

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Кализатова Камила Канатовна**

[\*gkalizatova@mail.ru\*](mailto:gkalizatova@mail.ru)

Студентка 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Г.Н. Дукембай

Вопрос эффективного использования Smart-технологий в образовательной системе в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания. Основной задачей развития модернизации в Республике Казахстан была направлена на образовательную систему

страны, а именно на успешное внедрение современных Smart-технологий на уроках в общеобразовательных школах. Одним из сложных аспектов английского языка является грамматика. В течение многих лет изучаются и исследуются академическая эффективность и значимость применения Smart-технологий при преподавании грамматики английского языка.

Ключевой концепцией данной статьи является анализировать и профессионально оценить учебную роль и практическую результативность использования Smart- технологий в современной образовательной системе Казахстана с точки зрения улучшения успеваемости и усвоения грамматического материала на уроках английского языка в средней школе.

Smart-технологии – это внедряемые новейшие интеллектуальные технологии и образовательные средства, применяемые для эффективного обучения школьников среднего образования. Умные технологии представляют собой современный вид инновационного образовательного инструмента, создающий прогрессивный способ введения уроков и грамотную организацию учебного материала.

Эффективность обучения значительно повышается с помощью современных образовательных Smart-технологий. Преобразовав традиционную форму обучения, инновационные технологии дают возможность учащимся понять и лучше усвоить сложный грамматический материал. Данная специфика обучения приведет к тому, что студенты повысят свою познавательную деятельность. Очень важно подчеркнуть и выделить основные преимущества внедрения Smart-технологий на уроках английского языка:

Широкое применение Smart-технологий позволяет эффективное внедрение системного подхода, который сочетает в себе традиционные и инновационные методы обучения учащихся всех форм обучения, позволяющее учителю получить четкое представление об индивидуальных способностях каждого ученика и, таким образом, повысить академическую эффективность учащихся.

Каждый преподаватель должен обеспечить свободу самореализации через творческий рост учащихся. Поэтому, учитель должен постоянно быть мотивирован на поиск и освоение новых образовательных технологий, которые помогут улучшить качество преподавания.

Существенно повысит эффективность обучения (развитие интеллектуальных способностей учащихся) и увеличит интерес к обучению в целом;

Увеличить качество образовательного процесса за счет активизации творческого потенциала учащихся [1].

Применение умных технологий в преподавании стала очень актуальной в период пандемии и некоторые страны уже активно их используют на уроках английского языка. Как отмечают многие ученые, социологи, философы, и педагоги в современном мире общество постепенно трансформируется в Smart-общество. Это понятие означает новейшую особенность общества, в котором несет в себе сочетание обученных профессиональных людей с умением использовать инновационные средства, сервисы и источники интернета, что приведет к успешному результату и развитию учебной деятельности каждого человека.

Данная проблема была проанализирована всеми современными исследователями, такими как Тихомиров В.П., Семенихина О.В. Тихомирова Н.В. наиболее широко раскрыл этот предмет обсуждения и исследования в своих работах. Он говорил: «Сейчас мало просто что-то знать, нужно постоянно обновлять свои знания, т.к. скорость их появления стала огромной — они удваиваются каждые 72 часа». За последние два года развитие дистанционного образования и электронного обучения положило начало новому общему образовательному феномену – Smart-Образование. Новейший термин в образовательном контексте включает в себя создание таких технологий, как Smart доски, Smart экраны, доступ в интернет из любой точки мира [2].

На сегодняшний день цифровизация в сфере образования является стратегическим приоритетом развития в развитых странах. Страны с развивающейся экономикой играют

ключевую роль в развитии образовательной системы экономики, поскольку образование всегда остается в приоритете. Н. А. Назарбаев в традиционном ежегодном послании к народу Казахстана от 5 октября 2018 года объявил, что «В высших учебных заведениях, требования к качеству подготовки кадров в образовательных учреждениях будут расти» и отметил важность внедрения инновационных методов в средних школах. «Высшее образование – гарант высококвалифицированной нации», – поручил Н.А. Назарбаев.

Исследователи Казахстана считают, что использование новейших технологий в сфере образования в несколько раз активизирует учебный процесс, а также значительно улучшит качество обучения. Рациональное применение Smart-технологий в среднем образовании обеспечит качественное образование независимо от местонахождения образовательных учреждений. По последним данным, в Казахстане 58% школ существенно находятся в отдаленных сельских районах. В связи с этим казахстанская система образования отдает приоритет внедрению инновационных образовательных технологий. Учителя могут легко предоставить и визуально продемонстрировать информационные ресурсы на своих уроках. Наряду с таким инновационным развитием появился новый образовательный термин, который называется ИКТ-компетенция. ИКТ-компетенция — это ключевой фактор, позволяющий учителям изменить свою педагогическую деятельность в лучшую сторону и реализовать современные технологии в своей образовательной практике. ЮНЕСКО выделяет три ключевые профессиональные компетенции каждого педагога:

Компетенция в разработке учебных программ с использованием информационных технологий, которые указывают на педагогические навыки и создание эффективной учебной среды для качественной и всесторонней успеваемости учащихся;

Компетенция для внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий в связи с разработкой и созданием образовательной окружающей среды, которая благополучно повлияет на педагогическую профессиональную деятельность учителя;

Компетенция для оценки эффективности образовательной среды с использованием новейших технологий, которые позволят учителям оценивать свою образовательную эффективность для дальнейшего содействия результативному обучению через внедрение Smart-технологий [3].

На основании всего вышесказанного можно констатировать, что использование инновационных технологий в образовательном процессе в Казахстане, как правило, предполагает переподготовку преподавательского состава для развития профессиональной педагогической компетентности, для качественного и эффективного использования информационных технологий.

На сегодняшний день проблема инновационной методики преподавания является одной из самых актуальных, потому что многие преподавательские составы в большинстве средних школах не соответствуют определенным навыкам. Современные исследователи сходятся во мнении, что ученики в общеобразовательных школах довольно плохо усваивают грамматику английского языка. При этом необходимо подчеркнуть, что учителя сталкиваются с проблемой преподавания грамматического материала английского языка. Первостепенной целью каждого учителя не только предмета английского языка, но и абсолютно другого предмета является постоянный поиск мер по решению педагогических проблем, которые, в свою очередь, оптимизируют учебный процесс и повысят академическую успеваемость учеников. Применение Smart-технологий в учебном процессе для обучения грамматики помогает учителю не только вовлекать учащихся, но и улучшает запоминание тем, которые они усвоили на уроках. Использование современных технологий позволяет учителям адаптировать свои уроки к различным учебным стилям учеников.

За прошедшие годы было разработано множество методов обучения грамматике, где ключевой задачей было облегчить сложный грамматический материал и создать интересную атмосферу обучения для школьников в средних школах. Независимо от того как преподается грамматика, всестороннее понимание английской грамматики является наиболее важным фактором повышения грамотности учащихся в школах. На сегодняшний день создание модернизированного образования является главной целью в Казахстане. Поэтому исследователи постоянно занимаются поиском современных новшеств, которые без затруднений можно будет применять в учебном процессе. Немаловажный аспект в данной тенденции является освоение данными современными технологиями учителями, которые помогут преобразовать традиционное обучение в инновационное образование.

Одним из ярких и доступных примеров Smart-технологий следует отметить интерактивную Smart-доску. Применяя на уроках английского языка интерактивную умную доску, преподаватель с легкостью может объяснить грамматический материал. Ведь благодаря данной новейшей технологии, каждый учитель может изобразить и демонстративно показать различные таблицы, графики по определенной грамматической теме и делать письменные комментарии поверх изображений. Например, при изучении имен существительных в единственном и во множественном числе, учитель может умножать предметы при помощи функции Smart доски. Также при изучении грамматической постановки слов в предложениях есть функция, которая позволяет заменять слова, чтобы сделать правильный порядок слов в предложениях. Данная функция, в первую очередь, удобна для самих учащихся, потому что всю информацию позже можно сохранить, распечатать и отправить по электронной почте.

В современном образовании инновационные изменения идут по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; создание условий для развития и самоопределения личности в процессе обучения. Особую важную роль занимает изменение в образе деятельности и мышления, как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, развитие творческих инновационных коллективов и отдельных личностей [4].

Эпидемиологическая ситуация в Казахстане доказала, что инновационные технологии должны быть жизненно важным учебным инструментом каждого учителя. Эффективное использование цифровых средств обучения в классах может повысить занятость учащихся, помочь учителям улучшить планы уроков и облегчить персонализированное обучение. Виртуальные классы, изображения, видео и другие технологические инструменты делают не только классы более живыми, они также могут создавать более комфортную среду обучения, которая позволяет учителю облегчить ежедневную нагрузку на уроках. Необходимо обеспечить освоение Smart-технологий для учителей и учеников одинаково, что в конечном итоге приведет к успешному результату.

Распространенным мнением является, что Smart-технологии способствуют развитию сотрудничества и коммуникации. Не только учителя могут взаимодействовать со студентами во время уроков, но и студенты могут общаться друг с другом. Через интерактивные технологии ученики работают вместе, чтобы решить проблемы. В совместной деятельности ученики могут делиться своими мыслями и идеями и поддерживать друг друга. В то же время технологии позволяют взаимодействовать с учителями один на один. Студенты могут задавать вопросы, связанные с определенной грамматической темой, и обращаться за дополнительной помощью учителю-предметнику. Дома студенты могут загружать свои домашние задания, а учителя могут получать доступ и просматривать выполненные задания с помощью электронных устройств [5].

