

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81
ББК 81.2
Б18

Chief Editor: Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

Editorial Board:

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”: Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

Table of Contents

SECTION 1

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Ali Güneş..... 8-11

TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

Asım AYDIN..... 11-16

DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

Mustafa CANLI..... 16-21

DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

ÖZDEMİR. Ö..... 21-29

ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Владимирова С.В...... 30-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С...... 34-42

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Жакаева Г. К., Иметова Ж. К...... 42-46

THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Zhandildinova A.M.
Zhanayeva Zh.A...... 46-50

THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

Otyzbayeva K., Zarkesheva A...... 50-53

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ospanova F.A...... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМІЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
Section 2	
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж.</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектрумова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
Section 3	
ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ	
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ	
ФАКУЛЬТЕТАХ	
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жомай Г.К...... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова
Д.*..... 154-158

Section 4

ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М...... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М...... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М...... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М...... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР

ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М...... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

Пернебай Е., Мухтарханова А. М...... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i>	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i>	186-190
--	---------

Section 5

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ

ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i>	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i>	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i>	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	212-215
---	---------

GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i>	216-220
--	---------

Математикалық дәлдік және грамматикалық жүйелік Математикада дәлдік өте маңызды. Сол сияқты, ағылшын тілінде де грамматикалық дәлдік сөйлемнің мағынасына әсер етеді. Математикада бір қате қадам немесе түсінбеушілік нәтижені өзгертуі мүмкін, ал ағылшын тілінде де бір сөздің дұрыс қолданылмауы немесе сөйлемнің құрылымы мағынаны өзгертуі мүмкін. Сондықтан, математикалық ойлау әдістерін қолдану грамматикалық дәлдікті арттырып, ағылшын тілінде сөйлеу мен жазу дағдыларын жақсартады. Логикалық операторлар мен грамматикалық құрылымдар: Логика мен грамматиканың арасындағы тағы бір ұқсастық – логикалық операторлар мен ағылшын тіліндегі жалғаулықтар арасындағы байланыс. Мысалы:

"AND" логикалық операторы "and" жалғаулығына сәйкес келеді: She likes tea and coffee.

"OR" логикалық операторы "or" жалғаулығына ұқсайды: You can take tea or coffee.

"NOT" логикалық операторы "not" сөзін білдіреді: She is not happy.

Бұл ұқсастықтар екі саланың да құрылымын түсінуге көмектеседі. Грамматикалық талдау мен математикалық дәлелдеу: Математикадағы дәлелдер логикалық негізде құрылса, ағылшын тіліндегі сөйлемдер де грамматикалық ережелерге бағынады. Екеуінде де белгілі бір жүйелілік пен реттелген ережелерді сақтау қажет. Мысалы, дәлелдеу процесі гипотезаны тексеруге негізделсе, грамматикалық талдау сөйлемнің дұрыс құрылымдалғанын анықтауға бағытталған. Грамматикалық талдау мен математикалық дәлелдеу: грамматикалық талдау мен математикалық дәлелдеу – екі түрлі сала болғанымен, олардың негізінде логикалық ойлау және жүйелілік жатыр. Математикадағы дәлелдер логикалық негізде құрылған, олар бірқатар ережелер мен қадамдар арқылы жүзеге асады. Мысалы, математикалық теоремалар дәлелдеу кезінде әр қадам алдыңғы дәлелдеуге негізделеді, және әрбір қорытынды нақты дәлелдерге сүйенеді. Ағылшын тілінде де сөйлемдердің дұрыс құрылуы белгілі бір ережелерге бағынады, мысалы, сөздер мен сөз тіркестерінің орын тәртібі. Грамматикалық талдау кезінде сөйлемнің құрылымы мен сөздер арасындағы байланысты анықтау қажет. Осы сияқты, математикалық дәлелдеу кезінде әртүрлі айнымалылар мен операциялар арасындағы қатынасты дұрыс түсініп, оларды дұрыс ретпен қолдану маңызды. Математика мен грамматикадағы дәлелдер мен талдауларда дәлдік пен жүйелілік басты орын алады. Математикадағы сияқты, грамматикалық талдауда да кейбір элементтерді ауыстыру немесе өзгерту сөйлемнің немесе логикалық тұжырымдар мағынасын өзгертуі мүмкін.

