллект оқу тапсырмалары мен тілдік жаттығуларды әр оқушының деңгейіне қарай бейімдеуге мүмкіндік береді» (Русистика, 2024, 300–317 б.) [6]. ChatGPT сияқты заманауи нейрондық желілер ЖИ күрделі аналитикалық және шығармашылық тапсырмаларды орындай алатынының жарқын мысалы болып табылады. Бұл жүйелер тілді тануға, мәтіндер жасауға және тіпті пайдаланушылармен диалог жүргізуге мүмкіндік беретін үлкен көлемдегі деректерді оқытуға негізделген. Сіз әртүрлі сұрақтар қоя аласыз және олар өте тез және дұрыс жауап береді. Мысалы, ChatGPT бірегей мәтіндер құра алады, эссе жазуға көмектеседі немесе ағылшын тілінде қиын сұрақтарға жауап береді. Олар ағылшын грамматикасы немесе әдебиеті бойынша ақпаратты оңай алуға көмектеседі. Нейрондық желілер білім беру қосымшаларында белсенді түрде қолданылады, студенттерге интерактивті тапсырмаларды, грамматикалық тесттерді ұсынады, тіпті мәтінді өңдеуге көмектеседі. «Нейрондық желілер кескіндерді визуализациялауға, иллюстрациялар мен ментальды карталар жасауға көмектеседі» (Инфоурок)[3]. Нейрондық желілер сабақтарды қызықты етуге көмектеседі. Мұғалімдер студенттерді неғұрлым әділ деп санайтын рандомайзерді пайдаланып студентті таңдай алады. Немесе презентацияға және кестеге көмектесетін боттарды айта аламыз. Мысалы: Gamma, Canva т.б. Бұл жасанды

интеллектерді қолдару өте тиімді.. Енді әртүрлі сайттардан ақпараттың барлық түрлерін іздеп, олардан презентациялар жасаудың қажеті жоқ, бір рет басу және презентация дайын болады немесе сол жерде қажетті өзгерістерді енгізуге болады. Бұл құжаттармен айналысатын мұғалімдер үшін өте ұтымды. «Дауыстық көмекшілер, Алиса сияқты, айтылу мен сөйлеуді жаттықтыруға көмектеседі» (Инновациялық технологиялар, 43-бет) [4] ЖИ технологиялары мұғалімдерге оқушылардың білімінің әлсіз жақтарын анықтауға көмектеседі, жиналған деректер негізінде білім беру бағдарламаларын реттеуге мүмкіндік береді. Бұл әр оқушының қажеттіліктерін қанағаттандыратын тиімдірек оқу тәжірибесін жасайды. Және, әрине, олар мұның бәрін мұғалімнің көмегінен автоматты түрде есептейді. Болашақта мұндай жаңалықтар білім беру жүйесінде стандартқа айналып, оқыту мен оқудың жаңа көзқарастарын ашады деп күтілуде. Мұғалімге қиын болмайтын оқыту әдісін елестете аласыз ба?

Ағылшын тілі сабақтарында оқу процесінде ЖИ қолдану ерекше өзекті бола бастайды. Мұндай жүйелер мұғалімдерге үй тапсырмасын тексеруді, қателерді түзетуді және мәтінді талдауды автоматтандыруға көмектеседі. Жасанды интеллекттің арқасында студенттер өз қателерін бірден көріп, түзете алады. Қазір дамыған заман екенін және әр оқушының телефоны немесе ноутбукі, мысалы, MacBook бар екенін ескерсек, олар қателерін өздері түзеп, одан сабақ ала алады. Мектептер қазірдің өзінде жазбалар мен тыныс белгілерін автоматты түрде тексеруге арналған бағдарламалар сияқты жасанды интеллект негізіндегі құралдарды пайдалануда. Бұл мұғалімдерге түсетін жүкті айтарлықтай азайтып, оларға грамматика немесе т.б. сияқты оқытудың күрделі аспектілеріне назар аударуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мұндай жүйелер әр оқушының білім деңгейіне бейімделіп, тиісті күрделілік деңгейіндегі тапсырмаларды ұсына отырып, оқу үдерісін даралауға ықпал етеді. «Интерактивті ЖИ-пен жұмыс істейтін әрекеттер студенттерге күрделі фразеологизмдерді есте сақтауға және мәтінді талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі». (Тіл тесті: теория және практика, 2019, 65 б.) (М.О.Ратников, А.Г.Чафонова)[7]. Мысалы, қазақ тілді балаларды шетелдік балалармен салыстыруға болмайды; олардың деңгейлері әртүрлі, ал олардың сәйкес дайындығы әртүрлі болуы керек. Бірақ олардың бір тобы бар, сонымен қатар бір мұғалім бар, бірақ мұғалім оларға бөлек сабақ бере алмайды. «Жасанды интеллект тапсырмаларды оқушының деңгейіне қарай бейімдейді, оқу қарқынын жақсартады» (Русистика, 2024) [2] Дәл осындай сәттерде жасанды интеллект көмекке келеді және бұл мәселелерді шешуге көмектеседі.

