

УДК 37.013.42

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Тілеужан Айдана Бауыржанқызы**

*tleuzhanab@gmail.com*

Магистрант Евразийского Национального Университета

Научный руководитель: Г.Т. Уразбаева – д.п.н., доцент

Республика Казахстан в настоящее время испытывает высокие миграционные потоки из-за различий в экономическом развитии постсоветских стран. Потребность страны в привлечении как постоянной, так и временной иммиграции останется стабильной в обозримом будущем. Основными миграционными партнерами Республики Казахстан являются страны СНГ. На их долю приходится большая часть постоянных миграционных потоков населения нашей страны, в том числе три четверти миграции временной рабочей силы [1, с 32].

Следует отметить, что миграция вносит значительный вклад в социально-экономическое и демографическое развитие Казахстана: компенсирует естественную убыль населения, замедляет старение населения, обеспечивает приток рабочей силы, компенсирует диспропорции в рынке труда и способствует развитию отдельных секторов (строительство, услуги, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство и транспорт).

Исследование Центра миграционных исследований показало, что 12% мигрантов в Казахстан приезжают с детьми. Основные проблемы адаптации и приспособления мигрантов и детей мигрантов связаны с языковыми и социокультурными барьерами. Это затрудняет

успешное участие детей-мигрантов в широком спектре образовательных, культурных, досуговых и социальных мероприятий. Проблемы, с которыми сталкиваются дети-мигранты, являются трудности, связанные с иной культурной средой, трудности в обучении двуязычию – казахскому и русскому, незнание казахских традиций и обычаев, социальных норм и базовых ценностей, незнание норм быта и межличностного общения, трудности в общении со школьным сообществом и учителями, а также трудности с приобретением учебных материалов [2, с 32].

Иммигрантам, особенно детям, иногда трудно интегрироваться в сообщество другой культуры. Детям-мигрантам непросто изменить свое психологическое мышление и установки, усвоить новые правила поведения.

В то же время современные школы не в полной мере готовы принять таких детей и обеспечить им благоприятные условия для адаптации. Это относится к учителям, имеющим небольшой опыт и навыки работы с детьми-мигрантами, руководителям школ, которые редко встречаются с вновь прибывшими лицом к лицу, местным коллегам, подозрительно или враждебно относящимся к мигрантам, некомпетентные условия образовательной среды. Поэтому необходимо установить правила и процедуры для руководителей школ и педагогического коллектива при поступлении ребенка из семьи мигрантов в образовательное учреждение.

На основе изучения данной темы, мы пришли к выводу, что сотрудники школы имея данные проблемы с детьми мигрантов ожидают, что процесс адаптации детей будет происходить на трех уровнях:

- обучение – поднять уровень владения казахским и русским языком (устно и письменно), преодолеть отставание по традиционным предметам;
- общение – построение процесса взаимодействия с одноклассниками;
- культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся-мигрантов, повышение их понимания истории принимающего общества и особенностей современной жизни, создание условий для положительного отношения к ним среди одноклассников, формирование у детей-мигрантов готовности адаптироваться к установленным культурным нормам, как для подростков и молодежи [3, с 66].

Второй половиной этого процесса является интеграция детей-мигрантов в культуру местных подростков и молодежи, которая происходит в условиях меняющейся этноязыковой среды мигрантов.

Адаптация требует создания новой структуры управления коммуникацией между субъектами образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов, а также создания соответствующей правовой базы.

Как уже было сказано, необходимые условия для уровней: на образовательном уровне создаются дифференцированные группы для внеклассных занятий на казахском и русском языках или организуются индивидуальные занятия. Педагоги проблемной группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для углубления знания родного языка детей с учетом уровня развития детей.

На основе казахско-русскоязычной литературы, разработанной для детей-мигрантов, а также методики преподавания казахского и русского языка в полиэтнических школах, педагоги составляют индивидуальные планы обучения, исходя из уровня знаний детей, их психологических особенностей и особенности их этнокультурной адаптации. Нами было проанализировано методическое обеспечение в полиэтнических школах, включая планы уроков (см. таблицу 1).

