

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:  
ЖАҒАНДЫҚ АУҚЫМДАҒЫ ЖАҢА СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

III Бөлім

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МАСШТАБА**

Часть III

**DISTANCE LEARNING:  
NEW CHALLENGES ON A GLOBAL SCALE**

Part III

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 378  
ББК 74.58  
Д 48

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

**Д 48 Дистанционное образование: новые вызовы глобального масштаба: сборник статей/главный редактор Сыдыков Е.Б. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 260 с.**

**ISBN 978–601–337–389–8**

В данном сборнике, подготовленном Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва, представлены материалы международной конференции на казахском, русском и английском языках по вопросам дистанционного образования.

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам и перспективам актуальных задач в области применения дистанционных технологий и распространение эффективного инновационного опыта на международном уровне.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978–601–337–389–8

УДК 378  
ББК 74.58

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020  
© Институт повышения квалификации и дополнительного образования, 2020

## **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Галиакбарова Гузаль Газинуровна**

И.о. доцента кафедры гражданского, трудового и экологического права  
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, PhD  
(e-mail: [galiakbarova\\_gg@enu.kz](mailto:galiakbarova_gg@enu.kz))

На сегодняшний день, как мы видим, весь мир столкнулся с новыми испытаниями, связанными с возникновением и распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Этот совершенно новый вид угрозы стал серьезным вызовом как для государств, в целом, так и отдельно взятых граждан. Не стала исключением и наша страна. Не смотря на то, что Казахстан одним из первых на постсоветском пространстве предпринял шаги кризисного реагирования на угрозу пандемии, введя режим чрезвычайного положения и карантин в крупнейших городах страны, стало очевидным, что дальнейшая жизнь страны уже не будет прежней.

По словам Генерального секретаря Организации Объединенных Наций Антониу Гутерриш, «...мы стоим перед лицом невиданного за всю 75-летнюю историю существования Организации Объединенных Наций глобального кризиса в области здравоохранения –

кризиса, который множит человеческие страдания, заражает глобальную экономику и в корне меняет жизнь людей.» [1]. Это означает, что мы оказались в пору стремительных изменений во всех сферах, в том числе и в системе высшего образования.

В нынешних условиях традиционные модели организации учебного процесса в вузах не в состоянии удовлетворить потребности в образовании. В связи с чем, дистанционное образование, обеспечивающее использование новейших технологических средств для доставки информации и учебных материалов обучающимся независимо от их местопребывания, становится неотъемлемой частью образовательного пространства.

Президент Республики Казахстан К-Ж.К. Токаев, выступая 11 мая т.г. на заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению, отметил: «Образование следует сделать гораздо более гибким, важно разработать протоколы и методики обучения детей и студентов в удаленном режиме, завершить реальную цифровизацию всех учебных заведений страны. Необходимо форсированно внедрять современные дистанционные технологии. Предстоит пересмотреть содержание образовательных программ, сделать их доступными и интерактивными» [2].

В отличие от других уровней казахстанского образования, система высшего образования к моменту всеобщего перехода весной этого года на дистанционное обучение, уже имела некоторый опыт внедрения дистанционных технологий в учебный процесс. Так, например, в процессе обучения многие вузы использовали материалы открытых онлайн-курсов, применяли программы для студентов, выезжающих по программам академической мобильности, или не имеющих возможности обучаться по состоянию здоровья и т.д.

Согласно подпункту 38) статьи 1 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (далее – Закон), дистанционные образовательные технологии – обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога[3].

Интересен тот факт, что в Законе отсутствует понятие «дистанционное образование», что, в свою очередь, является пробелом. В связи с этим, представляется целесообразным предусмотреть в действующем законодательстве определение данного понятия для дальнейшего нормативного регулирования этого процесса.

В целом, система казахстанского образования всегда находится в постоянном развитии. Так, в конце прошлого года была принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, целями которой являются: повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей; увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны[4].

Более того, в Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В 2015 году республика приняла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до 2030 года, в т.ч. 4-й Цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение дошкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у учащихся навыков 21 века,

равный доступ к недорогому и качественному ТиПО и высшему образованию. Указанные направления являются приоритетными и для казахстанской системы образования [4].

Тем самым, как мы полагаем, государство определило правильные цели и направления развития образования еще до возникновения кризиса. Возможно, теперь потребуется пересмотреть задачи, пути достижения, адаптировав их под нынешние реалии, а также форсировать реализацию многих положений, в связи чем, необходимо учесть некоторые аспекты.

Не смотря на то, что традиционная форма очного обучения в вузе однозначно останется как основная, дистанционные технологии, при этом, должны стать дополнительной возможностью или альтернативой. Например, можно перенести в формат дистанционного обучения самостоятельную работу обучающихся, некоторые дисциплины/курсы по выбору и т.д.