Қорытынды:

Ағылшын грамматикасы мен математикалық логика арасындағы байланыс тіл үйрену процесін

жеңілдетуге және оны тиімді етуге көмектеседі. Математикадағы логикалық ойлау әдістері мен дәлдігі ағылшын тіліндегі грамматикалық құрылымдарды түсінуге көмектеседі, сөйлемдердің дұрыс құрылуына әсер етеді. Осылайша, ағылшын тілін үйрену үшін математикалық логиканың құралдарын пайдалану тіл үйренушілердің білімін арттырып, грамматикалық жүйені тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

1. Гусев, А. В. Логика и язык. — М.: Наука, 2017.
2. Кречмер, В. А. Логические структуры языка. — СПб.: Издательство «Логос», 2015.
3. Алибекова, К. А. Ағылшын тіліндегі сөйлем құрылымы мен логика. — Алматы: Қазақ университеті, 2018.
4. Харрис, К. А. Математика и язык. — Лондон: Пресс, 2019

Burkitbayeva D.K.,

2-year bachelor student of the Architecture and Construction Department of
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
darigaburkitbaeva@gmail.com

Zhaksylykov A.Z.,

2-year bachelor student of the Architecture and Construction Department of
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
zhaksi.alibi@gmail.com

Scientific supervisor:

Ustelimova N.A.,

Associate Professor of

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Abstract

The purpose of this article is to demonstrate that ESP is a viable alternative to the general English language courses used in many universities in Kazakhstan, in particular at ENU. ESP helps students develop language skills directly applicable to their chosen fields of study, and also enhances their ability to communicate effectively in both academic and professional contexts. The study recommends that educational institutions and teachers recognize the importance of ESP as it has been proven to have a positive impact on the future professional life of students.

Key words

English, methods, ESP, modals, beneficial approach, education, Kazakhstan, ENU

Introduction

The global push for effective English learning methods remains crucial as the language cements its role in international communication. Universities worldwide prioritize refining teaching strategies, yet approaches vary—some cling to traditional models while others innovate. Regular evaluation of practices is vital to meet evolving student needs.

In Kazakhstan, outdated English instruction may stem from resource constraints, awareness gaps, or faculty resistance to change. However, modernizing methods offers significant benefits. Tailoring English programs to specific faculties—aligning vocabulary and communication styles with disciplines—enhances relevance and efficiency. This targeted approach:

- **Boosts proficiency** in field-specific language use,
- **Strengthens engagement** by linking skills to career goals,
- **Improves retention** through practical application.

Such integration fosters academic and professional readiness, making language learning both cost-effective and impactful. Embracing innovation, despite challenges, is key to empowering students in a globalized world.

Methodology

English has become a global language, essential for communication across borders. In the modern era, its significance cannot be overstated.

As the primary language of international communication, English facilitates interactions in trade, research, and daily life. Proficiency in English opens doors to academic and career opportunities. Over 90% of scientific papers are published in English [1], and many prestigious universities offer courses in English, attracting students worldwide. Employers also prioritize English skills, recognizing their importance in the global job market [2].

Kazakhstan acknowledges this by implementing a trilingual education system, making English compulsory from the third grade. This aligns with the “100 Concrete Steps” national plan introduced by N.A. Nazarbayev [3]. Students study English for nine years using a spiral curriculum, which reinforces learning by revisiting topics at increasing levels of complexity [4]. This method enhances knowledge retention, logical sequencing, and interdisciplinary integration [5][6].

However, in higher education, where specialization is key, the spiral curriculum may not fully meet students’ professional needs. More targeted approaches, such as communicative language teaching and the direct method, are also employed, but they often focus on general language skills. This highlights the necessity of specialized English instruction tailored to individual university departments.

