

ISSN (Print) 2616-678X  
ISSN (Online) 2663-1288

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

# ХАБАРШЫСЫ

---

---

## BULLETIN

of L.N. Gumilyov  
Eurasian National University

## ВЕСТНИК

Евразийского национального  
университета имени Л.Н. Гумилева

**ФИЛОЛОГИЯ** сериясы  
Серия **ФИЛОЛОГИЯ**  
**PHILOLOGY** Series

**№3(128)/2019**

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Нұр-Сұлтан, 2019

Nur-Sultan, 2019

Нур-Султан, 2019

---

---

Бас редакторы **Дихан Қамзабекұлы**  
*филология ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА академигі (Қазақстан)*

Бас редактордың орынбасары **Шолпан Жарқынбекова**  
*филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)*

**Редакция алқасы**

Аскер оғлы Рамиз	Ф.ғ.д., проф. (Әзербайжан)
Ақматалиев Абдылдажан	Ф.ғ.д., проф. (Қырғызстан)
Бахтикиреева Улданай	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Беженару Людмила	Ф.ғ.д., проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргүл	Ф.ғ.к. (Қазақстан)
Біжкенова Айгүл	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жақыпов Жантас	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Журавлева Евгения	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жаң Динжиң	PhD, проф. (Қытай)
Ескеева Мағрипа	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Ержласун Гүлжанат	PhD, ассоц. проф. (Түркия)
Қасқабасов Сейіт	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Негимов Серік	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нұрғали Қадиша	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нуриева Фануза	Ф.ғ.д., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	Ф.ғ.д., проф. (Германия)
Рахманов Носимхан	Ф.ғ.д., проф. (Өзбекстан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (АҚШ)
Сәтенова Серікгүл	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Султанов Казбек	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Тәжібаева Сәуле	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хисамитдинова Фирдаус	Ф.ғ.д., проф. (РФ, Башқұртстан)
Чернявская Валерия	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Шәріп Амантай	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Шәріпова Гүлбану	Ф.ғ.к., доцент м.а. (Қазақстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Түркия)
Янковский Генрих	PhD, проф. (Польша)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қ.Сәтбаев к-сі, 2, 402 каб.

Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31-413)

**E-mail: vest\_phil@enu.kz**

Жауапты редактор, компьютерде беттеген: Илияс Құрманғалиев

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы. ФИЛОЛОГИЯ сериясы**  
Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК  
ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде 27.03.2018 ж. №16996-Ж тіркеу куәлігімен тіркелген.  
Мерзімділігі: жылына 4 рет. Тиражы: 35 дана  
Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 12/1,  
тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31413)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

---

---

Editor-in-Chief **Dikhan Kamzabekuly**  
*Doctor of philology, academician of NAS RK (Kazakhstan)*

Deputy Editor-in-Chief **Zharkynbekova Sholpan**  
*Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)*

**Editorial board**

Asker ogly Ramiz	Doctor of philology, Prof. (Azerbaijan)
Akmataliyev Abdildajan	Doctor of philology, Prof. (Kyrgyzstan)
Bakhtikireeva Uldanai	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Beisembayeva Zhanargul	Can. of philology (Kazakhstan)
Bezhenaru Lyudmila	Doctor of philology, Prof. (Romania)
Bizhkenova Aigul	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Chernyavskaya Valeriya	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Erzhiasun Güljanat	PhD, assos. Prof. (Turkey)
Yeskeyeva Magripa	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Henryk Jankowski	PhD, Prof. (Poland)
Kaskabassov Seit	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Khisamitdinova Firdaus	Doctor of philology, Prof. (RF, Bashkortostan)
Metin Ekiji	PhD, Prof. (Turkey)
Negimov Serik	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurgali Kadisha	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurieva Fanuza	Doctor of philology, Prof. (RF, Tatarstan)
Reichl Karl	Doctor of philology, Prof. (Germany)
Rakhmanov Nasimhon	Doctor of philology, Prof. (Uzbekistan)
Rivers William Patrick	PhD, Prof. (USA)
Satenova Serikkul	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Sultanov Kazbek	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Sharip Amantay	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Sharipova Gulbanu	Can. of philology, assos. Prof. (Kazakhstan)
Tazhybayeva Saule	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhakypov Zhantas	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhang Dingjing	PhD, Prof. (China)
Zhuravleva Yevgeniya	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satbayev str., of. 402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008  
Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31-413)  
**E-mail: vest\_phil@enu.kz**

Executive editor, computer layout: Ilyas Kurmangalyev

**Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University PHILOLOGY Series**

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No 16996-Ж from 27.03.2018

Periodicity: 4 times a year Circulation: 35 copies

Address of printing house: 12/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31413)

© **L.N. Gumilyov Eurasian National University**

---

---

Главный редактор **Дихан Камзабекулы**  
*доктор филологических наук, академик НАН РК (Казахстан)*

Зам. главного редактора **Шолпан Жаркынбекова**  
*доктор филологических наук, проф. (Казахстан)*

**Редакционная коллегия**

Аскероглы Рамиз	Д.ф.н., проф. (Азербайджан)
Акматалиев Абдылдажан	Д.ф.н., проф. (Киргизстан)
Бахтикиреева Улданай	Д.ф.н., проф. (Россия)
Беженару Людмила	Д.ф.н., проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргуль	К.ф.н. (Казахстан)
Бижкенова Айгуль	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жакыпов Жантас	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жан Динжин	PhD, проф. (Китай)
Журавлева Евгения	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ескеева Магрипа	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ержласун Гульжанат	PhD, ассоц. проф. (Турция)
Каскабасов Сейит	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Негимов Серик	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нургали Кадиша	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нуриева Фануза	Д.ф.н., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	Д.ф.н., проф. (Германия)
Рахманов Насимхон	Д.ф.н., проф. (Узбекистан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (США)
Сатенова Серикгуль	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Султанов Казбек	Д.ф.н., проф. (Россия)
Тажибаева Сауле	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Хисамитдинова Фирдаус	Д.ф.н., проф. (РФ, Башкортостан)
Чернявская Валерия	Д.ф.н., проф. (Россия)
Шарип Амантай	Д.ф.н., проф. (Казахстан)
Шарипова Гульбану	К.ф.н., и.о. доцент (Казахстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Турция)
Янковский Хенрих	PhD, проф. (Польша)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. К.Сатпаева, 2, каб. 402

Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31-413)

**E-mail: vest\_phil@enu.kz**

Ответственный редактор, компьютерная верстка: Ильяс Курмангалиев

**Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия ФИЛОЛОГИЯ**

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций РК под номером №16996-Ж от 27.03.2018г.

