

**КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ****Алимбаев Алихан Мауленович**

ksi.dsa@mail.ru

Магистрант 1 курса образовательной программы 7М01103, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Ж.Абдыхалыкова

В условиях пандемии COVID-19 многие учебные заведения были вынуждены работать в условиях онлайн формы обучения, и многие вузы были адаптированы под такую систему образования. Современная система образования устроена таким образом, что учащимся необязательно присутствовать на занятиях, для получения знаний. Достаточно иметь компьютер или мобильный девайс с Интернет соединением. Такую форму обучения называют онлайн-обучение. Помимо онлайн форм обучения существует так же дистанционная форма. Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие преподавателя и учащегося на расстоянии с помощью информационных технологий, а вот онлайн обучение считается логическим продолжением дистанционного обучения. При котором студенты овладевают знаниями и навыками при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к сети Интернет в режиме “здесь и сейчас”, так же такую форму обучения называют e-learning или “электронное обучение” [1].

В условиях глобальной информатизации всех сфер общественной жизни, основным направлением образования Казахстана является формирование навыков и компетенций востребованных на рынке труда [2]. Современное общество ставит перед высшим образованием задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования учебно-познавательной компетенции студентов в условиях информатизации всех сфер общественной жизни, то есть в онлайн среде.

Привнося в процесс онлайн обучения свободу и гибкость, такая форма обучения требует ответственного к нему отношения, реальной внутренней мотивации к занятиям и самодисциплины в плане соблюдения сроков и требований. Многим учащимся стоит рассматривать курсы онлайн-обучения как удобный способ получения образования, но не более легкий, чем традиционной.

Учебно-познавательная деятельность — процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности [3]. Таким образом, учебно-познавательная деятельность определяется как самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающимися овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации. Тем самым формирование учебно-познавательной компетенции тесно связано с онлайн формой обучения.

Для нашего исследования наибольший интерес представляет учебно-познавательная компетенция. В современном учебно-образовательном процессе применяются разнообразные методы к определению учебно-познавательной компетенции. Так, С.Г. Воровщиков понимает учебно-познавательную компетенцию как общеучебные умения, группы знаний методологической направленности и сочетание нормативно-ценностных установок гносеологического характера [3]. А.И. Забалуева в своем исследовании, рассматривает

процесс становления учебно-познавательной компетенции как слаженную систему, которая предполагает обязательную необходимость выполнения совокупности определенных общих требований, дидактических, психолого-педагогических и организационно-педагогических задач [4].

В классификации компетенций по А. В. Хуторскому [5], автор выделяет учебно-познавательную компетенцию как ключевую, сочетание компетенций студента через самостоятельную познавательную деятельность, состоящую их характеристик логической, методологической, общеучебной деятельности, связанной с реальными познаваемыми объектами. К ним относятся знания, умения, организация целеполагания, планирование, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности, а также освоение креативных навыков продуктивной деятельности.

Э.Ф. Зеер понимает под учебно-познавательной компетенцией способность к самостоятельному решению учебно-познавательных задач; самостоятельное использование информационных ресурсов; умение самостоятельно получать и структурировать информацию; реализацию исследовательских умений [6].

Т.В. Шамардина в своем диссертационном исследовании уточняет сущность учебно-познавательной компетенции как интегративного качества личности на основе единства теоретической и практической готовности к самостоятельной познавательной деятельности [7].