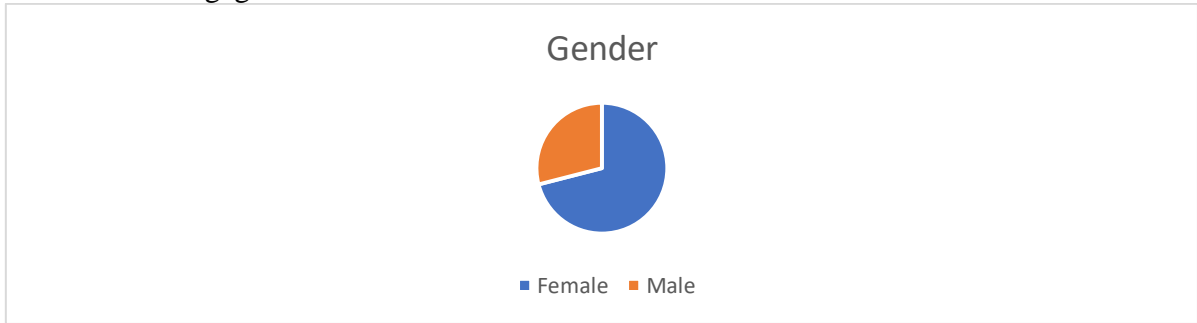
ESP

English for Specific Purposes (ESP), established since the 1960s [7], teaches English tailored to learners’ professional fields, primarily targeting adults in higher education (master’s/PhD) or professionals. Universities aim to develop specialists for societal and economic growth, with English fluency enhancing global competitiveness (e.g., Eurasian National University/ENU students).

ESP focuses on field-specific vocabulary, expressions, and communication tools [8], but lacks grammar depth. While past challenges included outdated textbooks [9], modern resources like *English for Construction* (Evan Frando) improved career clarity and soft skills in an experimental group.

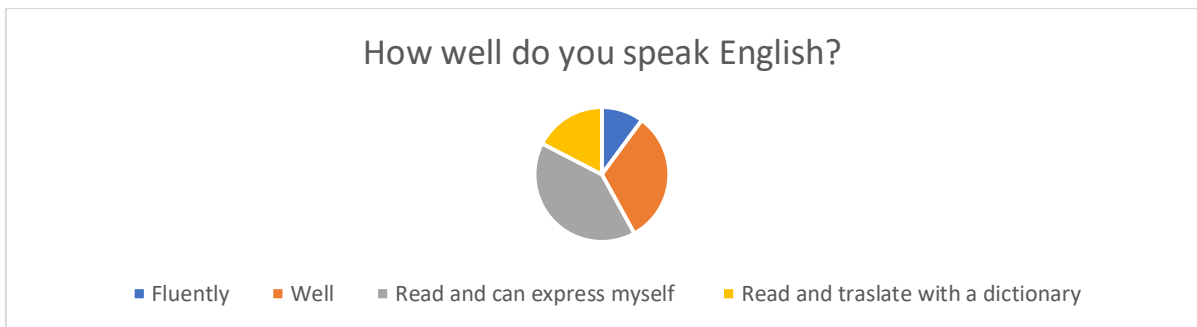
A study surveyed **1 experimental group** and **69 students** from ENU’s Faculty of Architecture/Construction to assess ESP’s benefits. Findings aim to validate its necessity in higher

education through primary/secondary data analysis, emphasizing career preparedness and international engagement.