Периодичность: 4 раза в год Тираж: 35 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажимукана, 12/1, тел.: +7(7172)709-500

(вн. 31413)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

---

---

## Мазмұны

### *Фольклор және әдебиеттану*

<i>Арыққарақызы Е. Түрік ақыны Гүлай Сормагештің поэзиясы (Балалар туындыларының ерекшелігі) .....</i>	<i>8-14</i>
<i>Баекенова А., Тұрысбек Р. Эпистолярлық мұра: хаттар мен хаттасулар (Сәбит Мұқанов жазбалары негізінде) .....</i>	<i>15-22</i>
<i>Қожашев М. Жамбылдың айтыс өнері: синкреттілік пен шеберлік .....</i>	<i>23-29</i>
<i>Мусайева И. Әзербайжан классикалық әдебиетіндегі роман жанрының генезисі .....</i>	<i>30-43</i>
<i>Назарова А., Мансұров Н. «Мифологем» терминінің этимологиялық сипаты .....</i>	<i>44-50</i>
<i>Рысқұлбекова С., Дүйсенгазы С. Тәуелсіздік толғаулары: негізі мен қазіргі үрдісі .....</i>	<i>51-58</i>
<i>Сыдықбаева А., Аймұхамбет Ж. Қазіргі қазақ әңгімесіндегі антропоморфизм көрінісі (Асқар Алтайдың «Кентавр» әңгімесі бойынша) .....</i>	<i>59-67</i>
<i>Тебегенов Т., Қожашев М. Жамбыл - Ұлы дала жыршысы .....</i>	<i>68-73</i>

### *Лингвистика және әдістеме*

<i>Абдуова Б. Маманның кәсіби тілдік құзыреттілігі: дерек пен бағдар .....</i>	<i>74-82</i>
<i>Ержуманова А., Елубай А. Ағылшын тіліндегі Indefinite аспектісі: диахрония мен синхронияда дамуы .....</i>	<i>83-91</i>
<i>Жұмағұлова В., Кәрімова Б. Қоғамдық санаға ықпал етудегі БАҚ-тың лингвокогнитивтік мүмкіндіктері .....</i>	<i>92-99</i>
<i>Исенова Ф. Студенттердің жазбаша құзыреттілігін қалыптастырудағы академиялық эссе және оның рөлі .....</i>	<i>100-106</i>
<i>Құсайынова Ж. Синтаксистік құрылымдағы актуалдану, деактуалдану құбылыстарының грамматикалық заңдылықтарға ықпалы .....</i>	<i>107-114</i>
<i>Логина М., Жарқынбекова Ш. Гуманитарлық білім парадигмасындағы «нарратив» түсінігі .....</i>	<i>115-128</i>
<i>Мамаева Г. Түбі бір түркі терминдері .....</i>	<i>129-136</i>
<i>Осокина Д., Мұрзалина Б. Ретроним – жаңа ағылшын терминдерін жасаудың амалы .....</i>	<i>137-145</i>
<i>Сарекенова Қ., Тұрарханова Қ. Қазақ және түрік тілдеріндегі тыныс алу жүйесіне қатысты тұрақты тіркестердің ерекшеліктері .....</i>	<i>146-152</i>
<i>Шахпұтова З., Нуртазина М. Лингвистиканың бинарлық қарама-қарсылықтары – әлемнің тілдік бейнесіндегі концептуализация тәсілі .....</i>	<i>153-164</i>

---

---

## Contents

### *Folklore and Literary Studies*

<i>Arikkarakzy E.</i> Poetry of the Turkish poet Gulay Sormagech (Features of children's works) .....	8-14
<i>Bayekenova A., Turysbek R.</i> Epistolary Heritage: Letters and Correspondence (based on correspondence of Sabit Mukanov) .....	15-22
<i>Kozhashev M.</i> Zhambul's Improvisational Art: Syncretism and Word Mastery ....	23-29
<i>Musaeva I.</i> Genesis of the Novel in Classical Azerbaijani Literature .....	30-43
<i>Nazarova A., Mansyrov N.</i> Etymological Characteristics of the Term «Mythologeme» .....	44-50
<i>Ryskulbekova S., Duysengazy S.</i> Independence of Tolgau: Fundamentals and Current Trends .....	51-58
<i>Sydykbaeva A., Aimukhambet Zh.</i> Manifestation of Anthropomorphism in Modern Kazakh Story (based on Askar Altai's story «Centauri») .....	59-67
<i>Tebergenov T., Kozhashev M.</i> Zhambyl - Poet of the Great Steppe .....	68-73

### *Linguistics and methodics*

<i>Abduova B.</i> Professional Language competence: Facts and Direction .....	74-82
<i>Erzhumanova A., Elubai A.</i> English Indefinite Aspect: Development in Diachrony and Synchrony .....	83-91
<i>Zhumagulova V., Karimova B.</i> Linguo-Cognitive Opportunities of Mass Media in Manipulating Public Consciousness .....	92-99
<i>Issenova F.</i> Academic Essay and Its Role in the Formation of Students' Written Competence .....	100-106
<i>Kussaiynova Zh.</i> Influence of Actualization and Deactualization Phenomena on Syntactic Laws .....	107-114
<i>Loginova M., Zharkynbekova Sh.</i> The concept of «narrative» in the paradigm of humanitarian knowledge .....	115-128
<i>Mamayeva G.</i> Single-rooted Turkic terms .....	129-136
<i>Ossokina D., Murzalina B.</i> Retronym as a Mean of Formation of New English Terms .....	137-145
<i>Sarekenova K., Turarkhanova K.</i> Features of Phraseological Units Related to Human Respiratory System in Kazakh and Turkish .....	146-152
<i>Shakhputova Z., Nurtazina M.</i> Linguistic Binary Oppositions As a Way of Conceptualization of Linguistic World View .....	153-164

---

---

## Содержание

### *Фольклор и литературоведение*

<i>Арыккарақызы Е.</i> Поэзия турецкого поэта Гулая Сормагеча (Особенности детских произведений) .....	8-14
<i>Баекенова А., Турысбек Р.</i> Эпистолярное наследие: письма и переписки (по материалам переписки Сабита Муканова) .....	15-22
<i>Кожашев М.</i> Импровизаторское искусство Жамбыла: синкретизм и мастерство слова .....	23-29
<i>Мусайева И.</i> Генезис романа в классической азербайджанской литературе ...	30-43
<i>Назарова А., Мансуров Н.</i> Этимологическая характеристика термина «мифологема» .....	44-50
<i>Рыскулбекова С., Дуйсенгазы С.</i> Толгау независимости: основы и современные тенденции .....	51-58
<i>Сыдыкбаева А., Аймухамбет Ж.</i> Проявление антропоморфизма в современном казахском рассказе (По рассказу «Кентавр» Аскара Алтая) .....	59-67
<i>Тебегенов Т., Кожашев М.</i> Жамбыл – поэт Великой степи .....	68-73

### *Лингвистика и методика*

<i>Абдуова Б.</i> Профессиональная языковая компетентность: факты и направление ...	74-82
<i>Ержуманова А., Елубай А.</i> Indefinite аспект английского языка: развитие в диахронии и синхронии .....	83-91
<i>Жумагулова В., Каримова Г.</i> Лингвокогнитивные возможности СМИ в воздействии на общественное сознание .....	92-99
<i>Исенова Ф.</i> Академическое эссе и его роль в формировании письменной компетенции студентов .....	100-106
<i>Кусаинова Ж.</i> Влияние явлений актуализации, деактуализации на синтаксические закономерности .....	107-114
<i>Логинова М., Жаркынбекова Ш.</i> Понятие «нарратив» в парадигме гуманитарного знания .....	115-128
<i>Мамаева Г.</i> Однокорневые тюркские термины .....	129-136
<i>Осокина Д., Мурзалина Б.</i> Ретроним как средство образования новых английских терминов .....	137-145
<i>Сарекенова К., Турарханова К.</i> Особенности фразеологических единиц, связанных с системой дыхания человека на казахском и турецком языках .....	146-152
<i>Шахпуртова З., Нуртазина М.</i> Лингвистические бинарные оппозиции как способ концептуализации языковой картины мира .....	153-164



ЛИНГВИСТИКА ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕ  
LINGUISTICS AND METHODICS  
ЛИНГВИСТИКА И МЕТОДИКА



МРНТИ 16.21.47

**Баян Абдуова**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан*  
(E-mail: [byan1968@mail.ru](mailto:byan1968@mail.ru))

**Профессиональная языковая компетентность: факты и направление**

**Аннотация.** Молодой специалист, окончивший обучение в Казахстане, должен обладать определенными языковыми навыками согласно профессиональным требованиям в своей сфере. Для молодых людей, получивших образование на казахском языке, такие языковые компетенции не являются сложностью, но молодой специалист, получивший образование на русском языке, не может сразу внести свой вклад в профессионально-ориентированное языковое употребление казахского языка. В ходе исследования мы остановились на результатах опроса работодателей, а также смогли определить общий уровень профессионального владения современными молодыми специалистами казахским языком. В работе анализировался уровень современного казахского языка, культуры речи и профессиональной языковой компетентности.

