

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”



«Тіл оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты I
Көктемгі Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2025 ж. 4 сәуір

«Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики»
Материалы I Весенней Международной научно-практической онлайн конференции
4 апреля 2025 г.

“Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”
Proceedings of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference
April 4, 2025

Астана, 2025 ж.

УДК 80/81
ББК 81.2
Б18

Chief Editor: Perizat Zh. Balkhimbekova – Head of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”, PhD, assistant professor

Editorial Board:

Dina K. Kurmanayeva – PhD, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Ainagul M. Mukhtarkanova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Madina Zh. Tussupbekova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Assem M. Kysyrova – candidate of philological sciences, assistant professor of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Aigul K. Sadykova – PhD, a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

Saltanat K. Mukanova – a senior teacher of the Foreign Languages Department of the NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”

I Spring International Scientific and Practical Online Conference “INNOVATIVE APPROACHES OF LANGUAGE TEACHING: BRIDGING THEORY AND PRACTICE”: Proceedings of the online conference (Astana, April, 2025). – Astana: NJSC “The L.N. Gumilyov ENU”, 2025. – 220p.

The proceedings of the annual conference include scientific articles of participants of the I Spring International Scientific and Practical Online Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”, which was held at the Foreign Languages Department on April 4, 2025 in an online format. Materials in these proceedings can be of interest to young and experienced researchers, university and school teachers, different level students who are involved in pursuing research into modern approaches to developing foreign language skills; competence-based modeling in foreign language teaching; interaction of multicultural communication, linguistics, translation with foreign language teaching; the use of information technologies in foreign language teaching.

Authors are fully responsible for the content of their scientific articles and the truthfulness of the facts indicated.

ISBN 978-601-385-060-3

Table of Contents

SECTION 1

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Ali Güneş..... 8-11

TEACHING LITERATURE IN THE DIGITAL AGE: TOOLS FOR ENGAGING LANGUAGE LEARNERS

Asım AYDIN..... 11-16

DOES AI HAVE EMOTIONS? EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGNING SYLLABUS FOR SHORT STORY LITERATURE CLASSES

Mustafa CANLI..... 16-21

DECODING SOCIETAL TRENDS THROUGH SOCIAL TEXTS: A TRANSLATION-BASED FRAMEWORK FOR ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE AND INTERCULTURAL AWARENESS IN ELT

ÖZDEMİR. Ö..... 21-29

ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Владимирова С.В...... 30-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Кочконбаева С. И., Сулайманжанова Н. С...... 34-42

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Жакаева Г. К., Иметова Ж. К...... 42-46

THE USE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Zhandildinova A.M.
Zhanayeva Zh.A...... 46-50

THE INTEGRATION OF AI TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A CRITICAL ANALYSIS OF PROS AND CONS

Otyzbayeva K., Zarkesheva A...... 50-53

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ospanova F.A...... 53-57

ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY: APPROACHES TO TEACHING PHRASEOLOGY <i>Alzhanova A. Kerimbaeva K., Kemelbekova E.....</i>	57-61
МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ <i>Балтынова А.Ш., Буркитбаева А.Г., Дуйшоналиева Б. Т.....</i>	62-65
SPEAKING THROUGH READING: MEDIA DISCOURSE AS THE RESOURCE FOR VARIOUS TOPICS <i>B.G. Smagulova</i>	66-70
MIND MAP ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ <i>Мусабаева Г.М.....</i>	71-74
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұрғалиева Ұ.С., Мұқанова С.Қ., Ниязбекова А.А.....</i>	74-78
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ОТ АНГЛИЙСКОГО КО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ <i>А.К. Аубакирова, Г.К. Тусупова, Г.Ж. Нурбекова, Г.М. Жусупова</i>	78-81
ҚАЗАҚ, АҒЫЛШЫН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗДЕРІНІҢ ПАРЕМІЯЛЫҚ СИПАТЫ <i>Қызырова Ә.М., Нұрдыбаева А.К.....</i>	81-85
Section 2	
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТІЛ ҮЙРЕНУ	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LANGUAGE LEARNING ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Бейсенбек Ж.</i>	85-90
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Ізбасар Н., Кеңес Д. Мухтарханова А. М.....</i>	90-92
THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON A MODERN FIRST-YEAR STUDENT <i>Загоруля О.Л., Бектримова А., Ласкова А.....</i>	93-97
Technology Enhanced Language Learning: The Role of Artificial Intelligence <i>Sadykova A.K., Samoilova.K.I, Serzhanuly.Y.....</i>	97-101