Также, по мнению министра образования и науки РК А.Аймагамбетова, «необходимо повышать компетенции наших педагогов по работе в условиях дистанционного обучения. В этом направлении работа уже начата. Во все образовательные программы, начиная от вузовских программ подготовки будущих учителей и завершая программами курсов повышения квалификации, включаются специальные модули по организации дистанционного обучения, методологии работы в условиях ДОТ, педтехнологиям, а также по ИТ-компетенциям.» [5]. Сказанное министром означает, что роль преподавателя при дистанционном образовании не будет уменьшаться, как может показаться на первый взгляд, а, наоборот, только возрастет.

Сегодняшние реалии показали, что Казахстан оказался на этапе, когда образование должно стать если даже не первой, то, как минимум, одной из главных стратегически важных отраслей развития страны. В этом вопросе весьма интересен передовой зарубежный опыт, где этот сектор развивается гигантскими шагами уже на протяжении многих лет. Так, практически каждый крупный университет Великобритании, Канады, США и стран Европы имеет собственное отделение удаленного обучения. Онлайн-программы разработаны для бакалавриата, магистратуры и курсов повышения квалификации в различных областях знаний. Поступление на такие факультеты и требования к документам ничем не отличаются от очных вариантов и зависят только от страны нахождения вуза. К примеру, в английском университете Essex University, который славится своими научными исследованиями, можно заниматься удаленно на программах продолжительностью от 8 до 48 месяцев. Куратор остается на связи 24 часа, а студенты получают доступ к электронной библиотеке и 21 день пробного периода. Оценивание учащегося производится через письменные работы и активность в дискуссиях и на форумах. В дипломе не упоминается, в какой форме проходили занятия [6].

Задолго до внезапного всемирного перехода в текущем году на дистанционную форму обучения, в общемировой практике уже была сформирована смешанная модель (blended learning), которая предполагает эффективную интеграцию различных форматов обучения и моделей преподавания с учетом особенностей восприятия учащихся благодаря сочетанию дистанционных технологий с достоинствами традиционного подхода [7]. По данным отчета Impact of Distance Education on Adult Learning, проведенным пять лет назад, лишь 20% высших учебных заведений Европы, участвовавших в опросе, не предоставляли дистанционные курсы ни в каком виде; 9% предлагали получение исключительно онлайн-образования. Половина

вузов предлагали онлайн-курсы в качестве дополнения к основному учебному процессу, остальные 20% строили обучение на основе смешанной модели [8].

Опыт Мэрилендского университета (University of Maryland) показывает, что внедрение смешанной модели обучения позволяет более эффективно использовать аудиторные занятия. Ознакомившись с материалом самостоятельно по некоторым дисциплинам, студенты приходят на занятия в аудиториях для разъяснений, дискуссий и выполнения практических заданий. По словам руководства университета, это более эффективно, чем трата аудиторного времени на усвоение нового материала [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Казахстан, как и весь мир, столкнулся с проблемой трансформации системы высшего образования. Мы полагаем, что при дальнейшем совершенствовании казахстанского законодательства в сфере образования, следует, во-первых, как мы упомянули выше, внедрить понятие «дистанционное образование» на законодательном уровне, во-вторых, учесть мировой опыт применения смешанной модели обучения, которая, как показала практика, может учитывать меняющийся стиль жизни общества. Очевидно, что рынок образовательных услуг в дальнейшем будет характеризоваться стремительным развитием и повсеместным внедрением технологий дистанционного образования.

#### **Список использованных источников**

1. Гутерриш А. Этот кризис носит прежде всего гуманитарный характер, который требует солидарности. URL: <https://www.un.org/ru/coronavirus/above-all-human-crisis-calls-solidarity> (дата обращения: 29.07.2020).
2. Токаев К.-Ж.К. Необходимо форсированно внедрять современные дистанционные технологии. URL: [https://www.inform.kz/ru/neobhodimo-forsirovanno-vnedryat-sovremennye-distancionnye-tehnologii-prezident-rk\\_a3648289](https://www.inform.kz/ru/neobhodimo-forsirovanno-vnedryat-sovremennye-distancionnye-tehnologii-prezident-rk_a3648289) (дата обращения: 29.07.2020).
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III URL:[http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_#z3](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z3) (дата обращения: 29.07.2020).
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы». URL:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 29.07.2020).
5. Аймагамбетов А. Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки. URL:<https://liter.kz/sistema-obrazovaniya-kazahstana-v-usloviyah-pandemii-pervye-uroki/> (дата обращения: 29.07.2020).
6. Возможности дистанционного образования. URL: <https://www.begin.ru/add/obrazovanie-zarubezhom/vozmozhnosti-distanczionnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 29.07.2020).
7. Bath D., Bourke J. Getting Started With Blended Learning. Griffith University, 2010.
8. Impact of Distance Education on Adult Learning. International Council for Open and Distance Education, 2014.
9. Blended Learning: College Classrooms of the Future. URL: [http://www.huffingtonpost.com/uloop/blended-learning-college-\\_b\\_3598718.html](http://www.huffingtonpost.com/uloop/blended-learning-college-_b_3598718.html) (accessed: 29.07.2020)