

УДК 371.3:81'243

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Помашева Еркежан**

[pomashevaye@gmail.com](mailto:pomashevaye@gmail.com)

студент 4-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Предоставленная статья приурочена к формированию способностей самостоятельной работы. В ней обосновывается трудности организации самостоятельной работы, подчеркивается ее высочайшая роль при изучении языка в школе, дается определение к слову «самостоятельная», приводятся примеры, как возможно активизировать и развивать ее способности у обучающихся. Также здесь еще рассматриваются главные основы и способы самостоятельной работы, как проблемный, Дальтон-план, способ планов, а еще различные способы хозяйственной работы.

Последние дни одной из ключевых задач учителя считается становление у студентов способностей самостоятельного приобретения знаний и умений ориентироваться в передовых модернизациях и адаптироваться к свежим сферам работы. Учащийся должен по результату получить не только готовое знание, он должен уметь делать личные выводы, проявлять активность и показывать креативность, более того, ученик должен уметь находить свежие информации и ориентироваться по ним быстро и обновляющемся потоке. В частности эти навыки играют большую роль в изучении иностранного языка.

Самостоятельная работа, впрочем, не считается самоцелью. Она быстрее является средством борьбы за долговременные знания учащихся, средством формирования у них активности и сознательности как черт личности, развития из интеллекта. Предоставленная статья актуальна, ведь интерес к самостоятельной работе, вполне возрос за последние годы. Связно это с тем, что роль такой работы в учебном процессе увеличилась, яснее обозначилась методика и дидактические средства для её более успешной реализации. Интерес этот совсем не случаен, так как он воспроизводит наше общество и нашу действительность, которые предъявляют новые требования к задачам образования, основной из которых является формирование высококультурной личности, поскольку только в самостоятельной духовной и интеллектуальной деятельности человек развивается.

Избранная тема не нова и изучена многими известными педагогами, среди них Д. Б. Эльконин, Т. А. Алмазова, Б. П. Еписов, В. В. Давыдов, Н. Г. Дайри, И. Э. Унт, М. К. Ковалевская, И. А. Зимняя и многие другие.

Так, например, И. Т. Огородников, проводивший исследования по данной теме, рекомендовал следующие виды сочетания деятельности учителя и учащихся в качестве обоснования необходимости самостоятельных работ:

- учитель не излагает весь материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;
- изучение новой темы начинается с сообщений учащихся;
- учитель отмечает только основные вопросы, а весь остальной второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;
- учитель даёт введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал полностью [1].

И. Т. Огородников указывал на то, что основную роль учителя составляет лишь побуждение учащихся к самостоятельному логическому мышлению, обучение их анализу собранной информации, определению проблем и задач урока, а также применение полученных знаний и приобретенных практических умений в жизни. Разумеется, выше названные рекомендации заслуженного деятеля науки в настоящее время являются не менее актуальными.

Следует отметить, что единое мнение по поводу самого определения самостоятельной работы в 50-60 годы отсутствовало. Стоит рассмотреть для примера определение нескольких исследователей. Р. Б. Срода под самостоятельной работой учащихся понимал такую их деятельность, которую они выполняют, проявляя максимум самостоятельного понимания, креативности и активности [2].

Б. П. Есипов же определял самостоятельную работу как «такую работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведенное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных и физических действий» [3], что уже более полно отражает это понятие.

А. И. Зимняя представляла самостоятельную работу как «целенаправленную, внутренне мотивированную структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [4].

Разумеется, что это далеко не все определения, но проводя анализ всех возможных путей к этой теме, за ядро можно принять последующее определение: «Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определённой долей самостоятельности, а также при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции».

Определив чем является независимая деятельность, следует разобраться каким образом мы можем активизировать и совершенствовать ее способности у обучающихся. Для начала, ученики должны быть заинтересованы в том материале, который они изучают. Педагог обязан заранее побеспокоиться о том, чтобы этот использованный материал был в главную очередь доступен с целью представления и считался важным.

Следующий принцип развития независимого мышления обучающихся – системность. Суть образования, система научных знаний, которыми овладевает ребенок, считается основной значимостью в его интеллектуальном формировании. Исходя из этого, перед тем как предложить детям какую-либо самостоятельную задачу, следует учесть наличие знаний по данной теме.