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING <i>A. Serikpayeva, G. Bimuratova, Niyazbekova A.A.....</i>	101-107
FOOD WASTE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MITIGATION <i>Khaidar A., Zhumadi K., Otyzbayeva K.Zh.....</i>	107-109
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Мусабекова З.С., Имангалиева М.К.....</i>	110-115
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Маликов Н., Аубакирова А.К.....</i>	115-117
Section 3	
ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ	
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ	
ФАКУЛЬТЕТАХ	
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON LINGUISTIC FACULTIES	
МАТЕМАТИКА ЛОГИКАСЫ МЕН АҒЫЛШЫН ГРАММАТИКАСЫН БАЙЛАНЫСТЫРУ ТЕХНИКАСЫ <i>Сейдулла О.О, Буркитбаева А.Г.....</i>	118-121
English for Specific Purposes in the Higher Education System of Kazakhstan <i>Burkitbayeva D.K., Zhaksylykov A.Z., Ustelimova N.A.....</i>	121-128
MECHANICAL ENGINEERING AND VIRTUAL REALITY: ANALYZING AND IMPROVING THE CAR AERODYNAMICS. <i>Kumekov Nurassyl, Dyusengalieva A. A.....</i>	128-133
ENHACING SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR VARIOUS SECTORS OF TOURISM <i>Mukanova L.S., Tazhitova G.Z.....</i>	133-137
ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE INTERPRETATION OF AUTOCHTHONOUS TEXTS <i>Shakhputova Z.Kh., Aitmukhamedgali M.....</i>	138-143
THE ROLE OF CULTURALLY CONTEXTUALIZED ELT IN ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG KAZAKHSTANI LEARNERS <i>Shukirbayeva B.K., Kurmanayeva D.K.....</i>	143-150

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жомай Г.К...... 151-154

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО
КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

*Загоруля О.Л., Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова
Д.*..... 154-158

Section 4

ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

НЕПРЕРЫВНОЕ И МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

LIFELONG AND MULTILINGUAL EDUCATION

THE IMAGE OF WOMEN IN KAZAKH LITERATURE: PAST AND PRESENT

Әмзе А., Баймұханбет Н., Мухтарханова А. М...... 158-163

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОРФОГРАФИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ШОЛУ

Закарина Қ., Казимова Г., Мухтарханова А. М...... 163-168

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ІЛІМІ АРҚЫЛЫ ТІЛ
ҮЙРЕНУ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ

Арғынбаева Ұ., Куралбаева А., Мухтарханова А. М...... 168-170

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ӘЙЕЛДІҢ РӨЛІ

Қонысбек Ж., Рахымбек Е., Мухтарханова А.М...... 171-174

АБАЙ МЕН ШЕКСПИР: ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР

ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҮНДЕСТІК

Мұхтар А.Т., Мухтарханова А.М...... 175-178

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ИДИОМАЛАР

Пернебай Е., Мухтарханова А. М...... 178-182

АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ БРИТАНДЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІң АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ <i>Серикбол Ж., Мұратбек А., Мухтарханова А.М.</i>	182-186
--	---------

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІң АҒЫЛШЫН ЕРТЕГІЛЕРІНЕН АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ: «ЕР ТӨСТІК» ПЕН «ДЖЕК ЖӘНЕ БҰРШАҚ САБАҒЫ» <i>Шаукен Ә., Капбасова А., Мухтарханова А. М.</i>	186-190
--	---------

Section 5

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ

ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ONLINE AND HYBRID LANGUAGE EDUCATION

THE BENEFITS OF USAGE HYBRID EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE <i>Alatay. N.Sh., Nurgaliyeva U. S.</i>	190-195
---	---------

ОНЛАЙН ЖӘНЕ АРАЛАС ТІЛДІК ОҚЫТУ <i>Шора А. Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	195-199
---	---------

АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЕНГЕН SLANG СӨЗДЕРДІң ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ӘСЕРІ <i>Жолтан М., Қатарбай А., Тусупбекова М.Ж.</i>	199-206
---	---------

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ТЕРМИНДЕРІНІң ЖАСАЛУЫНА ҚЫСҚАША ШОЛУ <i>Қуанышбек А.Б., Нұрдыбаева А.Қ.</i>	206-212
--	---------

ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕТУ <i>Ахмет Қ., Балхимбекова П.Ж.</i>	212-215
---	---------

GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THE EFFECTIVENESS OF MOBILE APPLICATIONS IN INCREASING STUDENT MOTIVATION <i>Zhamikhanova D.K., Mukushev D.G.</i>	216-220
--	---------

УДК 183.111

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Жомай Г.К.**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева Астана, Қазақстан*

Аннотация. Данная работа направлена на исследование проблемы мотивации студентов нелингвистических факультетов, выявляя причины её недостатка, последствия и предлагая возможные пути решения. В рамках исследования рассматриваются факторы, влияющие на мотивацию, а также методы повышения заинтересованности студентов в изучении иностранных языков. Также обсуждаются практические рекомендации для преподавателей, направленные на улучшение мотивационной среды в учебном процессе.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, проблемы изучения, причины, последствия, решения.

Аннотация. Бұл жұмыс лингвистикалық емес факультеттердің студенттерінің уәждеме мәселелерін зерттеуге бағытталып, оның жетіспеушілігінің себептері мен салдарын анықтайды және мүмкін шешу жолдарын ұсынады. Зерттеу аясында уәждемеге әсер ететін факторлар қарастырылып, шет тілдерін оқуға студенттердің қызығушылығын арттыру әдістері талқыланады. Сондай-ақ, оқыту барысында уәждемелік ортаны жақсартуға бағытталған оқытушыларға арналған практикалық ұсыныстар қарастырылады.

Негізгі сөздер: мотивация, шет тілі, оқу проблемалары, себептері, салдары, шешу жолдары.

Abstract. This work is aimed at studying the problem of motivation of students of non-linguistic faculties, identifying the reasons for its lack, consequences and offering possible solutions. The study examines the factors influencing motivation, as well as methods for increasing students' interest in learning foreign languages. Practical recommendations for teachers aimed at improving the motivational environment in the educational process are also discussed.

Key words: motivation, foreign language, learning problems, causes, consequences, solutions.

Блестящий результат и высокие показатели в процессе учебной деятельности зачастую зависят не только от умственных способностей и талантов учащегося, но и тесно связываются с мотивацией студента в изучении материала. Наличие внутренней и внешней мотивации значительно помогает в активном продвижении на пути к освоению знаний и плодотворного применения их на практике, потому как мотивацию часто связывают с проявлением энтузиазма и настойчивости в реализации поставленной цели. В изучении языков аспект наличия побудительных факторов также имеет огромное значение, и потому его подробное рассмотрение и учитывание является не менее важным, чем сам процесс обучения иностранным языкам в группах, не являющихся лингвистическими.

В свою очередь, для студента, не имеющего ясного представления о том, для чего требуется изучение иностранного языка, мотивация является решающим фактором в достижении поставленной учебным заведением цели, потому, для более корректного рассмотрения данной проблемы, я постараюсь раскрыть значение термина «мотивация» в различных интерпретациях.

«Мотивация», как явление, исследуется в таких областях науки, как психология, педагогическая психология, социология, педагогика, философия, потому сам термин имеет множество определений, в некоторой степени отличающихся друг от друга. К примеру, как отмечает А. Г. Маклаков в своем труде «Общая психология», «мотивация — это совокупность побуждений к деятельности», а С.Р. Немов писал: «Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы,

цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне».

Таким образом, мотивацией можно считать готовность человека прилагать определенные усилия для получения необходимого результата в течении выполнения конкретного вида деятельности.

Далее следует исследовать то, какую значимость имеет мотивация в процессе изучения языков студентами лингвистических специальностей, выявить причины нехватки стимулов для их освоения, а также рассмотреть возможные последствия этой проблемы в будущем.