Также в каждом из определений исследователи обращали внимание на структуру этого вида компетенции – знания, умения, навыки и способности. В данном исследовании мы также придерживаемся общего определения, согласно которому учебно-познавательная компетенция представляет знания, умения и способности осуществлять самостоятельную познавательную и учебную деятельность. Под учебно-познавательной компетенцией следует понимать степень овладения знаниями, умениями и навыками, набором возможностей, способов действия в учебно-познавательной деятельности. Таким образом, учебно-познавательную компетенцию можно рассматривать как владение студентами интегрирующей совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Измерение уровня сформированности у студентов учебно-познавательной компетенции возможна только посредством выявления каждого компонента, в своей работе Ю.Г. Татур [8] выделяет 3 компонента учебно-познавательной компетенции: когнитивный, предполагающий наличие представления о методах получения знаний для разработки и реализации управленческих решений, а также способность приобретения новых знаний; деятельностный — умение генерировать идеи при анализе проблем в профессиональной деятельности, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; ценностный - стремление к анализу, оценке и обобщению накопленного опыта самостоятельной деятельности.

Для выявления и оценки уровня сформированности у студентов учебно-познавательной компетенции, важно выявить систему критериев и их показателей, проявление которых и будет отражать уровень сформированности каждого компонента. На основе обобщенных характеристик выделенных Ю.Г. Татур, мы попытались выделить основные критерии сформированности каждого компонента в условиях онлайн среды.

Таблица 1. Критерии сформированности учебно-познавательной компетенции в условиях онлайн обучения.

Компонент	Критерии сформированности
Когнитивный	самостоятельный выбор адекватного способа решения учебно-познавательной задачи; выбор Интернет ресурса, необходимого для ее решения; правильность решения учебно-познавательной задачи.
Деятельностный	умение самостоятельно формулировать учебно-познавательную задачу; умение планировать собственную

	деятельность; умение распределять время, необходимое для решения задач; умение осуществлять поиск необходимой информации; умение составлять план решения в результате анализа источника информации; умение использовать Интернет ресурсы, необходимые для задач.
Ценностный	установление личностной значимости учебно-познавательной задачи для учащегося; выбор оптимального способа решения учебно-познавательной задачи, исходя из когнитивных способностей и особенностей учащегося; автономность при решении учебно-познавательной задачи, используя Интернет ресурсы; готовность к сотрудничеству при решении учебно-познавательной задачи в паре или группе.

Об уровне сформированности каждого структурного компонента учебно-познавательной компетенции можно судить по частотности проявления вышеуказанных критериев. Так, при решении учебно-познавательных задач результаты указывают на наличие потенциала или же недостатка при формировании учебно-познавательной компетенции, что, соответственно, будет свидетельствовать о сформированности.

В случае, проявлении вышеуказанных критериев стоит выделять уровни сформированности учебно-познавательной компетенции, это:

- высокий уровень (проявление всех или почти всех критериев при выполнении учебно-познавательных задач)
- средний уровень (базовое проявление в выполнении учебно-познавательных задач)
- низкий уровень (единичные случаи в проявлении, наличие трудностей при выполнении учебно-познавательных задач)

Таким образом, учебно-познавательная компетенция в условиях онлайн обучения проявляется в самостоятельном осуществлении деятельности по решению личностно-значимых и социально-актуальных проблем и, включает в себя знания о способах познания, владение учебными и специальными знаниями и умениями, сформированность данных качеств учащихся и говорит нам об формировании учебно-познавательной компетенции студентов.

Формирование у студентов учебно-познавательной компетенции в условиях онлайн обучения, должно осуществляться с учетом ее когнитивной, деятельностной и ценностной составляющих. Для оценки уровня сформированности данной компетенции, может использоваться система критериев, показателей сформированности каждого структурного компонента, степень выраженности которых отражает уровень сформированности данной компетенции.

#### **Список использованных источников**

1. Абдыхалыкова Ж. Е., Абдыкалык Ф. Е. развитие метакогнитивных навыков студентов в условиях дистанционного обучения //традиции и инновации в национальных системах образования. – 2021. – С. 317-321.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. казахстан в новой реальности: время действий. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)
3. Воровщиков, С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков [и др.]; под общ.ред. С. Г. Воровщикова. – 2-ое изд. – М.: «5 за знания», 2010. – 402 с.
4. Забалуева, А.И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.И. Забалуева. – Таганрог, 2010. – 201 с.