«Оқытуда ЖИ-ті қолдану оқушылардың жұмысын тексеру және қателіктерін талдау процесін айтарлықтай жылдамдатуы мүмкін» [1] (Иванов, 2023, 45 б.). Оқу үрдісінде жасанды интеллектті пайдалану көп пайда әкеледі деп есептеймін. ЖИ студенттердің жұмысын тезірек бағалауға мүмкіндік беретін жүйе.

Автоматтандырылған жүйелер қателерді анықтауға және оларды түзету жолдарын ұсынуға көмектеседі, бұл оқу процесін тиімдірек етеді. Сондай-ақ ЖИ студенттерге қосымша ресурстар мен жеке тапсырмаларды бере алады, бұл тереңірек білім алуға ықпал етеді. Дегенмен, барлық артықшылықтарға қарамастан, мұғалімнің ролін есте ұстаған жөн. Табысты оқу үшін адамның өзара әрекеттесуі және әрбір оқушыға жеке көзқарас маңызды болып қала береді. Технологиялар білім берудің дәстүрлі әдістерін алмастырмауы керек, толықтыруы керек. Мысалы: Ағылшын тілі тобында 24 адам бар. ЖИ қолданбас бұрын, олар тілді оқулықтардың немесе мұғалімдердің көмегімен үйренді. Дегенмен, білім беру

технологиялары мен грамматика мен айтылымға көмектесетін сайттерды қолданғаннан кейін топтың жақсартуларды байқала бастады.

Көріп отырғанымыздай, үш айлық ЖИ жаттығуларынан кейін топтағы 18 адам тілдік шкала бойынша бір деңгейге көтеріле алды, ал тағы 6 адам сөйлеу кезінде өздерін сенімдірек сезіне бастады. Грамматикалық тапсырмаларды орындау деңгейі орта есеппен 30%-ға, ал жаңа лексиканы меңгеру жылдамдығы шамамен 40%-ға артты.

Жасанды интеллект білім беру жүйесіне көптеген мүмкіндіктер ашады. Ағылшын тілі сабақтарында ЖИ мұғалімдер үшін де, студенттер үшін де маңызды құрал бола алады. Білім беру ортасындағы ЖИ-тің негізгі мүмкіндіктерін қарастырайық.

Біріншіден, ЖИ әр оқушының білім деңгейіне бейімделе алады. ЖИ негізіндегі жүйелер студенттің үлгерімін талдап, қажеттіліктеріне қарай тапсырмаларды таңдай алады. Мысалы, егер студент жиі жазу қателерін жіберсе, жүйе ережелер бойынша қателерін түзетіп, қосымша жаттығулар ұсынады.

Екіншіден, ЖИ мұғалімдерге тиімдірек оқыту бағдарламаларын әзірлеуге көмектесе алады. Студенттердің белсенділіктері туралы деректердің үлкен көлемін талдау арқылы ЖИ ең проблемалық тақырыптарды анықтап, оларды меңгерудің ең жақсы жолдарын ұсына алады.

Қорытындылай келе, ЖИ оқытуды интерактивті және қызықты ете алады. ЖИ негізіндегі ойындарды, виртуалды көмекшілерді және чат-боттарды пайдалану студенттерге оқуға қызығушылықпен қатысуға мүмкіндік береді, бұл жақсы оқуға ықпал етеді. Бүгінгі таңда жасанды интеллект біздің адамзаттың ажырамас бөлігіне айналды. Жақын арада ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті пайдалану өте өзекті болатын сияқты.

