

УДК 57

## БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА WORDWALL ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ САБАҚ БЕРУДІҢ ЭКСПЕРИМЕНТТІК ӘДІСТЕМЕСІ

**Жеткербай Асылзат Мергенбайқызы**

[nakmaral@mail.ru](mailto:nakmaral@mail.ru)

Л.Н.Гумилев атындағы Жаратылыстану ғылымдары факультетінің магистранты,  
Ғылыми жетекшісі- Нұрсафина Ақмарал Жексенбайқызы, PhD доктор, доцент м.а  
Нұр – Сұлтан, Қазақстан

**Аннотация:** Бұл мақалада білім беру саласындағы заманауи технологияларды қолданудың білім беру сапасына әсері қарастырылады. Биологияны оқытуда Wordwall платформасы арқылы сабақ берудің ерекшеліктері, оқушылардың жеке басын дамытудың артықшылықтары көрсетілген.

**Түйін сөздер:** заманауи технология, Wordwall платформасы, танымдық қызығушылық, оқыту процесі.

Білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы заманауи технологияларының рөлінің артуымен сипатталады. Бұл технологиялар білімді игеру, меңгеру және тарату сипатын өзгертеді, оқытылатын пәндердің мазмұнын тереңдетуге және кеңейтуге, оны жылдам жаңартуға, оқытудың тиімді әдістерін қолдануға, сонымен қатар әр адамның білімге қолжетімділігін айтарлықтай кеңейтуге мүмкіндік береді.

Заманауи технологиялардың басты міндеті – оқушының оқу-танымдық әрекетін жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету болып табылса, педагогикалық технология кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып есептеледі. Оқытудың жаңа технологияларын меңгеру мұғалімнен орасан зор іскерлік пен шығармашылыққа негізделген ізденістерді қажет етеді. Осындай мақсат көздеген жүйелі ізденістер мұғалімнің жаңа технологияны меңгеріп, инновациялық жетілуіне әкеледі. Соның бірі, Wordwall платформасын сабақта пайдалану кеңінен әрі сапалы қолдануға мүмкіндік береді. Wordwall платформасы сабақта қолдану оқушының іс-әрекетін, жұмысын түрлендіруге көмектеседі, зейінін белсендіреді, жеке тұлғаның шығармашылық мүмкіндіктерін жоғарылатады деуге болады. Ең бастысы, оқушылардың өзіндік білім алуын қамтамасыз етіп, әр түрлі білім көздерінен негізгісін бөліп алу, тауып алу дағдыларын дамытады.

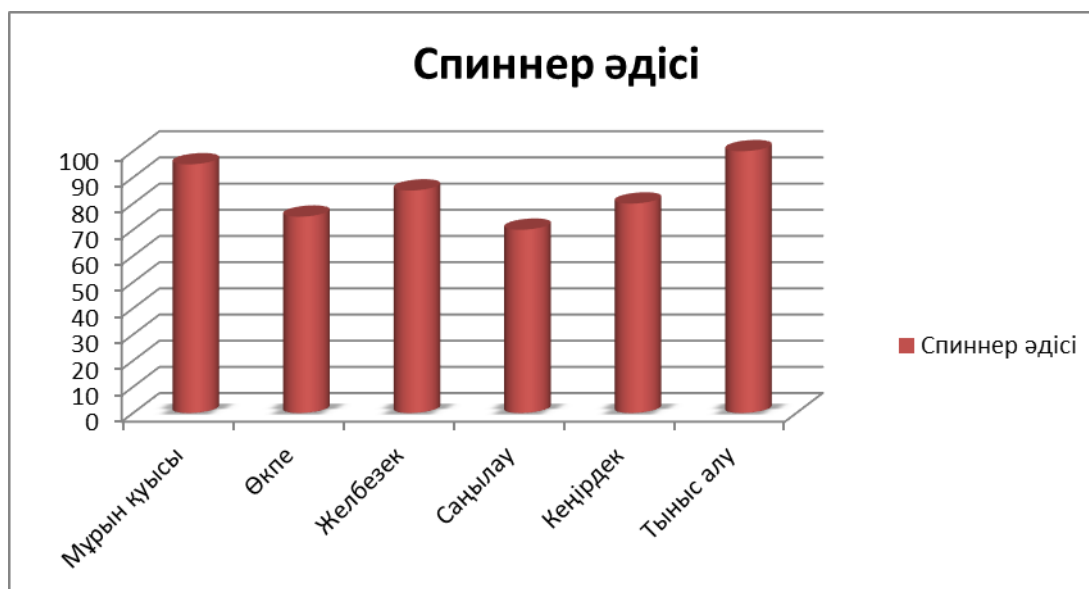
**Wordwall платформасы арқылы тапсырма құру сервисін қолдану төмендегідей мақсатты көздейді:**

- оқушылардың ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру арқылы коммуникативтік қабілеттерін, ақыл-ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдануға үйрету.