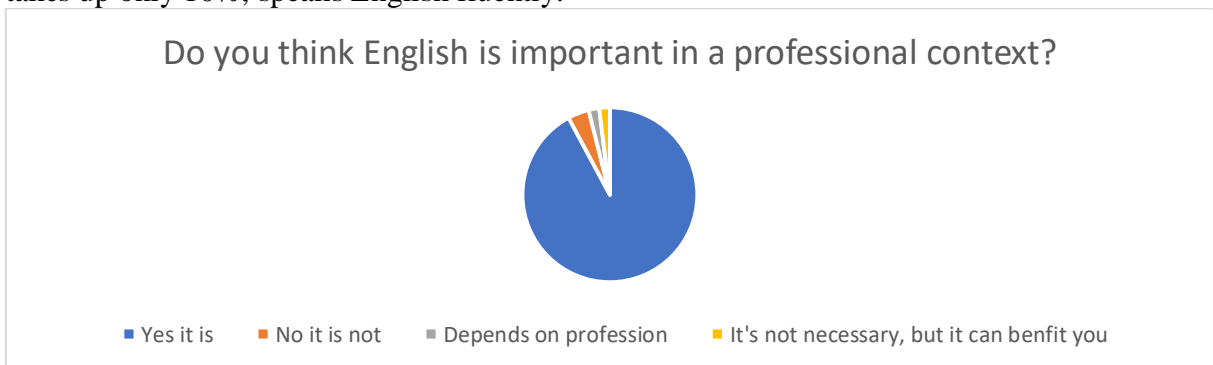
(Figure 1)

Out of the 69 students surveyed, a majority were females, comprising more than half of the total respondents.



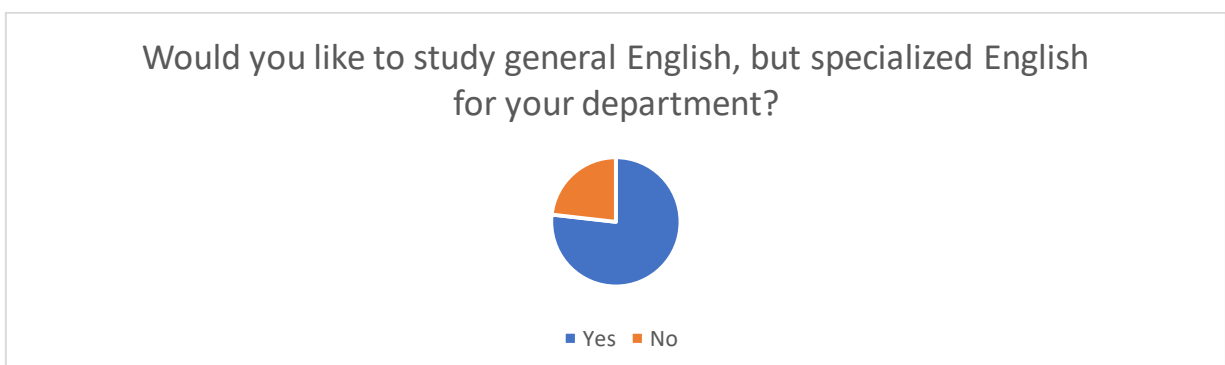
(Figure 2)

Third of interviewees speak English well, 11 understand general English, but only with the need of a dictionary. The majority is able to read and express themselves, and the last group, which takes up only 10%, speaks English fluently.



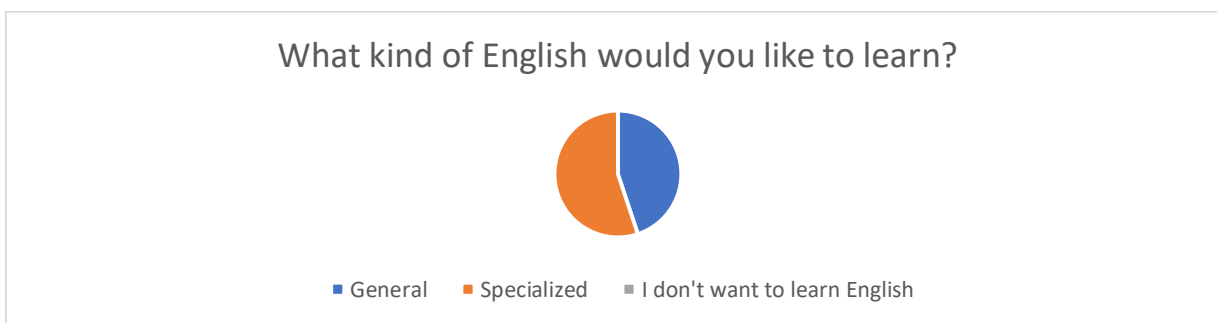
(Figure 3)

65 students out of 69 believe that English is important for their professional career. It shows their consciousness and that the absolute majority want to adapt to the fast changing world.



