

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81
ББК 81.2
B18

Chief Editor: Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

Editorial Board:

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”: Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

Table of Contents

SECTION 1

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Ali Güneş..... 8-11

TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

Asım AYDIN..... 11-16

DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

Mustafa CANLI..... 16-21

DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

ÖZDEMİR. Ö..... 21-29

ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Владимирова С.В...... 30-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С...... 34-42

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Жакаева Г. К., Иметова Ж. К...... 42-46

THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Zhandildinova A.M.
Zhanayeva Zh.A...... 46-50

THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

Otyzbayeva K., Zarkesheva A...... 50-53

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ospanova F.A...... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМІЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
Section 2	
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж.</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектрумова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
Section 3	
ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ	
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ	
ФАКУЛЬТЕТАХ	
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жомай Г.К...... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова
Д.*..... 154-158

Section 4

ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М...... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М...... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М...... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М...... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР

ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М...... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

Пернебай Е., Мухтарханова А. М...... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i>	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i>	186-190
--	---------

Section 5

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ

ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i>	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i>	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i>	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	212-215
---	---------

GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i>	216-220
--	---------

эффективности ИИ в языковом обучении требуется усовершенствование технологий, направленных на развитие продуктивных видов речевой деятельности, а также адаптация инструментов к индивидуальным образовательным потребностям студентов.

Список литературы

1. Healey, Justin. *Artificial Intelligence (Volume 450)*. Thirroul: The Spinney Press, 2020. (Cope & Kalantzis, 2016).(Seufert et al., 2018).
2. Blume, Carolyn, Torben Schmidt, and Inke Schmidt. «An Imperfect Union? Enacting a Heuristic for Digital Games for Language Learning.» *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 28.2 (2017): 209-231. (Meurers, 2020, 817)
3. Alpaydin, Ethem. *Introduction to Machine Learning*. Cambridge, MA: The MIT Press, 2014. (Schmidhuber, 2015, 86).
4. Grimm, Nancy, Michael Meyer, and Laurenz Volkmann. *Teaching English*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2015
5. Baker, Toby, and Laurie Smith. *Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges*. Nesta, 2019. https://media.nesta.org.uk/documents/Future_of_AI_and_education_v5_WEB.pdf
6. Amaral, Luiz, and Detmar Meurers. «On Using Intelligent Computer-Assisted Language Learning in Real-Life Foreign Language Teaching and Learning.» *ReCALL* 23.1 (2011): 4-24. DOI: 10.1017/S0958344010000261.

УДК: 372:8

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Маликов Н., студент 1 курса
Аубакирова А.К., к.п.н.,
ассоциированный профессор
Евразийский национальный
университет им. Л.Н.Гумилева
Астана, Казахстан*

Аннотация: В данной статье рассматриваются аспекты применения искусственного интеллекта (ИИ) в персонализированном изучении английского языка. Рассматриваются адаптивные обучающие системы и интерактивные технологии, которые способствуют более эффективному освоению иностранного языка. Применение элементов и возможностей искусственного интеллекта при самостоятельном изучении иностранного языка может значительно повысить мотивацию студентов и улучшить их языковые навыки. В заключении подчеркивается необходимость сочетания технологий и традиционных методов обучения для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, иностранный язык, персонализированное обучение

Түйіндеме: Бұл мақалада ағылшын тілін жекелендірілген оқытуда жасанды интеллектті (AI) қолдану аспектілері қарастырылады. Шет тілін неғұрлым тиімді меңгеруге ықпал ететін бейімделген оқыту жүйелері мен интерактивті технологиялар қарастырылады. Шет тілін өз бетінше үйрену кезінде жасанды интеллект элементтері мен мүмкіндіктерін қолдану студенттердің мотивациясын едәуір арттырып, олардың тілдік дағдыларын жақсарта алады. Қорытындыда ең жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін технологиялар мен дәстүрлі оқыту әдістерін біріктіру қажеттілігі атап өтіледі.