**Wordwall интерактивті тапсырма құру сервисін пайдалану** оқушының оқуға мотивациясын арттырады және биология пәнін оқу барысында мынадай мүмкіндіктерге қол жеткізеді:

- оқу материалдарының мазмұнын көрнекілікті, түсінікті, қызықты етеді;
- оқушылармен жылдам және тиімді тестілеу өткізу;
- оқушылармен өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру, анықтамалық материалмен жұмыс істеуге үйрету;
- жеке тұлғалық және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыға комфорттық жағдай жасау;
- ақпараттық мәдениеттің дамытуға бүгінгі ақпараттық, коммуникациялық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын арттыру.

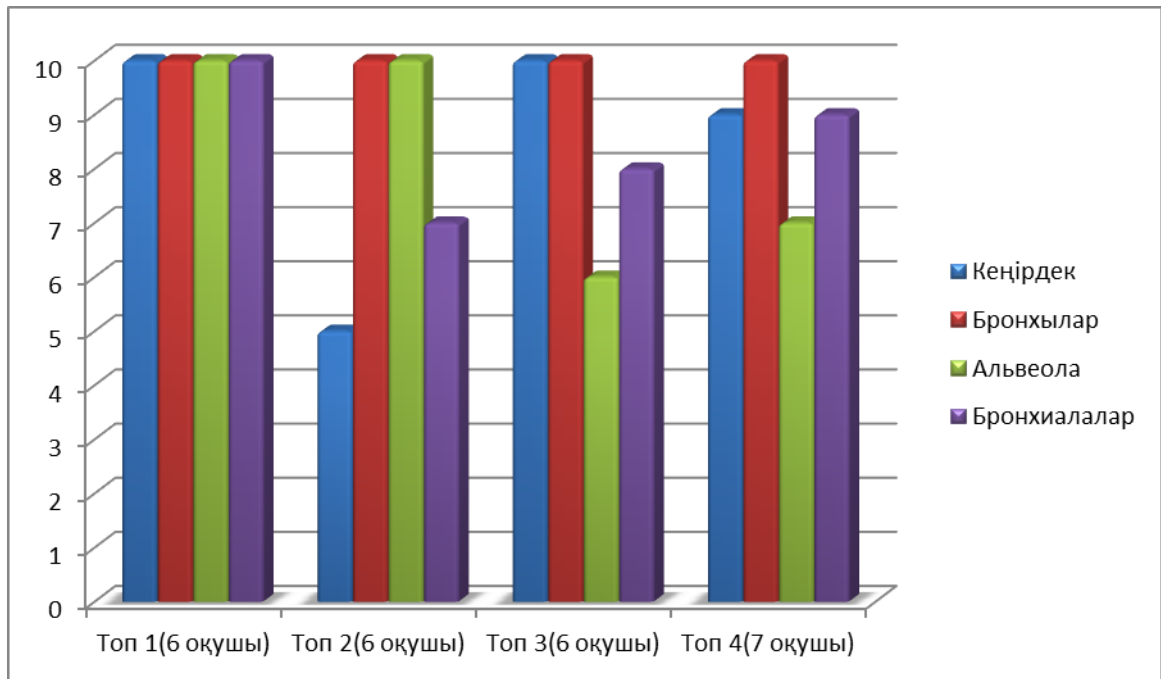
Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, біздің жұмысымыздың мақсаты оқушыларға биология пәнін заманауи технологияларды пайдалана отырып оқытудың тиімді жолымен білім беру. Біздің зерттеу жұмысымыз Қызылорда облысы, Қазалы ауданы, Әйтеке би кентіндегі № 70 Жанқожа батыр атындағы орта мектепте жүргізілді. Оқушылардың танымдық қызығушылығының деңгейін анықтау үшін бақылау жүргізіліп, білімнің бастапқы деңгейін анықтау үшін бес тест тапсырмалары алынды (сурет 1). Алынған тапсырмалардан нәтиже көрсетілді.



Сурет 1. Wordwall платформасы арқылы Спиннер әдісімен алынған зерттеу нәтижесі

Диаграммада оқушылардың нәтижелері көрсетілген. Wordwall платформасы арқылы спиннерді айналдырып оқушылардан өткен тақырыптан анықтама сұрадым. Диаграммада мұрын қуысы 95%, өкпе 75%, желбезек 85%, саңылау 70%, кеңірдек 80%, тыныс алу 100% жауап берді. Осы әдістің тиімділігі – оқушылардың білімге деген ынтасы артта түскендігі анықталды.

