

УДК 37.047

РОЛЬ ДЕОНТОЛОГИИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Жильгельдин Серикжан Нуржанович

zhilgeldinserikzhan@gmail.com

Магистрант 2 курса образовательной программы 7M01103, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., профессор К. М. Кертаева

На данный момент перед учащимися стоит вопрос: кем стать, какую профессию выбрать или какую профессию освоить? Старшеклассники спрашивают совета у друзей или родителей, если выбирают профессию в первый раз. Советы могут быть самые разные: следовать за мечтой, выбрать профессию, как у родителей, выбрать престижную и денежную профессию, выбрать профессию, которая стабильно обеспечила бы заработком на многие годы вперед и т. д. Кого послушать, какой совет принять?

Большой процент трудоспособного населения не работает по специальности.

Причина такой ситуации двояка.

С одной стороны, молодые люди неправильно понимают или не до конца осознают свой потенциал. Они редко знают свои склонности, предрасположенность к той или иной деятельности. Учащиеся, как правило, имеют низкий уровень осознания своих талантов, интересов и способностей.

С другой стороны, это неосознанный выбор профессий из-за отсутствия полной информации о рынке труда и профессиях, на которые есть спрос. В Казахстане сложились определенные особенности в выборе профессий населением. Выбор специализации и профессии чаще всего основывается на семейных традициях, социальных тенденциях (наличие гранта, проходной балл на ЕНТ) или советах родителей, родственников, друзей, также имеющих вполне не объективное представление о реальной ситуации.

Вот некоторые данные исследований.

87% учащихся выбирают профессию под влиянием родителей или школьных учителей.

При этом 75% родителей признаются, что понятия не имеют, какую профессию хотели бы выбрать их дети.

90% школьников и их родителей не знают о самых востребованных профессиях на рынке труда. Практически все респонденты никогда специально не искали информацию по профориентации [1].

Также сказывается недостаток информации или неэффективность существующих методик или инструментов профориентации.

Профориентация – это система научно-практической подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Его цель – подготовить новые поколения к осознанному выбору профессии. Реализация этой цели включает создание социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности учащихся: в воспитании уважения к различным видам труда; формирование личностной позиции в профессиональном самоопределении. Все это определяет педагогический развивающий подход к личности студента с целью подготовки его к социальному выбору профессии.

Важным вопросом профориентации является раскрытие понятий «профессия», «специальность» и «должность», их состав и назначение в основных сферах общественного производства.

Профессия представляет собой группу родственных специальностей и в переводе с латыни означает «официально указанное занятие», «заявляю о своем деле». Например, профессия: токарь, учитель, врач и т. д. Однако нет учителя, токаря или врача, а есть, например, учитель русского языка, учитель физики, учитель математики и т. д., мысленно относящиеся к группе «педагогических профессий».

Соответственно, под «специальностью» понимается комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных в результате соответствующей подготовки и профессионального опыта, которые необходимы для конкретного вида деятельности в рамках конкретной профессии (инженер-строитель, инженер-технолог, врач общей практики, педагог-биолог, и так далее.). Термин «профессия» является родовым по отношению к термину «специальность». Разнообразие специализаций - зависит от работы. Выделяется понятие «должность».

Должность - служебная должность (должность) в каком-либо государственном или общественном органе, на предприятии, связанная с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных и финансовых задач. Должностные обязанности в той или иной сфере общественной работы (например, министром, директором, начальником или инженером-технологом), безусловно, определяются профессиональной подготовкой и опытом работы по специальности в той или иной сфере деятельности.

Очень важно донести до сознания учащихся основное содержание деятельности по интересующим их профессиям, требования к работникам, где и как эти профессии можно освоить. Учитель должен помочь учащимся в выборе профессии.

Педагогическая деонтология – наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом [2] (Г.М.Кертаева)

Педагогическая деонтология должна регулировать отношения между учителем и учеником. Выбор профессии для учащегося – сложный этап, через который он проходит.

Особую ценность для учащегося представляет информация о том, как проявляются профессиональные навыки и творческие способности, какова профессиональная этика специалиста, какие нравственные качества ему необходимы. Для того чтобы представление о профессии было объективным, необходимо знакомить подростков с ее трудностями и дальнейшими тенденциями развития. Им также необходимо знать медицинские противопоказания к той или иной профессии.

Одной из задач профдиагностики в школе является определение пригодности учащегося к конкретной работе на основе психофизиологических особенностей личности.

Психофизиологические характеристики личности – это особенности его психики, развития, строения тела, состояния здоровья. Каждый человек имеет психофизиологические особенности. Поэтому можно сказать, что по своим подходящим данным человек более или менее подготовлен к успешному овладению той или иной профессией или группой профессий.