Түйін сөздер: Жасанды интеллект, шет тілі, жеке оқыту

Abstract: This article discusses aspects of the use of artificial intelligence (AI) in personalized English language learning. Adaptive learning systems and interactive technologies that contribute to more effective learning of a foreign language are considered. The use of elements and capabilities of artificial intelligence in self-study of a foreign language can significantly increase students' motivation and improve their language skills. The conclusion highlights the need to combine technology and traditional teaching methods to achieve the best results.

Key words: Artificial intelligence, foreign language, personalized learning

С развитием технологий и увеличением доступности интернета, изучение иностранных языков, в частности английского, стало более доступным и разнообразным. Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя новые возможности для персонализированного обучения. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты применения ИИ в контексте изучения английского языка, а также влияние этих технологий на эффективность обучения.

В статье используются такие методы исследования, как анализ литературы и сравнительный анализ.

Персонализированное изучение — это подход, который учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности обучающихся. В контексте изучения английского языка, ИИ может анализировать уровень знаний студента, его предпочтения и стиль обучения, чтобы предложить наиболее подходящие материалы и методы. Как отмечает автор исследования "Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology" К. Беннетт [1], использование ИИ позволяет создавать адаптивные образовательные платформы, которые могут изменять содержание и сложность заданий в зависимости от прогресса учащегося.

В практике преподавания иностранных языков активно используют адаптивные обучающие системы, основанные на ИИ, которые способны отслеживать успехи студентов и корректировать учебный процесс в реальном времени. Например, платформы, такие как Duolingo и Rosetta Stone, используют алгоритмы машинного обучения для анализа ошибок пользователей и предоставления им заданий, которые помогут устранить пробелы в знаниях. Исследование, проведенное М. К. Смитом в статье "The Role of Artificial Intelligence in Language Learning" [2], подчеркивает, что такие системы могут значительно повысить мотивацию студентов, так как они получают обратную связь и видят свой прогресс.

Интерактивные технологии, такие как чат-боты и виртуальные помощники, также играют важную роль в изучении английского языка. Они могут имитировать разговор с носителем языка, что позволяет студентам практиковать разговорные навыки в безопасной среде. В работе "Chatbots in Language Learning: A Review" (2021) авторы А. Ли и Т. Чен [3], отмечают, что использование чат-ботов способствует улучшению навыков аудирования и говорения, а также помогает студентам преодолевать языковой барьер. Известные всем чат-боты Replika, ChatGPT могут вести диалоги, отвечать на вопросы, исправлять ошибки и предлагать новые темы для обсуждения.

Инструментами для проверки грамматики и стиля являются, например, Grammarly, ProWritingAid. Эти инструменты применяют искусственный интеллект для анализа текста и предоставления рекомендаций по улучшению грамматики, стиля и структуры предложений.

Наиболее часто студенты используют возможности Google Translate, DeepL для перевода, которые позволяют создавать более точные, соответствующие контексту тексты.

На начальном этапе изучения иностранного языка актуальным является вопрос формирования произносительных навыков студентов. В этом случае хорошим подспорьем для студентов являются такие приложения, как ELSA Speak, SpeechAce, которые используют технологии распознавания речи для анализа произношения студентов и предоставления обратной связи о том, как улучшить акцент и интонацию.

При самостоятельном изучении иностранного языка студентами или при его изучении в разноуровневой группе используют платформы, которые используют ИИ для создания индивидуальных учебных планов на основе анализа данных о прогрессе и предпочтениях студента.

Наибольшим интересом пользуются игровые приложения, например: Memrise, Drops, которые создавая увлекательный процесс изучения языка, способствуют лучшему запоминанию слов и фраз.

Искусственный интеллект также позволяет собирать и анализировать большие объемы данных о процессе обучения. Это дает возможность преподавателям и разработчикам образовательных программ лучше понимать, какие методы и материалы наиболее эффективны. В статье "Data-Driven Decision Making in Language Education" Дж. Хан и С. Паттерсон [4], подчеркивают, что анализ данных может помочь в выявлении тенденций и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся, что, в свою очередь, позволяет адаптировать учебные программы.