(Figure 4)

When asked about their interest in learning specialized English dedicated to their department rather than general English, 76.8% responded affirmatively and 23.2% responded negatively.



(Figure 5)

When asked about their preferences regarding the type of language they would like to learn, 55.1% of the 69 respondents expressed an interest in learning a specialized English language, while 44.9% indicated a preference for a general language. Experimental group and their experience with learning specialized English is taken into account. This group was studying English during the whole semester.



(Figure 6)

The majority of scholars are content with their studies, with no adverse comments recorded. Nevertheless, there are discrepancies in the level of satisfaction, with over half of the interviewees expressing high levels of satisfaction with the experiment. Approximately one-fourth of the group rated the course as "good," while a minority remained neutral.



(Figure 7)

In response to an open-ended question about the effects of learning this form of English, the answers were consistently similar, with many indicating that it helped improve their language skills and would assist in securing employment at foreign companies.



(Figure 8)

When asked whether specialized English had a positive effect on them, 87.5% of the experimental group responded affirmatively, while 12.5% responded negatively.

Analyzing Survey Results on English for Specific Purposes (ESP) in Higher Education

Research into the relevance and preference of English for Specific Purposes (ESP) versus General English in higher education has revealed profound trends and opinions among students. Analyzing the responses can help educators and policymakers tailor English language learning programs to better meet the needs of students preparing for professional careers.

Importance of English in a Professional Context

Nearly all respondents (around 100%) acknowledge the importance of English professionally, emphasizing the need to include it in higher education to boost employability and professional skills. General English vs. Specialized English. About 60% of respondents favored specialized English (ESP) over general English, as it aligns with their field of study. They believe ESP helps with field-specific terminology, access to English resources, and smoother integration into professional or international environments.

Effectiveness of ESP

Students also believe that learning ESP can be more effective than general English for vocational training. Many respondents who preferred ESP felt that it would provide a more relevant and practical set of skills for their careers. For example, one respondent argued that specialist English would be more useful for their professional future as it would cover specific vocabulary and contexts, they were likely to encounter.

Varied Levels of English Proficiency

The survey included participants with varying levels of English proficiency, from those who could read and express themselves to those who spoke fluently. Interestingly, preference for specialized English was strong across all proficiency levels, although there were notable exceptions. Some respondents with lower proficiency expressed doubts about learning specialized English without first gaining a solid foundation in general English.

Gender Differences

The survey did not reveal significant gender differences in preference for general and specialized English. Both male and female respondents showed similar distributions of preferences, suggesting that the demand for ESP is similar across genders.

Mixed Responses on Learning Formats

Although the majority leaned towards specialist English, some respondents emphasized the importance of a balanced approach. They advocated a combination of general and specialized English to provide comprehensive language education. One respondent noted that both types of English are important and suggested that specialist English cannot be learned effectively without

a good understanding of general English. This highlights the need for a basic knowledge of general English before delving into specialized language training.

Practical Applications and Recommendations

Based on survey results, higher education institutions should consider the following for ESP programs:

1. **Combine ESP with General English:** Offer a two-tier approach—students first build a general English foundation, then progress to specialized courses.
2. **Develop Domain-Specific Curricula:** Tailor ESP courses to departmental needs, focusing on specialized vocabulary and industry-specific communication.
3. **Ensure Flexibility:** Provide modular courses allowing students to choose intensity and focus based on their skill levels.
4. **Emphasize Professional Context:** Use real-life examples, case studies, and role-play to teach practical ESP applications.
5. **Continuous Assessment:** Regularly update curricula based on student feedback and industry trends to keep ESP courses relevant.

The Impact of Shifting from General to Specialized English in Higher Education

A recent survey aimed at understanding students' experiences of transitioning from general English to English for Specific Purposes (ESP) courses offers insight into its effectiveness and benefits. Analyzing the responses allows us to gain a deeper understanding of how specialized English impacts higher education students.