Формирование навыков самостоятельной работы начинается в школе во время занятий, поэтому рассмотрим для начала методы организации такой работы в классе. Например, одним из таких способов считается проблематичный метод обучения. Сегодня в качестве проблематичного метода обучения понимается организация учебных занятий, предполагающая проблемных ситуаций под руководством учителя и дальнейшую деятельность учеников по решению заданных проблем, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками и развитие их мыслительных способностей.

Здесь важна роль учителя, так как для того, чтобы активизация познавательной деятельности учащихся происходила продуктивнее, он должен рассуждать, вовлекать учащихся в активный процесс обсуждения, обоснования, помогать сформировать мысль.

Следующая форма обучения возникла в 1905 г. и получила название Дальтон-план. Эту систему также лабораторной или системой мастерских. Данная форма организации обучения своей основной целью имеет индивидуальный подход к каждому ученику, приспособление темпа работы школы к его персональным способностям. Главный компонент Дальтонплана это задание. Срок его выполнения варьируется от нескольких дней до нескольких месяцев. Само задание должно опираться на актуальный опыт учащегося и его трудность необходимо распределить на все отрезке обучения [5].

Пожалуй, самым популярным является метод проектов. Доказано, что в ходе работы над проектом дети учатся самостоятельно работать, и приобретают опыт познавательной деятельности [6]. Немаловажно то, что учащийся устанавливает сущность плана и конфигурацию его демонстрации(презентации). Как и другие, данный метод помогает развить навыки самостоятельной деятельности учащихся. Нельзя забывать, что учитель инициирует поисковую и творческую работу учащегося на каждом этапе урока, направляет на формулирование проблемы и поиск её решения. Проектный метод имеет чёткую ориентацию на реальный практический результат, получаемый школьниками. В ходе работы над проектами кругозор учеников расширяется, возрастает интерес к иностранной культуре и процессу познания.

Что же касается самостоятельной работы дома, то здесь мы рассмотрим такие методы как работа с текстом, словарём, рабочей тетрадью, написание сочинений.

Работа с текстом является наиболее трудоёмкой, поскольку учебные тексты довольно велики по объёму, в них встречаются незнакомые слова и словосочетания. Однако учеными доказано, лучше владеют языком те, кто больше на нем читают, поэтому работа с текстами необходима. Дома цель самостоятельной работы можно свести к усвоению лексики и пересказу содержания текста. Учащиеся отбирают из текста необходимое для решения задач, поставленных на основе тема текста, выполняют упражнения. После выполнения упражнений целесообразно предлагать «Тест на понимание», дающий возможность контроля понимания текста.

«Рабочие тетради», входящие в учебно-методический комплект по иностранному языку являются, пожалуй, наименее энергозатратными. С ними легко работать как ученикам, так и преподавателям. Они содержат уже готовую, проверенную методистами систему упражнений, способствующих усвоению изучаемого материала. Большая вариативность упражнений по иностранному языку в таких тетрадях позволяет учителю самому решить, какие из упражнений следует выбрать для домашней самостоятельной работы.

И, наконец, сочинения. Это один из наиболее эффективных видов домашней работы. Сочинения содержат в себе весь накопленный опыт ученика и содействуют развитию его иноязычного мышления и речи. В сочинении находят свое выражение оригинальность, творческий и интеллектуальный потенциал, самостоятельность ребенка. Но стоит помнить, что таким сочинение получается лишь при содействии учителя, когда им разработана методика, направляющая мысли ученика на иностранном языке, позволяя ему донести их в полной мере.

В заключение стоит отметить, что багаж самостоятельной работы на уроках иностранного языка необходимо совершенствовать с самых первых занятий в школе. С возрастом удваивается объем содержания образования и, следовательно, доля самостоятельной работы. Являясь более восприимчивыми, ученики начальных классов легче перцепируют всё, чему их учат. Привитие навыков самостоятельной работы должно быть сопряжено с углубленным изучением и овладением иностранного языка, что достигается дополнительными и индивидуальными заданиями.

#### **Список использованных источников**

1. Огородников И. Т., Шимбирев П. Н. Педагогика, 1950. 155 с.
2. Срода Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. М.: АПН РСФСР, 1956. 7 с.
3. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// knowledge. allbest. ru/ pedagogics](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics)
4. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1980. 87 с.
5. Дьюи Д. Дальтонский лабораторный план. Изд. 3-е. М.: Новая Москва, 1925. 180 с.
6. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. №3. С. 27–34.