Исследования показывают, что системы, использующие ИИ, способны адаптировать содержание и сложность заданий в зависимости от уровня знаний студента. Это позволяет более эффективно устранять пробелы в знаниях и повышать мотивацию.

Использование чат-ботов и виртуальных помощников способствует улучшению навыков аудирования и говорения. Учащиеся получают возможность практиковать язык в безопасной среде, что снижает страх перед ошибками.

Сбор и анализ данных о процессе обучения позволяет выявлять тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Это дает возможность преподавателям адаптировать учебные программы и методы обучения, что в свою очередь повышает их эффективность.

Результаты исследования подчеркивают, что наилучшие результаты достигаются при сочетании технологий и традиционных методов обучения. ИИ может служить дополнением к преподаванию, а не его заменой.

Таким образом, применение искусственного интеллекта в персонализированном изучении английского языка открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Адаптивные обучающие системы, интерактивные технологии и анализ данных способствуют созданию более эффективного и мотивирующего образовательного процесса. Важно отметить, что, несмотря на все преимущества, ИИ не может полностью заменить человеческий фактор в обучении. Комбинация технологий и традиционных методов обучения может привести к наилучшим результатам.

Список литературы:

1. Bennett, C. (2016). *Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology*. International Society for Technology in Education.
2. Smith, M. K. (2020). The Role of Artificial Intelligence in Language Learning. *Journal of Language Education*, 5(2), 45-58.

3. Lee, A., & Chen, T. (2021). Chatbots in Language Learning: A Review. *Language Learning & Technology*, 25(1), 1-15.
4. Han, J., & Patterson, S. (2019). Data-Driven Decision Making in Language Education. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 567-584.

Section 3

ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES

ӘОЖ 811.111

МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ

Сейдулла О.О

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, Механика-математика
факультеті, Математика пәнінің мұғалімі, 1 курс, Астана, Қазақстан

Буркитбаева А.Г

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, филология факультеті, шетел
тілдер кафедрасы, педагогика ғылымдарының кандидаты, Астана, Қазақстан

Түйіндеме: Ағылшын тілінің грамматикалық құрылымдары мен математикалық логиканың арасындағы байланыс, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын зерттеу тіл үйрену процесін жақсартуға мүмкіндік береді. Математикадағы логикалық ойлау әдістері ағылшын тіліндегі синтаксис пен семантикалық құрылымдарды түсінуге көмектеседі.

Түйін сөздер: Ағылшын тілі, грамматика, математикалық логика, тіл үйрену, синтаксис, семантика.

Ағылшын грамматикасы мен математикалық логика арасында көптеген ұқсастықтар бар. Ағылшын тіліндегі сөйлем құрылымдары мен математикалық пайымдаулардың арасындағы байланыс тіл үйренушілерге жаңа тәсілдер мен логикалық әдістерді қолдану арқылы сөйлеу мен жазу дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұл мақалада біз осы байланыстарды және оны қолданудың артықшылықтарын қарастырамыз. Ағылшын грамматикасы математикалық логика арқылы сипатталады. Барлық дұрыс сөйлемдерде бастауыш пен баяндауыш болады. Кейбір сөйлемдерде толықтауыш болуы мүмкін. Егер шарт орындалса, нәтиже шығады. Өткен шақтағы сөйлемдерде етістік өткен шақ формасында қолданылады. Дұрыс сөйлем құрылымы аксиомаларға қайшы келмеуі тиіс. Егер сөйлемде бастауыш болмаса, ол дұрыс болмайды. Сондықтан ағылшын грамматикасын логикалық дәлелдеулермен сипаттауға болады. Математика мен ағылшын грамматикасының қолданысы күнделікті өмірде, білім алу процесінде және кәсіби қызметте маңызды рөл атқарады. Математика тек тексеру мен дәлелдеу жүйелерінен тыс көптеген нақты мәселелерді шешуде қолданылады. Ол ғылым мен техникада, экономика мен қаржы саласында, инженерияда және ақпараттық технологияларда кеңінен қолданылады.