Варианты организации обучения	условия организации обучения	методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся-мигрантов);</li> <li>- интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;</li> <li>- обучение новому языку как ино-странному;</li> <li>- двуязычное обучение;</li> <li>- использование индивидуального плана обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Параллельно с другими уроками в рамках учебного плана;</li> <li>- в форме, когда на уроке работают сразу два педагога: предметник и учитель русского языка;</li> <li>- как дополнительный курс (после регулярных занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные учебники по казахскому и русскому языку как родному;</li> <li>- учебники по казахскому и русскому языку для национальных школ;</li> <li>- специальные пособия по казахскому и русскому языку как неродному;</li> <li>- подборки упражнений для эффективного усвоения наиболее трудных тем для детей-мигрантов</li> </ul>

Таблица 1. Обучение детей – мигрантов (методическое руководство)

Индивидуальный учебный план является необходимым условием для более быстрой «интеграции» учащихся-мигрантов в языковую среду и преодоления «отставания» от профильного учебного плана в школе.

Целесообразно составить план обучения для каждого мигранта, прибывающего в школу, с учетом его навыков и предыдущего языкового опыта. Следует отметить, что в одном случае учащимся одного возраста необходимо преподавать только терминологию специальных предметов (геометрия, физика, биология и т. д.), а в другом —учитель русского языка и логопед.

Для того чтобы максимально вовлечь детей в языковую среду, необходимо проводить занятия в смешанных классах с детьми иммигрантов, а также с детьми, для которых казахский и русский языки являются родными. Рекомендуется организация краткосрочных интенсивных (дневных) курсов казахскому и русскому языку (возможно, с дополнительным финансированием).

На практике такой курс длится два месяца и может сопровождаться промежуточным тестом на знание языка и итоговым тестом [4, с 452].

На коммуникативном уровне адаптация детей-мигрантов организуется как через учебные, так и внеучебные мероприятия. Поэтому важнейшим этапом обучения языку является введение ребенка-мигранта в школьную среду и, постепенно, во все сферы и ситуации общения. Эффективным способом начала этой работы является выступление классного руководителя с докладом на тему «Давайте познакомимся!», содержащее информацию об истории страны, откуда прибыли дети иммигрантов, вкладе представителей страны в науку и искусство и особенности их образа жизни.

Психологическая подготовка играет важную роль в адаптации детей-мигрантов, помогая создать коллектив в классе, в котором находится ребенок, и избежать конфликтных ситуаций. Исходя из международного опыта, можем предложить примеры таких тренингов: «Привет, это я», «Как завести друзей в новой группе», «Этот красочный мир», «Техники разрешения конфликтов». Обязательна психологическая диагностика ребенка на начальном, дошкольном и завершающем этапах адаптации с использованием традиционных психологических методов.

Педагог и педагог-психолог формируют для ребенка-иммигранта группу сверстников, которая может помочь новому члену коллектива адаптироваться в казахоязычной и русскоязычной в социокультурной среде.

Создается временное объединение детей с наставниками и волонтерами, которые могут сыграть важную роль в социальной адаптации детей иммигрантов. Главной задачей этого объединения будет участие в программе «Мы вместе»! программа, направленная на облегчение повседневного общения и взаимодействия студентов-мигрантов с другими людьми. Дети-волонтеры организуют экскурсии в школу (библиотека, спортзал, бальный

зал, столовая и др.) и в город (скверы, парки, культурно-спортивные объекты и др.), посещают театры, музеи, выставки и кинотеатры, привлекают мигрантов детей в организации праздников, игр и конкурсов.

Дети, принадлежащие к этой группе, могут пользоваться рядом преимуществ, определяемых самой школой в соответствии с ее материальными и нематериальными ресурсами, и могут носить различную школьную форму (джерси, футболки, бейсболки с логотипом движения что является немаловажным фактором для детей в форме.