Мотивация рассматривается как одна из фундаментальных проблем педагогики, поскольку эффективность учебного процесса во многом обусловлена когнитивной активностью обучающихся и их стремлением к приобретению новых знаний. Соответственно, роль мотивации в процессе обучения приобретает важное значение и активно учитывается в ходе разработки учебного плана.

Высокий уровень мотивации предполагает большое количество факторов и мотивов, побуждающих студента к деятельности, и, в частности, к изучению иностранного языка. Отсутствие же подразумевает лень, нежелание выполнять свои обязанности в качестве студента, недостаток внимания, терпения, концентрации и наличие регулярных оправданий и твердого намерения избегать всевозможного контакта с преподавателем данной дисциплины или же с самим предметом. В некоторых случаях недостаток интереса может приводить к излишней агрессии, оскорблениям в адрес преподавателя и даже насмешкам.

В связи с вышеперечисленными причинами место мотивации в процессе обучения обозначается как очень значимое.

Возможные причины.

В ходе анализа научной литературы мне удалось выявить две группы причин, способствующих снижению мотивации во время учебного процесса: причины, зависящие от преподавателей и причины, зависящие от самих студентов. Далее по порядку:

1. Первая группа причин.

Согласно исследованиям, к первой группе можно отнести предоставление преподавателями чрезмерно большого или же, наоборот, слишком маленького объема информации; неправильный отбор методов и материалов; низкий уровень владения современными методами преподавания; неумение пользоваться техническими средствами для достижения наиболее высокого отклика; игнорирование индивидуальных качеств обучающихся, их потенциала и возможностей. Вследствие этого, студенты технических направлений не могут в достаточной мере усваивать учебный материал в языковой сфере обучения и, соответственно, интерес к получению знаний со временем угасает. К примеру, опрошенные мною студенты первого курса, изучающие казахский, русский и английские языки, считают, что преподаватели зачастую перегружают обучающихся безусловным знанием грамматики, при том что у тех отсутствует языковая база. По их мнению, эффективность учебного процесса могла бы значительно повыситься, если бы преподаватели чаще использовали методы активного взаимодействия, такие как открытые обсуждения, дискуссии, а также игровые форматы представления и освоения материала с применением современных технических средств.

2. Вторая группа причин.

Вторая группа факторов, снижающих мотивацию к изучению языков, включает в себя: низкий уровень знаний; отсутствие собственной активности студента; несформированность мотивов для обучения из за непонимания важности данной дисциплины; трудности в установлении контакта с преподавателем и адаптации в студенческой среде.

Среди вышеизложенных причин я хочу особо выделить сложности в осознании важности языковых дисциплин для учащихся не только гуманитарных, но и технических

направлений. Я считаю, что главенствующий фактор низкой мотивации заключается в отсутствии понимания необходимости изучаемого языка для студентов на текущем этапе их жизни и образовательного процесса. Зачастую среди обучающихся встречается мнение о ненужности того или иного языка в программе их обучения. То есть, студент, обучающийся в техническом направлении может не понимать, для чего ему нужно изучать казахский, русский и английские языки совместно с профильными дисциплинами, ведь из-за количества получаемой информации, затрачиваемой энергии и времени человек не сможет качественно продемонстрировать требуемые от него вовлеченность и активность, что совершенно исключает возможность развития мотивации в освоении знаний. Также очень важно связывать изучение языков с будущей деятельностью студентов, ведь на данной стадии обучения они, возможно, не видят в этом перспектив, и потому не считают это занятие достойным внимания.

Далее я хочу отметить последствия, к которым нередко приводят и могут привести подобные оплошности и упущения.

В первую очередь, для студентов это может иметь такие последствия, как: снижение конкурентоспособности на рынке труда, ограничение карьерных перспектив, затруднения в научной деятельности, ограниченный доступ к международным обменным программам и стажировкам.

Для каждого специалиста безусловно важно достигать новых вершин в собственной деятельности, а игнорирование языковых курсов в университете может значительно замедлить этот процесс.

Опираясь на данные, полученные в результате проведенного исследования, считаю целесообразным предложить ряд мер, направленных на повышение мотивации студентов, что, в свою очередь, будет способствовать более продуктивному и глубокому усвоению ими языковых дисциплин.