Важным преимуществом применения Smart-технологий является круглосуточный доступ к образовательным ресурсам. Занятия могут проходить и в традиционном формате, и в

дистанционном режиме с использованием ноутбука или мобильного устройства. Модернизированные версии обучения сочетают использование технологий из любого места с регулярными очными занятиями в классе. В обоих сценариях возможно использование технологий для адаптации планов обучения для каждого учащегося. Учителя могут создавать уроки на основе интересов и сильных сторон учащихся. Дополнительным преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем собственном темпе. Когда им нужно просмотреть материал класса, чтобы лучше понять основные концепции, учащиеся могут просматривать видео, схемы и грамматические таблицы в планах урока. Данные, полученные в ходе этих уроков, позволяют учителям видеть, какие ученики испытывают трудности с определенными темами, и предлагать дополнительную помощь и поддержку.

Немаловажный элемент применения Smart- технологий в общеобразовательных школах позволяет повысить возможности трудоустройства студентов с помощью цифровых средств обучения и технологий. Оснащение учеников профессиональными требованиями высшего образования и проведение карьеры в юном возрасте стало одной из центральных задач школьного образования. Современные исследователи сходятся во мнении, что необходимо внедрять новые методы обучения, воспитания и школьные программы, начиная прямо с начальной школы. Цифровые инструменты обучения и Smart-технологии в начальной, средней и старшей школе готовят учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Внедряя новейшие технологии в среднее образование и в дальнейшем в высшие учебные заведения, помогает учащимся приобретать навыки, включая решение проблем, знакомство с новыми технологиями. Цифровые образовательные ресурсы представляют собой коллекцию фотографий, видеороликов, моделей, развлекательных игр, учебных современных материалов, необходимые для организации образовательного процесса, представленные в цифровом виде, выбранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанного» к планированию урока и снабженного необходимыми методическими рекомендациями. Введение новой информации, применяя Smart-технологии на уроках, позволяет активизировать учебный процесс, увеличить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня для того, чтобы процесс обучения был полным, каждому учителю необходимо подготовить и провести урок, используя различные электронные образовательные ресурсы, так как их использование может сделать урок более живым, интересным и самое главное эффективным. Smart обучение- это образовательная практика, которая помогает учебному процессу дать ощутимые результаты. Информация и коммуникационные технологии являются одним из видов инновационной деятельности каждого учителя-предметника [6].

Инструменты инновационного обучения предоставляют учителям отличную возможность быстро обмениваться информацией с другими учителями в режиме реального времени. Используя цифровые устройства и подключенное обучение, классы по всей стране и по всему миру могут не только координировать свои действия друг с другом, чтобы делиться идеями, но и способствовать модернизированному обучению, расширять опыт работы и коммуникативные навыки. Благодаря этой возможности, школы могут сэкономить деньги, обеспечив при этом равный доступ к учебным материалам, как в государственных, так и в частных школах.

Анализируя содержательные и положительные аспекты использования Smart-технологий, можно прийти к выводу о необходимости и целесообразности внедрения данных технологий на уроках английского в средних школах. Из вышесказанного становится очевидным, что при объяснении и предоставлении грамматического учебного материала, учитель должен применять Smart-технологии, чтобы избежать ряда сложных проблем, таких как: проблемы с дисциплиной, незаинтересованность учеников в изучении определенной грамматической темы и ухудшение успеваемости учащихся. Помогая детям думать вне их типичных режимов обучения, Smart

обучение вдохновляет на творчество и позволяет ученикам испытывать чувство мотивации и интереса, которое побуждает к дальнейшему обучению. Эффективность инновационных инструментов в дальнейшем может полностью заменить традиционные методы обучения. Благодаря быстрому доступу к информации, Smart обучение обеспечивает эффективный способ сократить затраты, максимизировать ресурсы и повысить как охват, так и воздействие на учащихся и учителя.

#### **Список использованных источников**

1. Irina G. Borisenko, Daria N. Volodina. Educational smart technologies in the educational process. –М., 2015.
2. Светлана Никипорец. Применение Смарт-технологий в современном образовательном процессе в период пандемии. - М., 2021.
3. Baurzhan Bokayev, Zulfiya Torebekova, Zhuldyz Davletbayeva. Implementation of information and communication technology in educational system of Kazakhstan: challenges and opportunities. - М.,2020.
4. В.И. Слободчиков. Инновации в образовании. – М., 2011.
5. Chris Hayhurst. Teaching Teachers to Put Tech Tools to Work. -М., 2019.
6. D.I. Khujamberdieva. The importance of using digital technologies in the educational process. -М., 2022.