Культурное обогащение – важный аспект самореализации детей и взрослых. Проводя свободное время под руководством гида, знакомство с местной историей, культурой и традициями через межкультурные мероприятия, участие детей-мигрантов в спорте и досуге, культуре и образовании, туризме и краеведении и других внеклассных мероприятиях могут способствовать их развитию в соответствии с планом работы. Основное внимание уделяется созданию успешных ситуаций для детей-мигрантов путем моделирования традиционных школьных условий.

Культурное взаимодействие открывает прекрасные возможности для обогащения жизни школьного клуба, что позволяет решать вопросы не только образовательной интеграции, но и социальной интеграции детей-мигрантов. В то же время кружки привлекательны как для детей, так и для их семей, поскольку кружки становятся важной частью процесса адаптации, а также открывается для семьи ребенка-мигранта. Положительные результаты этого вида деятельности распространяются и на членов местных групп, так как дают возможность развивать толерантность и приобретать новые и современные клубные виды деятельности.

По окончании адаптационного периода проводится мониторинг для определения эффективности адаптации: уровня владения казахским и русским языками, качества знания традиционных предметов, усвоения норм поведения, успешности социальных отношений и эмоциональное благополучие ребенка-мигранта.

Мы предлагаем следующие способы проверки результатов окончательного процесса адаптации.

На уровне обучения проверка навыков казахского и русского языков будет организована по следующим параметрам:

- устная речь,
- письменное тестирование.

Ответственным за тестирование является учитель русского и казахского языка.

На коммуникативном уровне педагог-психолог организует тесты по следующим параметрам:

- определение уровня мотивации в школе,
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов,
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка,
- Определение уровня коммуникативной компетентности.

На уровне культурного обогащения будут изучаться уровень активности и степень успешности деятельности детей-мигрантов. Мы выделили такие методы как «Ярмарка ремесел», «Карнавал дружбы», «Фестиваль моды», «Молодежный парламент», «Умные игры», «Ночной дозор» и др.

Для проверки уровня толерантности используются следующие инструменты: метод диагностики общей социальной толерантности (В. В. Бойко), опросник для оценки общих социальных установок детей (Э. Франкель-Брансуик), экспресс-опросник «Индекс Толерантность» (Г.Ю. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Чухлаев, Л.А. Шайгерова). Эти измерения проводятся классным руководителем и педагогом-психологом [5, с 320].

Планы дальнейшей работы с ребенком-мигрантом корректируются по итоговым тестам и результатам. По результатам адаптационного процесса и его оценки вносятся предложения по совершенствованию процесса дальнейшей работы с ребенком.

Миграция населения становится одной из острых тем современности и, на наш взгляд, не перестанет ей оставаться ещё долго. Судить о миграционных процессах в позиции

«положительное влияние на экономику» или «отрицательное влияние на внутренний рынок» становится невозможно, так как современные политические реалии уже выходят за рамки, расширяясь и вплетая новые проблемы и вопросы, касающиеся миграционной тематики: национализм, безработица, беженцы, международные нормы права, политическая культура и многие другие.

Дети мигранты находятся в особо уязвимом положении в силу своего возраста, расстояния от дома, и часто из-за их разделения от родителей или опекунов. Работа с детьми-мигрантами в школе обладает своей спецификой. Билингвизм, иногда даже попросту неосведомленность культурой, манерой, стилем принимающей стороны доставляют общепсихологический дискомфорт ребенку, затрудняют работу с учителями, усложняют процесс обучения. Поэтому дети-мигранты нуждаются в надлежащей защите и опеке. Адаптация детей-мигрантов остается одной из острой проблемной современности, над которой нужны новые взгляды и решения.

#### **Список литературы:**

1. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: ООО «Чистые пруды»– Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», 2015. – 32 с.
2. Варфоломеева Е.А. Связь молодежной субкультуры и адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Варфоломеева Елена Алексеевна. – Астрахань, 2007. [http://www.dissers.info/disser\\_288865.html](http://www.dissers.info/disser_288865.html).
3. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. –2016. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов н/Д, 2000. <http://www.dissertacii.narod.ru/libr/ped/Gukalenko.htm>.
5. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред. Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2017. – 320 с.