Positive Reception and Benefits

1. **Improved Language Skills:** Students reported better grammar and vocabulary, essential for future work or study abroad.
2. **Career Preparation:** ESP prepares students for professional interactions and international job opportunities.
3. **Career Development:** ESP enhances employability by providing field-specific language skills.
4. **Increased Vocabulary:** Students gain and retain relevant terminology crucial for academic and professional success.

Mixed reviews of the overall experience

Although most reviews were positive, one respondent rated the experience as “okay” and did not find the English major helpful. This outlier highlights that the effectiveness of ESP courses may vary depending on individual needs and learning styles. This suggests that while specialized courses are beneficial for most, a one-size-fits-all approach may not be suitable for all students.

Conclusion

The research clearly shows that the move from general to specialist English greatly benefits tertiary students. The specialized approach not only improves their language skills, but also better prepares them for professional and academic challenges in specific fields. However, it is important for educational institutions to recognize the diverse needs of students and perhaps integrate a balance of general and specialized English language instruction to meet different learning preferences. This personalized approach ensures that all students can get the most from their language education and are well prepared for their future careers.

List of Literature

1. cApStAn Linguistic Quality Control. - 2021. [Electronic resource] – URL: <https://www.capstan.be/today-more-than-90-of-the-indexed-articles-in-the-natural-sciences-are-published-in-english-that-wasnt-always-the-case/> (Accessed: 3.03.2025)
2. James. The importance of English: the key to global integration. RSIS International. – 2024. [Electronic resource] – URL: <https://rsisinternational.org/blogs/the-importance-of-english-the-key-to-globalintegration/#:~:text=Impact%20of%20English%20Proficiency%20On%20Economic%20Development&text=It%20allows%20countries%20to%20attract,participate%20in%20global%20economic%20discussions> (Accessed: 15.03.2025)
3. План нации - 100 конкретных шагов. – 2015. [Electronic resource] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100/history>. (Accessed: 05.03.2025)
4. R.M. Harden What is a spiral curriculum?. Medical Teacher. -2009. – Vol.21. –P. 141-143
5. Brown J. D. The elements of language curriculum: A systematic approach to program development. Boston: Heinle and Heinle. - 1995. –P. 272
6. Ireland, J., & Mouthaan, M. Perspectives on Curriculum design: Comparing the spiral and the network models. -2015. [Electronic resource] – URL: <https://www.cambridgeassessment.org.uk/> (Accessed: 16.03.2025)
7. Rahman, M. English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review. Universal Journal of Educational Research .- 2015 [Electronic resource] – URL: <https://doi.org/10.13189/ujer>. (Accessed: 17.03.2025)
8. Dudley-Evans, T. & ST John M. J.. Developments in English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press. – 1998. [Electronic resource] – URL: https://books.google.kz/books?id=FY5ChNRKtxwC&pg=PA19&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false. (Accessed: 15.03.2025)
9. Johns, A., & Dudley-Evans, T. English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose. TESOL Quarterly. -1991.-Vol.25.- No2. – P.297-314 [Electronic resource] – URL: <https://www.jstor.org/stable/3587465> (Accessed: 20.03.2025)
10. Fitria, T. N. English Lecturers' Difficulties in teaching English for Specific purposes (ESP) in various higher education in Indonesia. Journal of English Teaching and Learning Issues.- 2023.-Vol. 6(1). [Electronic resource] – URL: <https://doi.org/10.21043/jetli.v6i1.19178> (Accessed: 17.03.2025)

MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS.

Kumekov Nurassyl

1st year student of the Heat and Energy Faculty

Senior teacher of the Department of Foreign Languages
of the Faculty of Philology Dyusengalieva A

L.N.Gumilyov Eurasian National University Astana, Kazakhstan

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность модернизации трех популярных автомобилей в Казахстане — Chevrolet Cobalt, Hyundai Tucson и Kia Sportage — с