**Ключевые слова:** профессиональный язык специалиста, профессионально-ориентированный язык, требования работодателя, уровень владения языком, статус казахского языка.

**DOI:** <https://doi.org/10.32523/2616-678X-2019-128-3-74-82>

**Введение.** В стране с 2016 года по инициативе Министерства образования и науки проводится работа по разработке новой методики ускоренного обучения казахскому языку. Основной целью этого было «обучение говорить, чем преподавать». Этот подход называется «коммуникативным методом», который заменяет грамматико-трансляционный метод обучения. Методика преподавания по отношению к речевым компетенциям подготовили ведущие ученые Института языкознания им. А.Байтурсынова и специалисты Республиканского координационно-методического центра развития языков, опытные методисты учебных заведений Международного университета информационных технологий, Казахского национального педагогического университета и «Назарбаев Интеллектуальные школы». Основной акцент в этом заключается в развитии устной и письменной языковой компетентности. В целях реализации инициативы учебники и электронные приложения разрабатываются на основе наиболее часто используемых слов и словосочетаний. Все они комплектуются в частотных словарях на казахском языке. Эти слова можно понять, легко воспринимать и запомнить. Однако, несмотря на то, что многие книги, методические пособия, различные сети были доступны, выпускник, не владеющий казахским языком, не может внести вклад в дальнейшее развитие и процветание государственного языка в стране.

В настоящее время высшее образование в Казахстане претерпевает существенные изменения, связанные с принятием новых государственных стандартов образования, социальных трансформаций и научно-технической модернизации. Динамическое развитие технологий, расширение и развитие коммуникаций в сфере экономики, производства, образования и науки сопровождаются динамичным изменением социальных потребностей в профессиональном уровне и качестве современного персонала.



В связи с ростом численности казахского народа, составляющего основную национальность в реализации языковой политики, во всех социально-экономических сферах общественной жизни приступили к созданию условий для функционирования государственного языка. В то же время русский язык получил статус официального языка, который применяется наравне с казахским языком в местных органах управления и государственных организациях.

Углубленное изучение казахского языка, а также налаживание полиязычия – одно из основных направлений педагогического процесса в системе образования. Не теряет актуальности распространения полиязычия в высших учебных заведениях и влияния на деятельность в профессиональной сфере.

Актуальность темы. Реализация «государственной программы развития и функционирования языков на 2011-2020 годы» разделена на три этапа. В период с 2011 по 2013 годы (первый этап) планируется проведение комплекса мер, направленных на повышение нормативно-правовой и методологической основы функционирования и развития языков. В 2014-2016 годах (второй этап) предполагается реализация комплекса практических мер по внедрению технологий и методов обучения и применения государственного языка и сохранение многообразия языков. В период с 2017 по 2020 годы (третий этап), наряду с сохранением функционирования других языков, намечено выводить результаты посредством систематического мониторинга уровня потребности государственного языка во всех сферах общественной жизни, качества и владения его потребностью. По программе ставится цель владения государственным языком гражданами других национальностей Казахстана в 2014 году – 20%, в 2017 году-80%, в 2020 году – 95%, а также русским языком-90% казахстанцев в 2020 году, английским – 10% в 2014 году, в 2017 году-15%, в 2020 году-20%. Доля населения, владеющего тремя языками, должна составлять в 2014 году - 10%, в 2017 году - 12%, в 2020 году - 15% [1]. Поэтому мы считаем рассмотрение таких вопросов как отражение результатов данной цели, какие есть данные, каким будет курс на будущее очень актуальным.

Вышеупомянутые задачи предъявляют новые требования к выпускникам учебного заведения. Молодой специалист, адаптированный к профессиональной компетенции, должен быть способен активно владеть знаниями, навыками для решения служебных задач и уметь использовать его в различных языковых вложениях. В связи с этим качество профессионального обучения характеризуется не только объемом знаний по специальности и предметной (профессиональной) компетентности, но и навыками достаточного владения этими знаниями у будущих выпускников.

**Исследование проблемы.** О полиязычии в языковой ситуации Казахстана рассматривается в трудах Д. Сулейменовой, Г. Смагуловой, Б.Д. Хасанова, Д.Х. Акановой, Ш.К. Жаркынбековой и др. Как отметила отечественный ученый-лингвист Э.Д. Сулейменова, «динамичный демографический рост за последние двадцать лет привел к значительному сдвигу. В настоящее время в Казахстане происходит перераспределение языков, прежде всего, изменился вес их применения и обучения. На первый план, конечно, вышел казахский язык, который получил одинаковую поддержку государства и общества. В профессиональной сфере, даже в повседневной жизни, увеличилось число изучающих китайский, арабский и турецкий языки, увеличилось количество школ с узбекским, таджикским, уйгурским языками обучения. Особенности использования русского языка в Казахстане продвинулись вперед» [2, 7-13 с.].

В рамках реализации культурного проекта «Триединство языков» академика С.С.Кунанбаева внедрила инновационные теоретико-методические основы преподавания иностранного языка, модели профессиональной компетентности специалиста, владеющего казахским, русским и иностранными языками: а) научно-педагогических кадров по обучению

переводу с использованием современных интерактивных и инновационных технологий; б) специалистов – переводчиков (казахско – английский – казахский, казахско – русский и т. д.), которые, опираясь на главную роль государственного языка, могут работать на всех языках, указанных в проекте под специальной подготовкой понимается обеспечение концептуальной универсальности послевузовского образования [3].

В соответствии с государственными нормативными документами в преподавании профессионального казахского языка необходимо овладеть различными уровнями образования. При этом преимущество обучения должна соответствовать единой европейской системе оценки уровня владения языками. Соответственно, если в школах и колледжах Казахстана обучение казахскому языку проводится на уровне В1, а в рамках высшего профессионального образования на уровне В2 и С1, то сколько бы молодых специалистов овладели языковой компетенцией. Но при этом следует задуматься: вопрос диспропорции между уровнем, требуемым на государственном языке для выпускников школ или колледжей, и уровнем, требуемым в вузах.

Языковая ситуация в нашей стране создается в первую очередь, за счет употребления казахско-русского языка (75% представителей основной нации выступают на русском языке), во-вторых, за счет русских языков (русские, белорусы, украинцы, поляки, немцы, корейцы и др.).б.) и двух национально-казахско-русских языков (узбеки, уйгуры, турки, курды, таджики, чеченцы и др.) [4, 21-36 с.]. На наш взгляд, во многих регионах страны достаточно факторов, влияющих на то, что русский язык еще преобладает. Если перечислить, то:

- совершенствование нового обучения в образовании, новые подходы и обучение и усвоение знаний через применение методов не достаточно;
- наличие в одной группе более 30 студентов не менее чем на один час к тому же снижает эффективность курса профессионального казахского языка;
- недостаток энтузиазма у студентов при изучении языка как будущего специалиста;
- недостаточный уровень обеспеченности техническими средствами на должном уровне, существенно влияющем на качество учебного процесса;
- отсутствие соответствующих методических трудов учебных пособия, необходимые для обучения на профессиональном языковом уровне.