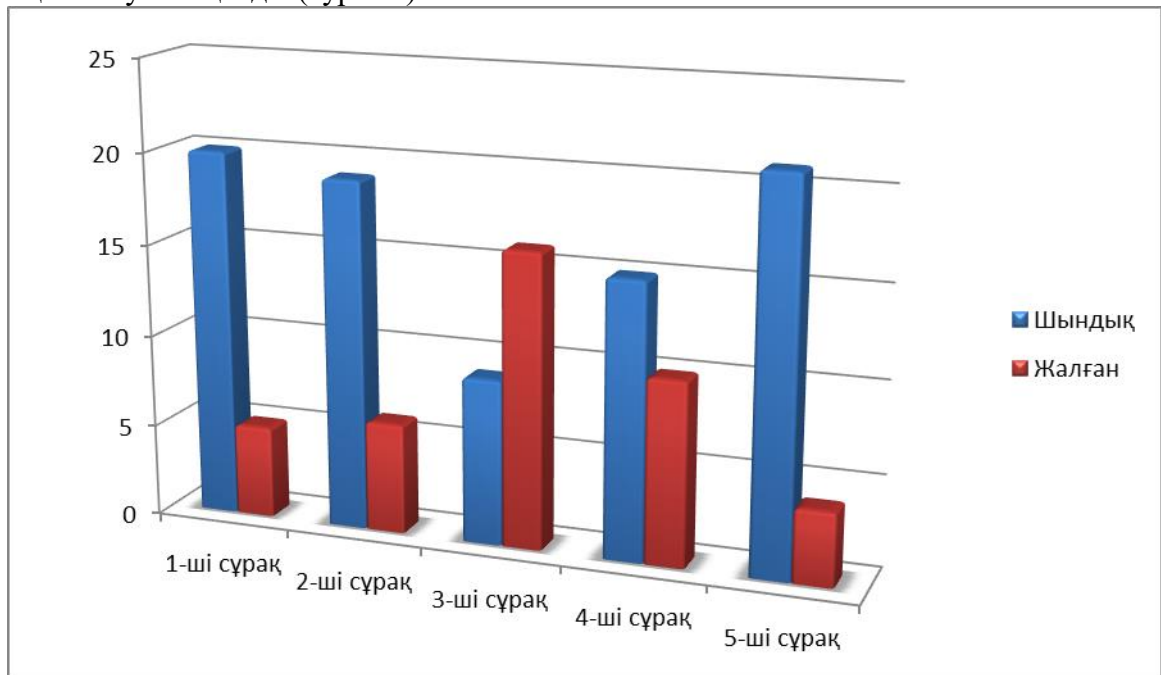
Өткен тақырыпты қайталау барысында оқушылар сәйкестендіру тапсырмасын орындады. Оқушылар суретте берілген сандар мен өкпенің құрылысын сәйкестендіреді. Бұл тапсырмада жалпы балл 40 болды. Сыныпта 25 оқушы қатысты және 4 топқа бөлдік. Диаграммада кеңірдек, бронхылар, альвеола, бронхиолалар көрсетілген және нәтижелері ұсынылған. Диаграммада сапаның айтарлықтай өсуі байқалады, бірақ бірінші топтың оқушылары басқа топтарға қарағанда білім ерекшеліктерін анықтау дағдыларын дамытуда тиімділігі ерекше өсті. Сонымен қатар, 1 топ – 40 балл, 2 топ – 32 балл, 3 топ – 34 балл, 4 топ – 35 балл жинады. Осы сайыста, 2-ші топтың оқушылары сәйкестендіру әдісінен аз балл жинады (сурет 2).



Сурет 2. Wordwall платформасы арқылы Сәйкестендіру әдісімен алынған оқушылардың танымдық қызығушылықтары деңгейінің зерттеу нәтижесі

Биология сабақтарында Wordwall платформасы арқылы қолдану оқушылардың білімге деген ынтасын арттырады. Сабақ барысында оқушының білімге құштарлығын арттыру, жалпы оқушы бойында жауапкершілік сезімін қалыптастыру мұғалімге қойылатын басты талап. Осы талапты шешуде Wordwall платформасының пайдасы зор.