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61.

6. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — 2002. — Ч.2. — С. 23 — 25.

7. Самардина Т.В. Формируем учебно познавательную компетенцию учащихся / Т.В. Самардина // Директор школы. 2007. № 4. С. 57-62.

8. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. — № 3. — 2004.

ӘОЖ 37.013

## ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ҚАЗУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

**Аширбекова Гулсум Айталықызы**

gulsim\_97\_lx@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика және психология» мамандығының 2-курс магистранты, Нұр-Сұлтан қ. Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., профессор М.П.Асылбекова

Кәсіби қажу синдромы – «адамнан адамға» кәсіп түріндегі ең қауіпті кәсіптік ауру: педагогтер, әлеуметтік қызметкерлер, психологтар, барлық деңгейдегі менеджерлер, дәрігерлер, журналисттер, бизнесмендер мен саясаткерлер болып жұмыс істейтіндердің бәрімен тығыз байланысты. Бұл құбылысты алғаш зерттеуші К.Маслах өз кітабында: «Кәсіби қажу – жанашырлық үшін төлем» деп атауы таңқаларлық емес [1].

Кәсіби қажу синдромы жағымсыз эмоциялардың тиісті «разрядсыз» немесе «босатусыз» ішкі жинақталуы нәтижесінде пайда болады. Ол адамның эмоционалдық күш-қуатының және жеке ресурстарының сарқылуына әкеледі. Г.Селье концепциясы тұрғысынан қарағанда кәсіби немесе эмоционалдық қажу күйзеліс немесе жалпы бейімделу синдромының үшінші кезеңі – сарқылу кезеңінде пайда болады [2].

Н.Водопьянованың анықтамасы бойынша кәсіби қажу синдромы – адамның орташа қарқынының ұзаққа созылған кәсіптік стресстерден туындайтын ұзақ мерзімді стресс реакциясы. Оны кәсіптік күйзеліс әсерінен пайда болатын жеке деформация аспектісінде қарастыруға болады [3].

Төмендегі сезімдер, ойлар, іс-әрекеттер әдетте қарастырылып отырған синдромның күйіне сәйкес келеді:

- Сезімдер: апатия, депрессия, қорғансыздық, мотивацияның болмауы, қателесуден қорқу, белгісіздік пен бақыланбайтын жағдайлардан қорқу, әлсіз болып көрінуден қорқу;
- Ойлар: өмірлік жағдайлардың әділетсіздігі, қоғамдағы жағдайына қанағаттанбау, айналасындағылардың өз еңбек күштерін бағаламауы;
- Іс-әрекеттер: басқаларға және өзіне қатысты дөрекі мәлімдемелер (сын айту сияқты), көзге түсуді қалау немесе керісінше, барлығынан жасыру, перфекционизмге ұмтылу немесе керісінше, жұмыс тапсырмаларын орындау кезінде мүлдем тырыспау.

Әрине, аталған сезімдерді кәсіби қажу синдромының пайда болу тұрғысынан қауіп факторлары деп атауға болады.

Бірақ ең маңызды факторлардың бірі – адамдардың өзін-өзі бағалаудың төмендігі. Мұндай адамдар үшін әлеуметтік салыстыру жағдайлары стресс болып табылады. Сырттай бұл адамның әлеуметтік жағдайына қанағаттанбауы, табысты адамдарға деген жасырын тітіркену (қызғанышқа дейін апаруы мүмкін) ретінде көрінеді. Басқалардың жетістіктері өздерінің табысқа жетуге қабілетсіздігі сияқты кездейсоқтық ретінде бағаланады. Өзін-өзі төмен бағалау жұмыссыздыққа, перфекционизмге - бәрін және әрқашан өте жақсы жасауға ұмтылуға дейін әкеледі. Нәтижелер мен жұмысты бағалаудың төмендеуі адекватты емес