**Результаты.** В настоящее время низкая языковая компетентность на некоторых уровнях высшего и среднего профессионального образования обусловлена недостаточным речевым навыком, необходимым для дальнейшего развития компетентности казахского языка. В таких случаях возникает необходимость выработки оптимальной траектории обучения государственному языку в университетах, отбора методов обучения, проектирования технологий обучения, пересмотра содержания учебного плана и др. Однако эти меры со стороны вузов не всегда недостаточны, так как в соответствии с типовой программой профессионального обучения казахскому языку в Казахстане часто меняются комплексный план обучения языкам на всех уровнях образования. Лексико-грамматические темы и задания, утвержденные по типовой программе, зачастую не относятся к профессиональной языковой компетенции обучающихся. Жаль, что не охватывают задания, посвященные речи, культуре речи, общению в служебной среде. Тем не менее, в зависимости от квалификации преподавателя, большинство современных обучающихся стремятся к овладению профессионально-ориентированными языковым отношением через самостоятельную работу.

В целях достижения точных сведений о применении профессионально- ориентированного казахского, русского и английского языков в учреждениях, компаниях, различных организациях страны было направлено около ста запросов. По анкетированию работодатель должен был продемонстрировать языковую компетентность специалиста, навыки общения, используемые в профессиональной сфере, уровень владения по полиязычию, на каком языке наиболее употребляются различные сообщения в работе, важность знания

одного иностранного языка, количественные отношения специалистов, имеющих международный сертификат. Опрос, проведенный в октябре-ноябре 2018 года, был проведен из различных организаций (руководители учреждений, топ-менеджеры, сотрудники отдела кадров, сотрудники и др). Среди них государственные услуги, строительство, информационные системы, туризм, транспорт, образовательные учреждения и т. д. Вопросы первой части анкеты:

Соответствие качества знаний выпускников, окончивших высшие учебные заведения требованиям работодателей;

Языковые навыки в профессиональной сфере в процессе работы выпускников;

Для сотрудников данного учреждения было отмечено важность изучения казахского языка (русского, английского языков). На эти вопросы ответили:

Сотрудники г. Астаны:

Казахский очень необходимо;  
 русский очень нужен;  
 английский по возможности;

г. Алматы:

Казахский очень необходимо;  
 русский очень нужен;  
 английский по возможности;

Северо-Казахстанская область:

Казахский (особо) не нужен;  
 русский очень нужен;  
 английский по возможности;

Восточно-Казахстанская область:

Казахский желательно;  
 русский очень нужен;  
 нужен английский;

Южно-Казахстанская область:

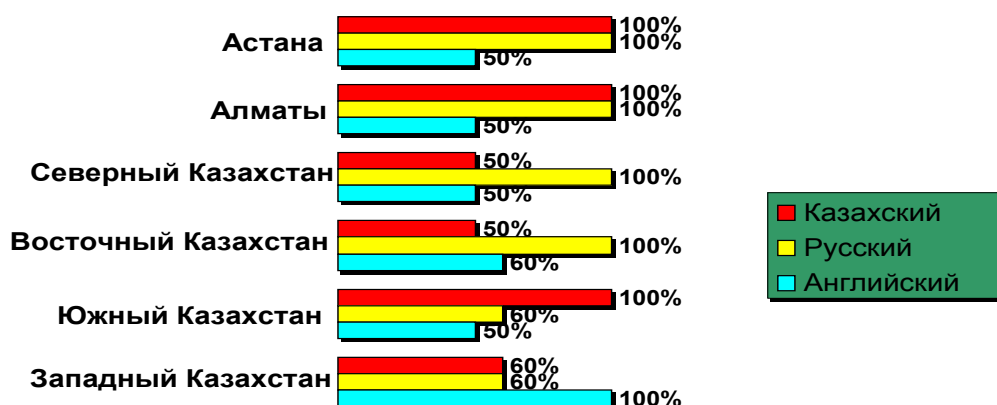
Казахский очень необходим;  
 русский требуется;  
 английский по возможности;

Западно-Казахстанская область

Казахский необходим;  
 русский требуется;  
 английский очень нужен.

Если в процессе работы систематизировать показатели потребности казахского, русского и английского языков, сгруппировав ответы со всех регионов страны, то выходит следующая таблица: Таблица 1.

**Показатели потребности языков**



Из этой таблицы мы видим, что потребность в казахском языке не сыграла важнейшей роли в некоторых регионах. Мы считаем, что причины следует объяснить не только тем, что работодатели сами не владеют государственным языком и не требуют от подчиненных работников, но и не имеют контроля со стороны государства.

Вопросы в следующей части анкеты: Сколько процентов сотрудников у вас владеют двумя языками – казахским и русским; Сколько процентов сотрудников у вас владеют тремя языками – казахским, русским и английским? Это:

*г. Астана*

Казахско-русский – 80%

Казахский, русский, английский – 60%

*г. Алматы:*

Казахско-русский – 90%

Казахский, русский, английский – 50%

*Северо-Казахстанская область:*

Казахско-русский – 60%

Казахский, русский, английский – 40%

*Восточно-Казахстанская область:*

Казахско-русский – 70%

Казахский, русский, английский – 30%

*Южно-Казахстанская область:*

Казахско-русский – 90%

Казахский, русский, английский – 50%

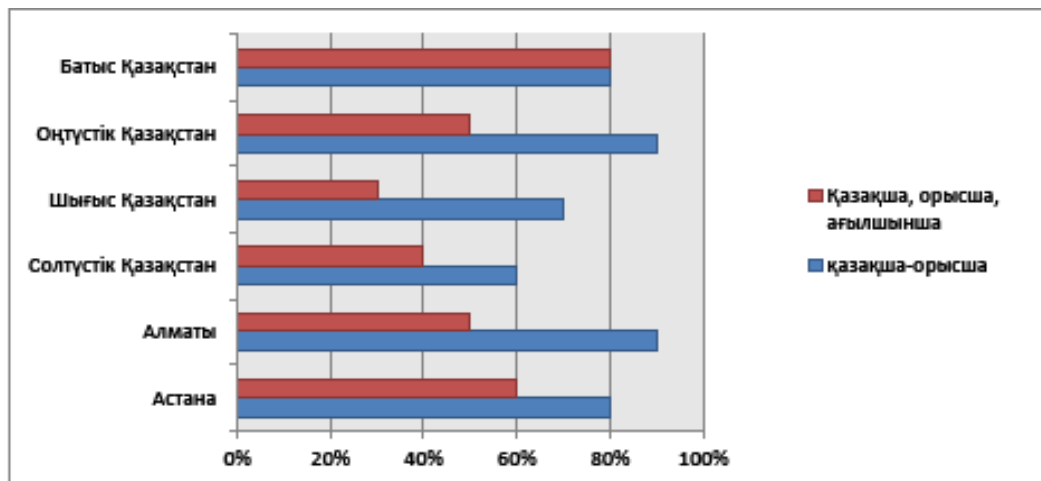
*Западно-Казахстанская область:*

Казахско-русский – 80%

Казахский, русский, английский – 80%

Таблица 2.

