

УДК 372.881.111.1

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПОНТАННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Исмаилова Диана Байтемировна

diana.ismailova.3008@gmail.com

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Ибрагимова К.Е.

Со школьной скамьи каждый ученик обычной общеобразовательной школы помнит лексико-грамматические упражнения с учебников английского языка, тексты на тему достопримечательности Великобритании. Каждый школьник, при “переводе текста по цепочке” пытался просчитать какое предложение достанется ему и готовил перевод заранее. Несомненно, все эти упражнения помогают в изучении иностранного языка, но порой, учитель забывает о его главном предназначении в жизни человека - коммуникабельной.

По данной причине, методы преподавания иностранных языков с фокусом на развитие спонтанной устной речи все больше набирает актуальность в современном мире. Поэтому целью данного доклада является донести до аудитории важность неподготовленной устной речи в реалиях современного мира и современные методы его развития у учеников старших классов.

Прежде всего, есть необходимость определить основные сложности с которыми сталкиваются ученики при практическом использовании иностранного языка. В связи с этим, основное внимание учителей должно быть направлено на улучшение методов развития неподготовленной устной речи.

Для начала определим само понятия речи. В лингвистическом энциклопедическом словаре речь определяется как “вид деятельности членов общества, которая проявляется в пользовании

языком (как в устной, так и в письменной форме) в процессах общения и мышления. Речевая деятельность осуществляется в соответствии с определенными правилами (лексическими, фонетическими, морфологическими и синтаксическими), соответствующими данному языку” [1].

Основными направлениями модернизации процесса обучения спонтанной иноязычной речи является: правильная организация выработки речевых умений и навыков; повышение эффективности самостоятельных работ школьников и широкое внедрение современных технических средств обучения [2]; интенсификация всего учебного процесса [3]. Рассмотрим современные технические средства обучения наиболее подробно.

На сегодняшний день, современный урок трудно представить без применения учебных интернет - ресурсов, которые имеют разные виды и огромный методический потенциал [4]. Глобальная сеть дает нам огромный выбор видов образовательных интернет - ресурсов, но мы остановимся на более эффективной классификации для обучения иностранному языку, которая представлена в англоязычных источниках: hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler и webquest [5]. Все эти 5 видов учебных интернет - ресурсов направлены на реализацию разных целей. Таблица 1 систематизирует и акцентирует коммуникативно-речевые умения, развиваемые при помощи учебных интернет - ресурсов [5, с.43-44].

Таблица 1. Коммуникативно - речевые умения на основе учебных интернет - ресурсов в рамках обучения английскому языку.

Умения, формируемые на основе учебных интернет - ресурсов	Hotlist	Multimedia scrapbook	Treasure hunt	Subject sampler	Webquest
Осуществлять поиск необходимой информации	+	+	+	+	+
Обозначать тему или проблему	+	+	+	+	+
Выделять ключевые слова	+	+	+	+	+
Отделять главное от второстепенного при осуществлении поиска необходимой информации	+	+	+	+	+
Фиксировать необходимую информацию из прочитанного материала	+	+	+	+	+
Подробно или кратко излагать содержание прочитанного материала	+	+	+	+	+
Обобщать содержащуюся в тексте информацию		+	+	+	+
Подробно или кратко излагать содержание прослушанного и увиденного учебного материала		+	+	+	+

Записать необходимую информацию из прослушанного и увиденного учебного материала			+	+	+
Вычленять факты, примеры и аргументы “за” и “против” в соответствии с поставленной проблемой или вопросом			+	+	+
Самостоятельно делать выводы с привлечением доказательной базы				+	+
Высказывать и аргументировать свою точку зрения				+	+
Определять временную и причинно - следственную связь между событиями и явлениями				+	+
Самостоятельно оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий					+
Принимать участие в беседе или обсуждении					+
Брать на себя инициативу при обсуждении событий и явлений					+
Запрашивать и обмениваться необходимой информацией					+
Уточнять интересующую информацию					+
Прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий					+

Данная таблица наглядно демонстрирует весь спектр коммуникативно - речевых умений, а также переход от одного вида учебного интернет - ресурса к другому, где становится очевидным, что количество и качество коммуникативно - речевых умений растет[6].