Важнейшими чертами диагностируемой личности являются: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, профессиональная

направленность, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

В связи с профессиональной деятельностью учащегося можно выделить следующие важные для него ценности:

1.самоутверждение в обществе, в ближайшем социальном окружении - быть полезным обществу;

2.признание со стороны родственников, знакомых, друзей;

3.самосовершенствование и самовыражение; интересная работа;

4.применение своих знаний, навыков, умений;

5.творческий характер работы;

6.стать мастером своего дела;

7.романтика трудовой деятельности;

8.материальные и практические ценности - хороший заработок.

Главную роль в выборе ценностей играют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, от целей этой личности.

По типу причины выбора профессии можно разделить на шесть групп:

1.общая мотивация;

2.романтика профессии;

3.познавательные мотивы;

4.причины, подчеркивающие социальную значимость профессии;

5.ссылка на пример;

6.необоснованный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

1.мотив, ясно и аргументированно обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;

2.мотивация нечеткая, недостаточно обоснованная;

3.мотивация неопределенная, неаргументированная;

4.отсутствие мотивированной мотивации.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет выяснить, что именно побудило человека выбрать этот вид работы и насколько ясны и аргументированы мотивы выбора. Это, в свою очередь, позволяет выяснить ориентацию личности на ценности. Итак, мы рассмотрели ценностные ориентации в структуре личности человека. В совокупности с другими характеристиками личности их можно представить следующим образом: потребности - интересы - ценности - мотивы - цели - выбор.

Предварительная профессиональная диагностика предполагает выявление таких характеристик, как склонности, интересы, темперамент.

1.Интерес – это особое отношение к чему-либо или кому-либо, это также потребность в определенных эмоциональных переживаниях, возникающих в связи с какими-то людьми или предметами.

2.Задатки — это те психологические характеристики человека, от которых зависит успешное овладение знаниями, умениями и навыками, но которые не могут быть сведены к наличию этих знаний, умений и навыков. Навыки раскрываются в скорости, глубине и силе овладения приемами и правилами деятельности.

3.Способности — это те психологические характеристики человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, навыков и умений, но которые не приводят к наличию этих знаний, навыков и умений. Навыки раскрываются в скорости, глубине и силе овладения приемами и правилами деятельности.

Помимо способностей, к индивидуально-психологическим характеристикам относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и стабильны.

Характер человека — это не случайный набор различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны между собой, образуют единое целое.

Учет особенностей темперамента в профессиональной работе с учащимися имеет большое значение при выявлении оптимальных вариантов выбора «человек-дело», для определения максимальной пригодности человека к тому или иному виду работы в качестве исполнителя, например оператор, экспедитор, пилот и т. д. [3].

Изучение особенностей характера учащегося с целью профессиональной диагностики профессионального отбора позволяет выявить психофизиологические особенности личности, что необходимо для характеристики его не только как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора. производственного процесса в различных сферах физического и умственного труда.

Таблица 1 Уровни профессионального самоопределения [4].

Уровни профессионального самоопределения	Характеристика уровней профессионального самоопределения
Высокий	предполагает, что у учащегося достаточно высокая самооценка; четко определены целостные установки; самостоятельно выстроен личностный карьерный план; уточняется конкретная мотивация выбора профессии, мотив сугубо индивидуальный; в итоге формируются профессиональные интересы, намерения и направленность на конкретную профессию
Средний	предполагает, что самооценка учащегося находится на среднем уровне развития (от недостаточно низкой до достаточно высокой); частично определены ценностные ориентации и установки; изучается личный профессиональный проект; выбор профессии мотивирован внешними факторами и выбор профессии частично соответствует личностным особенностям студента
Низкий	свидетельствует о том, что у учащегося неадекватно занижена самооценка; отсутствие целей в будущей профессиональной деятельности; отсутствие планов в отношении выбора профессии; мотивация только внешняя; отсутствие интереса и сосредоточенности в какой-либо сфере профессиональной деятельности

Далее рассмотрим критерии и методы, по которым определяется тот или иной уровень сформированности профессионального самоопределения.

Оценка профессионального самоопределения, по мнению М.Митиной, осуществляется по следующим критериям [4]:

- 1) ценностные ориентации;
- 2) ближайшие и отдаленные жизненные планы и профессиональные намерения;
- 3) уровень развития самооценки;
- 4) уровень развития профессиональной мотивации;
- 5) личностные характеристики.

В заключение хотелось отметить, что учащиеся, находящиеся на пороге выбора профессии, имеют особую психологическую установку на самопознание. Для них характерны: стремление понять друг друга, оценка своих способностей в современном мире, в том числе профессиональном, стремление оценить, какие условия могут благоприятствовать, а какие препятствуют вхождению в мир профессий. Наибольшая чувствительность в развитии профессионального самосознания обнаруживается у старшеклассников, для которых проблема профессионального и личностного самоопределения актуальна.

Используемая литература

1. Атлас новых профессий и компетенций (enbek.kz)
2. Кертаева К. М. Основы педагогической деонтологии: учебное пособие. –286с.

3. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1982.

4. Назаренко В. В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе / Сборник: Психолого-педагогические исследования. Барнаул. 1997.