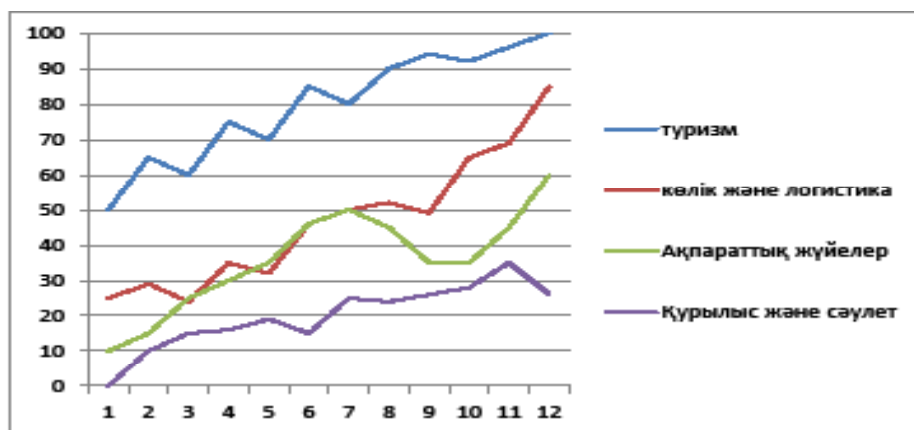
**Знание казахско-русско-английского и казахско-русского**



Следующая часть опроса рассматривала следующие вопросы – может ли возрастать потребность в знании иностранных языков в течение следующих 5 лет и будут ли отдавать предпочтение специалисту имеющему международные сертификаты, представляющие уровень английского языка (например, TOEFL, IELTS и т.д.) при трудоустройстве? Мнения отвечающих на эти вопросы были разные. Так, например, работающие в сфере туризма и транспорта, логистики отвечают, что повышается спрос на знание английского языка и предпочтение обладателям сертификатов. В ответах специалистов информационных систем и строительной отрасли иностранные языки не имеют значительного приоритета, считают необходимым знание казахского и русского языков.

Таблица 3.

*Наличие спроса на необходимость знания английского языка в ближайшие пять лет*



Здесь мы увидим, что ответы вышли так:

Туризм: повысится спрос на знание английского языка;

Знание казахского и русского языков желательно;

Транспорт и логистика: увеличится спрос на знание английского языка;

Знание казахского и русского языков желательно;

Информационные системы: казахский и русский языки очень нужны;

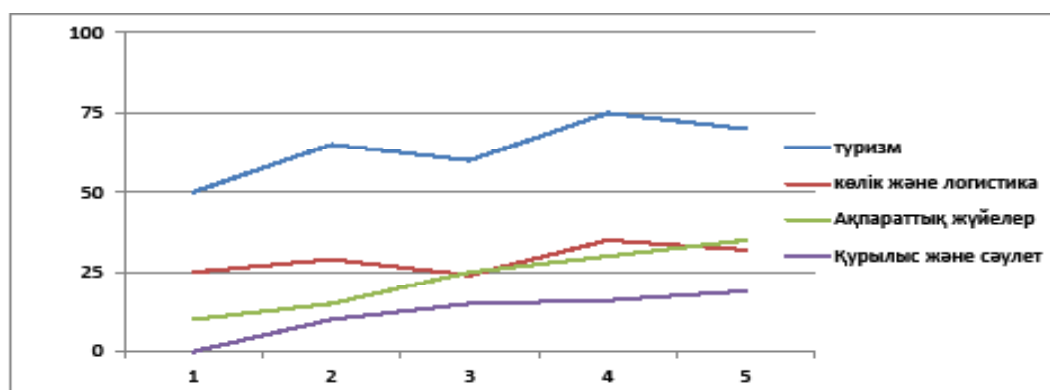
Знание одного иностранного языка возможно;

Строительство, архитектура: казахский и русский языки очень нужны;

Знание одного иностранного языка возможно.

Таблица 4.

*Необходимость в знании казахского и русского языков в ближайшие пять лет*



Вопросы в последней части анкеты были заданы о языке докладов на заседаниях и языке общения сотрудников. Если взять ответы на вопросы по областям, то вышло:

Сотрудники г. Астаны:

– 80% - казахский, 100% - русский, 60% - английский, переписка.

Сотрудники г. Алматы:

– 90% - казахский, 80% - русский, 40% - английский, переписка.

Сотрудники Северо-Казахстанской:

– 50% - казахский, 100% - русский, 40% - английский, переписка.

Сотрудники Восточного Казахстана:

– 70% - казахский, 100% - русский, 40% - английский, переписка.

Сотрудники Южно-Казахстанской области:

– 100% - казахский, 70% - русский, 50% - английский, переписка.



Сотрудники Западно-Казахстанской области:

– 80% - казахский, 70% - русский, 80% - английский, переписка.

Приведенные данные можно отображать в виде таблицы следующим образом:

Таблица 5.



Главное условие, которое послужило основанием для таких ответов работодателей – это политика страны по отношению к инвесторам. В крупных компаниях часто работают иностранцы, им нужны специалисты, владеющие иностранным языком. По полученной информации можно сказать, что профессиональные языковые компетенции специалистов формируются по следующим причинам:

1. Общие положения зависят от специфики отрасли, в которой он работает (если работает в иностранных компаниях, приоритет будет отдан иностранному языку);
2. Развивается по отношению к населенным (работающим) краям (в южных и западных областях мало кто не владеет казахским языком, в северных регионах наоборот, мало кто владеет казахским языком);
3. Характеристика качества труда рассматривается как потенциал эффективности трудовой деятельности (на каком языке ведется корреспонденция, акцентирует внимание на овладении языком);
4. Проявляется «техническая» готовность работника к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией (стремление к овладению языком только в своей области);
5. Познаются профессиональной подготовкой и практическими способностями.

Современные требования к образовательной сфере обязывают молодого специалиста обучать профессиональным знаниям, умениям и навыкам в соответствии с мировым квалификационным процессом. В связи с этим, целью образования вуза является подготовка студента к жизни в условиях реального мира [5] и акцентирование внимания будущих специалистов на овладении государственным языком, прежде всего. Особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособного всесторонне развитого специалиста для вступления в тридцатку развитых стран. Мнение главы государства: «Английский язык нам нужен, чтобы выйти на мировую арену. На сегодняшний день 85% выпускаемых в мире учебников на английском языке. В Казахстане работают 3,5 тысячи иностранных компаний. На каком языке мы должны говорить с ними? Триединство должен стать для нас нормой» [6] является в настоящее время очень актуальным. «Образовательное пространство, главной формой которого является человек - это совокупность всех инициатив, направленных на реализацию образовательных целей. Он также описывает общее жизненное пространство человека в системе непрерывного образования. Главной задачей образования является не создание человека по определенному образцу, а содействие его самопознанию, раскрытию и совершенствованию своего личност-



ного потенциала, выбору и определению жизненных позиций и целей, пониманию сущности человеческой жизни. А содержание образования должно быть не только адаптировано к самобытным и возрастным особенностям личности, но и кардинально изменено в направлении учета конкретных психологических механизмов интеллектуального развития личности» [7, 73-74 с.]. Студенты, обучающиеся в вузе, должны знать в профессиональной сфере около 7000-7500 слов [8, 4 с.]. Если будущий специалист не владеет таким словарным запасом, то, конечно, мы не можем сказать, что казахский язык будет шире. Поэтому мы ожидаем, что у нас есть намерения, чтобы повысить востребованность и потребность.