Келесі тапсырмада берілген ақпараттардың шындық не жалған екенін анықтаймыз. Бұл тапсырмада жалпы балл 5 болды. Кестеде 8 сұрақ берілген, оның 1-ші сұраққа 20 оқушы, 2-ші сұраққа 24 оқушы, 3-ші сұраққа 23 оқушы, 4-ші сұраққа 20 оқушы, 5-ші 25 оқушы дұрыс жауап берді және нәтижелері ұсынылды. Бұл әдісте оқушылардың білімге ынтасы айтарлықтай өсуі байқалды (сурет 3).

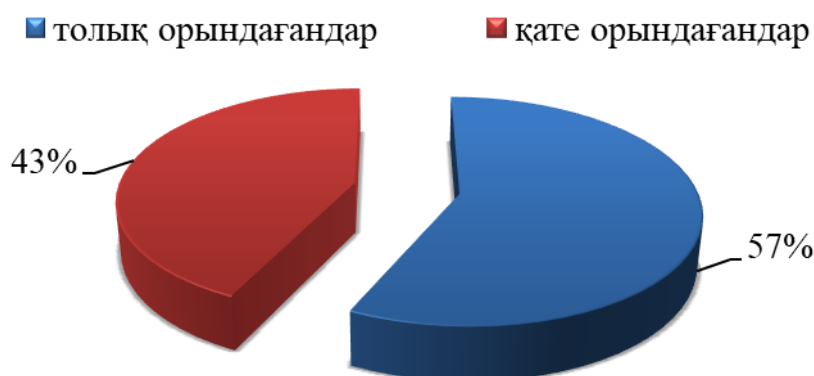


Сурет 3. Педагогикалық эксперименттің Wordwall платформасы арқылы Шындық

және жалған әдісімен алынған оқушылардың зерттеу нәтижесі

Оқушыларға келесі тапсырмада Wordwall платформасы арқылы өсімдік, жануар және адам жататын тірек сөздерді тиесілі тірі ағзаларға біріктіреді. Бұл тапсырмада жалпы балл 8. Диаграммада өсімдік, жануар және адамның зәр шығару мүшесі құрылысы көрсетілген және нәтижелері анықталған. 25 оқушы қатысты, соның ішінде 17 оқушы дұрыс және 8 оқушы дұрыс емес жауап берді (сурет 4).

### Топтық сұрыптау әдісі



Сурет 4. Wordwall платформасы арқылы Топтық сұрыптау әдісімен алынған оқушылардың зерттеу нәтижесі

Сонымен қорытындылай келе бүгінгі күннің талабына сай білім саласында заманауи технологиялар қолданудың маңызы зор. Заманауи технологияларды қолдана отырып оқыту – оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын ояту болып табылады. Биология сабағында Wordwall платформасы арқылы сабақ беру оқушылардың сабақты меңгеру деңгейі айтарлықтай жоғарылағаны туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Заманауи технологияларды қолдана отырып оқыту – оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын ояту болып табылады.

Оқыту технологияларын сабақта қолдану оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймайды, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсерін тигізері сөзсіз.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Ф.Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова, Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы.,2014 жылы, 360 бет.
2. Жүнісбеков Ә. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – сапалы білім. – // Қазақстан мектебі, №4,2008 жылы.189-198 бет.
3. Ишмұхамедова Н. Б. Биология курсының оқытудың жаңа тәсілдері: Оқу құралы/Аударған С. Ибрагим. Алматы: Ғылым, 2008 жылы, 220 бет.
4. А.Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру технологиясы. Қазақстан мектебі, №2, 2000 ж. 151-158 бет.
5. 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 362 б. 3, 227-228б.
6. Әбдіғалиев Қ. Осы заманғы педагогикалық технологиялар, - // Қазақстан мектебі, №2, 2001жылы, 161-163 бет.
7. А.Ғабитқызы. Кәсіби құзыреттілік және жаңа ақпараттық технологиялар.// Қазақстан мектебі, №11,2012,-5-бет.

8. Б.Ибраимова.Ақпараттық технология -нәтижелі білім берудің көзі.// Қазақстан мектебі,№6,2012,-3- бет.
9. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2022 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
10. Методы системного педагогического исследования / Под ред. П. В. Кузьминой. -Л.: Изд-во ЛГУ, 2000. - 172 с. 95. Михайлович В. С, Савельев А. Я., Довгялло А. М., Когдов Н. М. Экспертно-обучающие системы в комплексе компьютерных средств обучения. - М.: Современ, высш. шк., 2008. - 112 с.
11. Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании (Информологический аспект): Учебное пособие / Под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб.: Образование, 2007. - 211 с. 110.
12. Педагогические программные средства: Метод, рекомендации для разработчиков ППС [в 3 ч.]. - Омск: РЦ НИТО, 2009. - 71 с.