Қорытынды

Ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті пайдалану оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға жаңа мүмкіндіктер береді. ChatGPT сізге іздеген ақпаратты оңай алуға және оны дайындалған түрде ұсынуға көмектеседі. Бұл бүкіл интернеттегі сайттарды іздеп, файлдарды жинауға қарағанда өте ұтымды. Нейрондық желілер күнделікті тапсырмаларды автоматтандыруға, тексеру жұмыстарының сапасын жақсартуға және жеке оқыту бағдарламаларын ұсынуға көмектеседі. Болашақта ЖИ білім беру жүйесінің құрамдас бөлігіне айналуы мүмкін, бұл педагогтарға оқытудың шығармашылық және мазмұнды аспектілеріне назар аударуға мүмкіндік береді. Сізге қажет әртүрлі аспектілерге көмектесетін көптеген нейрондық желілер бар. Мысалы: презентациялар, слайдтар, кестелер, атауларды қою, күрделі өрнектерді шығару, т.б. Жасанды интеллект – болашақтың аспектісі.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Оқытуда ЖИ-ті қолдану оқушылардың жұмысын тексеру және қателіктерін талдау процесін айтарлықтай жылдамдатуы мүмкін» (Иванов, Білім беру және технологиялар. 2023, 45-бет).
2. «Жасанды интеллект тапсырмаларды оқушының деңгейіне қарай бейімдейді, оқу қарқынын жақсартады» (Русистика, 2024)

3. «Нейрондық желілер кескіндерді визуализациялауға, иллюстрациялар мен ментальды карталар жасауға көмектеседі» (Infourok)
4. «Дауыстық көмекшілер, Алиса сияқты, айтылу мен сөйлеуді жаттықтыруға көмектеседі» (Инновациялық технологиялар, 43-бет)
5. «Жасанды интеллект интеграциясы оқытуды жекелендіру мен студенттерді ынталандырудың жаңа мүмкіндіктерін ашады» (Жас ғалым, 45-бет)
6. «Жасанды интеллект оқу тапсырмалары мен тілдік жаттығуларды әр оқушының деңгейіне қарай бейімдеуге мүмкіндік береді» (Русистика, 2024, 300–317 бет)
- 7.« Орыс тілі тесті: теория және практика, 2019, 65 б.) (М.О.Ратников, А.Г.Чафонова »(Тіл тесті: теория және практика, 2019, 65-бет)(М.О. Ратников, А.Г. Чафонова)

ӘОЖ 372.881.111.1

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ

Ізбасар Назерке, Кеңес Динара

Жетекші: Мухтарханова Айнагуль Мадиевна

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті

Түйіндеме: Жасанды интеллект білім беру саласында үлкен өзгерістер әкелуде. Ол ағылшын тілін үйренуді жеңілдетіп, жеке оқыту әдістерін жетілдіреді. Бұл мақалада жасанды интеллекттің ағылшын тілін үйрену процесіндегі рөлі мен оның мүмкіндіктері қарастырылады. Жасанды интеллект көмегімен студенттер тілдік ортаға еніп, шынайы қарым-қатынас тәжірибесін ала алады.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, ағылшын тілі, тіл үйрену, білім беру технологиялары.

Abstract: Artificial intelligence is bringing significant changes to the field of education. It simplifies the process of learning English and enhances personalized learning methods. This article examines the role and potential of artificial intelligence in English language acquisition. With AI, students can immerse themselves in a language environment and gain real communication experience.

Keywords: artificial intelligence, English language, language learning, educational technologies.

Аннотация: Искусственный интеллект вносит значительные изменения в сферу образования. Он упрощает изучение английского языка и совершенствует методы индивидуального обучения. В данной статье рассматривается роль и возможности искусственного интеллекта в процессе изучения английского языка. С его помощью студенты могут погружаться в языковую среду и получать реальный опыт общения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык, изучение языка, образовательные технологии.

Жасанды интеллект ХХІ ғасырда адам өмірінің маңызды бөлігіне айналып түрлі салаларда кеңінен қолданыла бастады. Білім беру, медицина, өндіріс және күнделікті