**Закключение.** Сужение и расширение сферы применения казахского языка напрямую зависит от обучающихся будущих специалистов высокой квалификации преподавателей. Заинтересовав студентов, совершенствуя познавательную-воспитательную направленность, мы достигнем больших результатов при обучении государственному языку.

В настоящее время целью формирования казахского, русского и английского языков у молодежи является развитие полиязычной, и приоритетной личности, конкурентоспособной в условиях мирового сообщества. Для этого необходимо совершенствовать правильное направление современного образования и пути его дальнейшего развития. Если мы умеем работать в этой сфере, то каждый человек, получивший образование в стране, может свободно говорить, думать, самостоятельно совершенствоваться. Уверен, что в предстоящие годы будет продолжена работа по приоритетному языковому сопровождению казахского языка во всех регионах.

### Список литературы

- 1 Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы [Электронды ресурс] - URL:<http://tengrinews.kz/vibori/178150/> (Қараған күні: 12.09.2019).
- 2 Сулейменова Э.Д. Витальность казахского языка и языковое планирование // Вестник КазНУ. Серия филологическая. - 2011. - Т.132. - № 2. - С. 97-104.
- 3 Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. - Алматы, 2014. - 208 с.
- 4 Сулейменова Э. Д., Смагулова Ж. С. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане // Russian Language Journal. – 2009. -Vol. 59.
- 5 Дарибаева А. Жеке тұлға қалыптастыруда үш тілде оқытудың рөлі // Средняя школа Казахстана. – 2013. – №4.– 19-21 б.
- 6 Баусариева С. Үштұғырлы тіл саясаты – еліміз бен бірлігіміздің тірегі // Қазақ тілі мен әдебиеті орта мектепте. - 2016. - №2. - Б. 3-6.
- 7 Дәулетбекова Ж.Т., Юсуп П.Қ. Әдеби білім беру үдерісінде филолог-студенттердің интеллектуалдық құзыреттілігін қалыптастыру // Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы. - 2018. - Т.125. - №4. - Б. 73-74.
- 8 Базарбаев К.Б. Орысша-қазақша әлеуметтік сала терминдерінің сөздігі. - Астана: «Ана тіл - Ата тарих» баспа-зерттеу орталығы ЖШС, 2008. – 248 б.

### Баян Абдуова

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

### Маманның кәсіби тілдік құзыреттілігі: дерек пен бағдар

**Андатпа.** Елімізде оқу бітірген жас маман өз саласы бойынша жұмыс істеу барысында белгілі бір тілдік талаптар мен дағдыны меңгеруі тиіс. Қазақ тілінде білім алған жастарға бұндай тілдік құзыреттіліктер қиындық тудырмағанмен, орысша білім алған жас маман қазақ тілінің

кәсіби-бағдарлы тілдік қолданысына бірден төселе алмасы анық. Зерттеу барысында жұмыс берушілерге жолданған сауалнама нәтижелеріне тоқтала отырып, қазіргі жас маманның қазақ тілін кәсіби тұрғыда меңгеруінің жалпы деңгейін айқындай алдық. Жұмыста қарастырылған сараптама бойынша қазіргі қазақ тілі, сөз мәдениеті, кәсіби тілдік құзыреттілік деңгейлері талданды.

**Түйін сөздер:** маманның кәсіби тілі, кәсіби-бағдарлы тіл, жұмыс берушілердің талаптары, тіл меңгеру деңгейі, қазақ тілі мәртебесі.

**Bayan Abduova**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

### **Professional Language competence: Facts and Direction**

**Abstract.** A young specialist who has completed his studies in the country must have certain language skills in accordance with the requirements of work in his field. For young people who received education in the Kazakh language, such language competencies were not difficult; however, a young specialist who received education in Russian cannot immediately contribute to the professionally-oriented language use of the Kazakh language. During the study, we focused on the results of the survey with the employers, and were able to determine the overall level of professional knowledge of the Kazakh language of the young specialist nowadays. The work analyzed the level of the modern Kazakh language, culture of speech and professional language competence.

**Key words:** professional language of a specialist, professionally-oriented language, requirements of the employer, level of language proficiency, status of the Kazakh language.

### **References**

- 1 Tilderdi damytu men qoldanudun 2011-2020 zhyldarga arналған мемлекеттік бағдарламасы [State program of development and use of languages for 2011-2020]. [Electronic resource] Available at: <http://tengrinews.kz/vibori/178150/> (Accessed: 12.09.2019) [in Kazakh]
- 2 Suleimenova E.D. Vitalnost kazahskogo yazyka ı yazykovoe planirovanie [Vitality of the Kazakh language and language planning], (Vestnik KazNY. Seriya filologicheskaya, № 2 (132). 2011.). [in Russian]
- 3 Kunanbaeva S.S. Kompetentnostnoe modelirovanie professionalnogo inozazychnogo obrazovaniya [Competence modeling of professional foreign language education], (Almaty, 2014, 208 p.). [in Russian]
- 4 Suleimenova E., Smagılova J.S. Yazykovaya situatsiya ı yazykovoe planirovanie v Kazahstane [Language situation and language planning in Kazakhstan], (Russian Language Journal, 2009, Vol. 59). [in Russian]
- 5 Daribaeva A. Zheke tulga qalyptastyroda ush tilde oqytudyn roli [The role of the teaching of three languages in the formation of an individual], (Sredniaya shkola Kazahstana, 2013, 4., 19-21 p.). [in Kazakh]
- 6 Bausariev S. Ushtugyrly til sayasaty – elimiz ben birligimizdin tiregi [Trilingual language policy is the foundation of our country and unity], (Qazaq tili men adebieti orta mektepte, 2016, 2, 3 p.). [in Kazakh]
- 7 Dayletbekova J.T., Iusup P.Q. Adebı bilim beru uderisinde filolog-studentterdin intellektualdyq quzyrettiligin qalyptastyru [Formation of intellectual competence of students-philologists in the process of literary education], (EUÝ habarshysy, 4(125), 2018, 73-74 p.). [in Kazakh]
- 8 Bazarbaev K.B. Oryssha-qazaqsha aleumettik sala terminderinin sozdigi [Dictionary of terms of Russian-Kazakh social sphere], («Ana til - Ata tarih» baspa-zertteý ortalygy JShS, Astana, 2008, 248 p.). [in Kazakh]

### **Автор туралы мәлімет:**

*Абдуова Баян* – филология ғылымдарының кандидаты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры м.а. Нұр-Сұлтан, Қазақстан.

*Abduova Bayan* - С.Ph. Sc., Ass.Pr., L.N. Gumilyov Eurasian National University, K. Munaitpassov str., 11, Nur-Sultan, Kazakhstan.

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.  
Филология сериясы» журналында мақала жариялау ережесі**

**1. Журналдың мақсаты.** Филология ғылымдарының өзекті мәселелерін, тіл және әдебиетті оқыту әдістемелерін және де ғылыми конференциялардың ең маңызды материалдарын, библиографиялық шолу мен сын пікірлерді көрсететін әдебиеттану және тілтану саласындағы мұқият тексеруден өткен ғылыми жұмыстарды жариялау.

**2. Журналда мақаланы жариялаушы автор** Ғылыми басылымдар бөліміне (*мекен-жайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қаласы, Қ.Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 402 кабинет*) қолжазбаның қол қойылған бір дана қағаз нұсқасын тапсыру және **Word** форматындағы электронды нұсқасын **vest\_phil@enu.kz** электрондық поштасына жіберу қажет. Қағазға басылған мақала мәтіні мен электронды нұсқасы бірдей болулары қажет. Мақаламен бірге автордың жұмыс орнынан алынған **Ілеспе хат** та тапсырылуы қажет. Мақалалар **қазақ, орыс, ағылшын** тілдерінде қабылданады.