Для овладения устной речью необходима также систематическая работа по развитию умения логически мыслить и убедительно излагать свои мысли на иностранном языке. Это умение может быть развито определенными упражнениями. Но, прежде всего, данные качества вырабатываются в процессе самих дискуссий [7]. Большое количество дискуссий, споров, обсуждений является лучшей тренировкой умения четко излагать свою мысль на языке. Для спонтанной речи характерна неподготовленность не только языковой формы, но и содержания высказывания, так как эта речь заставляет школьника выражать свои мысли или понимать чужую речь в зависимости от возникающей речевой ситуации и быстро реагировать на ее

изменение [8]. Подобные упражнения возможны лишь при наличии партнера, коллектива или же языковой среды, что является характерной чертой для нашей системы образования - классно - урочной.

Вы наверняка задаетесь вопросом, почему мой выбор пал на учащихся старших классов. Дело в том, что в старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной, проявляется большая избирательность к учебным предметам, мышление приобретает личностный эмоциональный характер. В этом возрасте школьники легко вступают в спор, склонны противоречить, отстаивать свою точку зрения. Таким образом, в целом данный период является благоприятным для развития диалогической речи и коммуникативности учеников [9].

Для проведения подобных занятий, учителя, зачастую, заранее рекомендуют материал, на тему которой будет вестись дискуссия. Но такой подход не всегда соответствует его названию, что в принципе не дает возможность говорить на какие-либо темы спонтанно. Для этого я бы рекомендовала учителям углубиться в темы, которые актуальны для молодежи, будь это сериалы, видеоигры, новости из шоу - бизнеса, заработок в интернете или создание контента в TikTok. Накопив определенные знания в интересных для старшеклассников темах, дискуссия будет проходить живо, спонтанно и что наиболее важно - полезной.

Использование дискуссии для развития спонтанной устной речи в старших классах ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи. Обучающийся эффект учебной дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. По характеру проведения дискуссии могут быть стихийными, свободными и организованными [10].

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии: круглый стол; заседание экспертной группы («панельная дискуссия», «ток шоу»); техника аквариума; мозговой штурм (brainstorming, мозговая атака); диспут; судебное заседание. Что касается этапов проведения дискуссии, то единых требований нет, но, как правило, выделяют 3 этапа: введение в дискуссию (подготовительный), обсуждение проблемы (основной этап) и подведение итогов (заключительный этап) [11, с. 176].

Во время подготовительного этапа задача учителя состоит в том, чтобы создать необходимые условия для вовлечения учащихся в дискуссию с учетом психологических особенностей этого возраста. При проведении дискуссии необходимо придерживаться определенных правил:

«Свобода слова». Каждый участник должен иметь возможность высказать своё мнение, даже если оно отлично от мнения группы.

«Без потерь». Каждое высказывание, дополнение и уточнение должны быть учтены и внимательно рассмотрены.

Обсуждаются идеи, а не личности. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. д. [10, с 36]. Роль учителя в данной дискуссии - ведущий, контролирующий атмосферу дискуссии, так как данное занятие является одним из сложных интерактивных уроков. Само проведение дискуссии требует максимального вовлечения как учеников, так и учителя, тактичности, умения правильно сделать выводы и грамотно аргументировать свой ответ.

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы отметить, что перечисленные интернет - ресурсы и использования дискуссии для развития спонтанной речи у учащихся старших классов становится весьма актуальным и целесообразным в реалиях современного мира.

Список использованных источников

1. Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с.
2. Каргина, Е.М. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Культура и образование.
3. — 2014. — №8 (12). — с. 10.
4. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Московский университет, 1986. — 52 с.
5. Гутарева, Н.Ю. Роль современных технологий в языковом образовании. Role of modern technologies in education. // Научно-теоретический и прикладной журнал. №11 (59) Красноярск: НИЦ, 2014. (Социально-гуманитарные науки). 424 с. — с. 253–264.
6. Сысоев, П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. — М.: Издательство Глосса-Пресс, 2009. — 182 с.
7. Гутарева, Н.Ю. English language training in the social and cultural reality. «Современные исследования социальных проблем». №1 Красноярск: НИЦ, 2015. — 196 с. — с. 215–218. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. — 2001. — №2, 3.
8. Базарова, А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции — СПб.: Реноме, 2012. — с. 306–308.
9. Каргина, Е.М. Использование ситуативных упражнений при введении и активизации иноязычной лексики // Психология, социология и педагогика. — 2014. — №11 (38). — с. 51–54.
10. Немов, Р. С., Психология [Электронный ресурс]/Р.С. Немов, Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/08.php(дата обращения: 18.02.14).
11. Гордиенко Н.П., Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в среднем общеобразовательной школе // Научный журнал Молодой ученый. — 2015. — №8 (88). — с. 36.
12. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии [Текст]/М.В. Кларин. — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.