Прежде всего хочу отметить, что новые методики обучения должны быть направлены на то, чтобы создать у учащихся новые мотивы и положительно стимулировать старые для дальнейшего изучения языковой программы. Если преподаватель успешно справится с этой задачей, внешняя мотивация, стимулируемая требованиями учебного заведения, превратится во внутреннюю, и, в последующем, студент будет учиться гораздо усерднее и целеустремленнее за счет собственного желания.

Во-первых, я считаю, что для поднятия мотивации учащихся важно основываться на практическом использовании полученных знаний, развивая при этом теоретическую составляющую. Также весьма важно легко и емко доносить информацию, чтобы студенты лингвистических направлений, непривыкшие изучать подобный материал, могли его органично усваивать. Например, это предполагает объяснение теоретического материала с визуализацией (схемы, презентации, диаграммы, видео, анимации); использование большого количества интерактивных методов (открытые обсуждения, дискуссии, дебаты, онлайн-тесты, ролевые игры).

В дальнейшем применении теории на практической основе, можно предложить студентам выполнить следующие задания: создать рисунки, коллажи, комиксы, иллюстрации для творческого закрепления материала, что, безусловно, отлично поможет им его запомнить; создание “мемов” (шуточных выражений), для того, чтобы учащиеся могли легко связать легкие и сложные теории с реальными жизненными обстоятельствами, превращая их в шуточные миниатюры; создание групповых проектов (видеороликов, песен, сценок) для формирования дружелюбной атмосферы в группе, что, в свою очередь, играет немаловажную роль в прививании любви к той или иной дисциплине. Также и британские исследователи З. Дерней и К. Сзизе отмечали, что необходимо создавать непринужденную, спокойную атмосферу во время занятий.

Во-вторых, не менее значимой является способность преподавателя эффективно взаимодействовать с учащимися, выстраивать доверительные отношения и находить общий язык с каждым студентом, создавая таким образом атмосферу открытости и

взаимопонимания, что способствует более успешному усвоению материала. Для достижения этой цели важно наладить взаимопонимание со студентами, показать им, что их мнение имеет значение и будет учтено. Открытые обсуждения могут перерасти в откровенные беседы, что укрепит доверие между преподавателем и учащимися, а также создаст дополнительные стимулы для студентов стремиться к еще лучшим результатам.

Возможно использование предложенных методов поможет студентам поднять уровень мотивации для изучения иностранных языков, а преподавателям легче взаимодействовать с учащимися, которые не имеют стимулов для результативного обучения.

В заключение данной работы хочу сказать, что уровень мотивации и ее поддержание являются важнейшими факторами результативного освоения языка студентами лингвистических специальностей. Несомненно, в современных реалиях основы лингвистической грамотности являются неотъемлемой частью каждой профессии, и, соответственно, фундамент знания языков и навыков их практического применения должен закладываться и развиваться даже во время обучения в университете.

Список литературы:

[Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)]

[Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии.— 688 с.]

[Минеева О.А., Колдина М.И. Особенности мотивации студентов лингвистических специальностей к изучению иностранного языка, Россия, Нижний Новгород, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-studentov-lingvisticheskikh-spetsialnostey-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka/viewer>]

[Лопатин М.А. Проблема мотивации к изучению иностранного языка у студентов транспортного вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. No 1. С. 139-143. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.1.21>.]

[Зорина А.А., Чекрыжова Ю.С. Основные факторы, влияющие на учебную мотивацию. Гуманитарный вестник, 2016, вып. 11. <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2016-11-399>]

ВЫГОРАНИЕ И КУЛЬТ ПРОДУКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

Загоруля О.Л.,

Берекетова Т., Жұмажан Ж., Бақыт Ә., Ашкенова Д студенты гр. Арх-12
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания и культа производительности среди студентов первого курса вуза. Исследование основано на теоретическом анализе аспектов выгорания, его причин и последствий, а также на материалах опроса студентов Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Результаты опроса показывают, что большинство студентов первого курса имеют высокий уровень стресса, недостаток сна и трудности в балансировании учебы и личной жизни.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, стресс, культ производительности, студенты, студенты первого курса, учебная нагрузка, саморегуляция, стрессоустойчивость, баланс учебы, личная жизнь.