**3. Авторлардың редакцияға мақалаларды жіберуі «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысында» басуға және шет тіліне аударып, қайта басуға келісімін білдіреді.** Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы өз туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына, барлық көшірмелердің, кестелердің, сұлбалардың, иллюстрациялардың тиісті түрде рәсімделгеніне кепілдеме береді.

**4. Ұсынылатын мақала көлемі** (жекедеректер мен әдебиеттер тізімін қоса):

- мақалалар үшін - 8 беттен 16 бетке дейін;

- сын пікірлер (монографияға, кітапқа) және конференция туралы пікір - 6 дан 12 бетке дейін.

**5. Мақалаға қойылатын талаптар:**

- **Microsoft Word** (docx) форматындағы файлда;
- **Times New Roman** шрифінде;
- жақтау жолағы 2x2x2x2;
- 1,5 жоларалық интервалы;
- 14 кегл;
- мәтінді жақтау көлеміне сәйкестендіру керек;
- Әрбір азатжол қызыл сызықтан басталуы қажет (1 см шегініс);
- **транслитерация** Library of Congress (LC) жүйесінде жасалуы керек.

**Мақаланың құрылымы:**

**XҒТАР** <http://grnti.ru/> - бірінші жолдың сол жақтауында;

**Автор(лар)дың аты-жөні** – жолдың ортасында **қою әріппен** жазылады;

**Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті** (егер авторлар әртүрлі мекемелерде жұмыс істесе, онда автордың тегі мен тиісті мекеменің қасында бірдей белгіше қойылады) Автор(лар)дың **E-mail-ы** – жақша ішінде (*курсивпен*);

**Мақала атауы** – жолдың ортасында (жартылай қою кіші әріппен жазылады)

**Аңдатпа** – (100-200 сөз) формуласыз, мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (кіріспе, зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі, зерттеу нәтижелері, қорытынды) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет.

**Түйін сөздер** («Түйін сөздер» сөз тіркесі **жартылай қоюмен** белгіленеді) (5-8 сөз немесе сөз тіркестері) - Түйін сөздер зерттеу тақырыбын өте дәл бейнелеу керек, сонымен қатар, ақпараттық-ізвестіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін мақала мәтінінің терминдерін және де басқа маңызды ұғымдарды қамтуы қажет.

**Мақаланың негізгі мәтіні** кіріспені, мақсат пен міндеттерді қоюылуын, зерттеу тақырыбы бойынша жұмыстардың шолуын, зерттеу әдістерін, нәтижелері/талқылауы,

қорытынды қамтуы қажет (жоларалық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1 см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады).

**Кестелер, суреттер** – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр иллюстрация қасында оның аталуы болуы қажет. Сурет айқын әрі сканерден өтпеген болуы керек.

Мақаладағы формулалар тек мәтінде оларға сілтеме берілсе ғана нөмірленеді.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқаларына міндетті түрде алғаш қолданғанда түсініктеме берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

**Әдебиеттер тізімі.** Мәтінде әдебиеттерге сілтеме тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің нөмірленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіледі: мәтінде кездескен әдебиетке алғашқы сілтеме [1, 153 б.] арқылы, екінші сілтеме [2, 185 б.] арқылы т.с.с. жүргізіледі. Мақаланың негізгі мәтініндегі кітапқа сілтеме қолданылған беттерді көрсету керек (мысалы, [1, 45 б.] )

Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпеген басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгісін төмендегі мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз).

Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

**Авторлар туралы мәлімет:** аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекенжайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілінде толтырылады.

**6. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет.** Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның кейін қайтарылуы, оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді.

**7. Электронды корректурамен жұмыс істеу.** Ғылыми басылымдар бөліміне түскен мақалалар жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Эксперттер ұсынылған мақалаға оның жариялау мүмкіндігі, жақсарту қажеттілігі немесе қабылданбауы туралы дәлелді қорытындысын қамтитын жазбаша сын пікір береді. Жарамсыз деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда авторлар үш күн аралығында мақаланың корректурасын жіберу керек. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі. Оң сын пікірлер алған мақалалар оларды талқылау және басылымға бекіту үшін журналдың редакциялық алқасына ұсынылады.

**Журналдың басылым жиілігі:** жылына 4 рет.

**8. Төлемақы.** Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына келесі реквизиттер бойынша төлем жасау қажет (ЕҰУ қызметкерлері үшін - 4500 теңге; басқа ұйым қызметкерлеріне - 5500 теңге).

**Реквизиттер:**

- 1) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Банк ЦентрКредит»  
БИК банка: КСЖВКЗКХ  
ИИК: KZ978562203105747338  
Кбе 16  
Кнп 859- за статью
  
- 2) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Bank RBK»  
Бик банка: KINCKZKA  
ИИК: KZ498210439858161073  
Кбе 16  
Кнп 859 – за статью
  
- 3) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «ForteBank»  
БИК Банка: IRTYKZKA  
ИИК: KZ599650000040502847  
Кбе 16  
Кнп 859 – за статью
  
- 4) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «НародныйБанкКазахстан»  
БИК Банка: HSBKKZKX  
ИИК: KZ946010111000382181  
Кбе 16  
Кнп 859. - за статью

***«Мақала үшін, автордың АТЫ-ЖӨНІ»***

## Provisions on articles submitted to the journal “Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University. Philology Series”

**1. Goal of the journal.** Publication of carefully selected original scientific papers in the fields of literary studies, linguistics, reflecting the actual problems of philology, language and literature teaching methods, most significant proceedings of scientific conferences, bibliographic summaries and reviews.

**2. An author who wishes to publish a paper in the journal must submit the paper in one hard copy (printed version),** signed by the author, to the scientific publication office (at the address: 010008, the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Satpayev St., 2. The L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Administrative Building, Office 402) and by e-mail **vest\_phil@enu.kz** in **Word** format. At the same time, strict compliance between Word-version and the hard copy is required. And also the authors need to submit a cover letter.

**Language of publications:** Kazakh, Russian, English.

**3.** Submission of papers to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, the L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish papers in the journal and their re-publication in any foreign language. By submitting the text of the paper for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about themselves, lack of plagiarism and other forms of unauthorized use in the article, proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, and illustrations.

**4. The recommended volume of the paper (including metadata and references):**

- for papers – between 8-16 pages;
- for reviews (of monographs, books), reviews on conferences – between 6-12 pages.

**5. Text formatting requirements:**

- Microsoft Word file format (docx);
- Times New Roman font;
- the size of the fields 2 \* 2 \* 2 \* 2;
- line spacing 1,0;
- size 14;
- text alignment in width;
- each paragraph beginning with the main line (indent 1 cm);
- transliteration is carried out according to the Library of Congress (LC) system.

**Structure of the article:**

**IASTI** <http://grnti.ru/> – first line, left

The content of the metadata about the author (see Рәсімдеу үлгісі / Paper template)

Initials and Surname of the author (s) – center alignment, italics

Full name of the affiliation, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization)

**Author's e-mail (s)** – in brackets (italics)

**Paper title** – center alignment (bold)

**Abstract (100-200 words)** must not contain formulas or repeat the content of the paper; it must not contain bibliographic references; it must reflect the summary of the paper, preserving the structure of the paper – introduction, methodology and research methods, research results, conclusion.

**Key words** (the phrase «Keywords» is bold) (5-8 words/word groups). Keywords must be extremely accurate to reflect the subject area of the study, include terms from the text of the paper and other important concepts that make it possible to facilitate and expand the possibilities of finding the paper by means of an information retrieval system).



The main text of the paper must contain an introduction, setting goals and objectives, a review of works on the research topic, research methods, results / discussions conclusion / conclusions – line spacing – 1, «main line» indent – 1.25 cm, justified alignment.

Tables, figures must be placed after the mention. Each illustration must be followed by the inscription. Figures should be clear, clean, and unscanned. Only those formulas referenced in the text are subjected to numbering.

All abbreviations and shprttenings, with the exception of obviously well-known, must be decoded when first used in the text.

Information about the financial support of the work is indicated on the first page in the form of a footnote.

**References.** In the text, references are indicated in square brackets. References must be numbered strictly in the order of mention in the text. The first reference in the text to a reference must have the number [1, 153 p.], the second – [2, 185 p.], Etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). Links to unpublished works are not allowed. Undesirable references to unlicensed publications are not recommended (examples of the description of the list of references, descriptions of the list of references in English, see below in the sample article).

**At the end of the paper,** after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the paper is in Kazakh), in Kazakh and English (if the paper is in Russian) and in Russian and Kazakh (if the paper is in English language).

**Information about the authors:** last name, first name, patronymic, scientific degree, position, affiliation, full business address, telephone, e-mail – in Kazakh, Russian and English.

**6. The manuscript must be carefully verified.** Non-compliant manuscripts will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the manuscript has been accepted for publication.

**7. Work with electronic proofreading.** Papers submitted to the Department of Scientific Publications (editing office) are sent for anonymous review. Experts give a written review of the submitted paper with a reasoned conclusion about the possibility of its publication, the need to send for revision or (rejection) of the paper. Papers that have received a negative review are not accepted for reconsideration. Authors should, within three days, send the proofreading of the paper if it is decided to finalize the paper. Corrected versions of papers and the author's response to the reviewer are sent to the editor. Papers with positive reviews are submitted to the editorial board of the journal for discussion and approval for publication.

**Periodicity of the journal:** 4 times a year.

**8. Payment.** Authors who have received a positive opinion on publication must pay to the following banking details (for ENU employees – 4,500 KZT, for outside organizations – 5,500 KZT).

### Реквизиты:

- 1) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Банк ЦентрКредит»  
БИК банка: КСЖВКЗКХ  
ИИК: KZ978562203105747338  
Кбе 16  
Кпн 859- за статью
  
- 2) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Bank RBK»  
Бик банка: KINCKZKA  
ИИК: KZ498210439858161073  
Кбе 16  
Кпн 859 – за статью
  
- 3) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «ForteBank»  
БИК Банка: IRTYKZKA  
ИИК: KZ599650000040502847  
Кбе 16  
Кпн 859 – за статью
  
- 4) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «НародныйБанкКазахстан»  
БИК Банка: HSBKKZKX  
ИИК: KZ946010111000382181  
Кбе 16  
Кпн 859. - за статью

*«For the publication, Name of the author»*

## Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия Филология»

**1. Цель журнала.** Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ в области литературоведения и языкознания, отражающих актуальные проблемы филологических наук, методы преподавания языка и литературы, а также наиболее значимые материалы научных конференций, библиографические обзоры и рецензии.

**2. Автору, желающему опубликовать статью в журнале,** необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором, в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 402) и по e-mail [vest\\_phil@enu.kz](mailto:vest_phil@enu.kz). При этом должно быть строго выдержано соответствие между Word-файлом и твердой копией. А также авторам необходимо представить **сопроводительное письмо**.

**Язык публикаций:** казахский, русский, английский.

**3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя** – Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева – публикации статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

**4. Рекомендованный объем** (включая метаданные и список литературы):

- для статей – от 8 до 16 страниц;
- для рецензий (на монографии), отзывов о конференциях – от 6 до 12 страниц.

**5. Требования к форматированию текста:**

- формат файла Microsoft Word (docx);
- шрифт Times New Roman;
- размер полей 2\*2\*2\*2;
- междустрочный интервал 1,0; – кегль 14;
- выравнивание текста по ширине;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки (отступ 1 см);
- транслитерация осуществляется по системе Library of Congress (LC).

**Схема построения статьи:**

**ГРНТИ** <http://grnti.ru/> – первая строка, слева

**Содержание метаданных об авторе** (см. Рәсімдеу үлгісі/Образец оформления статьи/ Template)

**Инициалы и фамилия автора(ов)** – выравнивание по центру (начертание курсивом)

**Полное наименование организации, город, страна** (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

**E-mail автора(ов)** – в скобках (начертание курсивом)

**Название статьи** – выравнивание по центру (начертание полужирным)

**Аннотация** (100-200 слов) не должна содержать формулы, по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, методологию и методику исследования, результаты исследования, заключение.

**Ключевые слова** (словосочетание «Ключевые слова» выделяется полужирным) (5-8 слов/словосочетаний). Ключевые слова должны предельно точно отражать предметную область исследования, включать термины из текста статьи и другие важные понятия, позволяющие об-

---

---

легчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

**Основной текст** статьи должен содержать введение, постановку цели и задач, обзор работ по теме исследования, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» – 1,25 см, выравнивание по ширине.

**Таблицы, рисунки** необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. В статье нумеруются лишь те формулы, на которые по тексту есть ссылки.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

**Список литературы.** В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1, 153 с.], вторая - [2, 185 с.] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 с.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нецензурируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

**6. Рукопись должна быть тщательно выверена.** Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

**7. Работа с электронной корректурой.** Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Эксперты дают письменную рецензию на представленную статью с мотивированным заключением о возможности ее опубликования, необходимости направить на доработку или (отклонении) статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию, к повторному рассмотрению не принимаются. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи в случае принятия решения о доработке статьи. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

**Периодичность журнала:** 4 раза в год.

**8. Оплата.** Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию, необходимо произвести оплату по следующим реквизитам (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге):

---

---

**Реквизиты:**

- 1) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Банк ЦентрКредит»  
БИК банка: КСЖВКЗКХ  
ИИК: KZ978562203105747338  
Кбе 16  
Кпн 859- за статью
  
- 2) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «Bank RBK»  
Бик банка: KINCKZKA  
ИИК: KZ498210439858161073  
Кбе 16  
Кпн 859 – за статью
  
- 3) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «ForteBank»  
БИК Банка: IRTYKZKA  
ИИК: KZ599650000040502847  
Кбе 16  
Кпн 859 – за статью
  
- 4) РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК  
АО «НародныйБанкКазахстан»  
БИК Банка: HSBKKZKX  
ИИК: KZ946010111000382181  
Кбе 16  
Кпн 859. - за статью

*«За публикацию ФИО автора»*

**Редактор: Дихан Қамзабекұлы**  
Шығарушы редактор: І.Р. Құрманғалиев  
Дизайн: Ілияс Рысбекұлы

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің**  
**ХАБАРШЫСЫ. Филология сериясы.**  
- 2019. - 3 (128). - Нұр-Сұлтан: ЕҰУ. 160-б.  
Шартты б.т. - 18,0   Таралымы - 30 дана

Мәтін мазмұнына типография жауап бермейді.

Редакция мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы,  
Нұр-Сұлтан қаласы, Қ. Сәтбаев көшесі, 2.  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті  
Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31-413)

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің  
баспасында басылды