

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҒАНДЫҚ АУҚЫМДАҒЫ ЖАҢА СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

III Бөлім

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МАСШТАБА**

Часть III

**DISTANCE LEARNING:
NEW CHALLENGES ON A GLOBAL SCALE**

Part III

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 378
ББК 74.58
Д 48

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

Д 48 Дистанционное образование: новые вызовы глобального масштаба: сборник статей/главный редактор Сыдыков Е.Б. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 260 с.

ISBN 978–601–337–389–8

В данном сборнике, подготовленном Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва, представлены материалы международной конференции на казахском, русском и английском языках по вопросам дистанционного образования.

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам и перспективам актуальных задач в области применения дистанционных технологий и распространение эффективного инновационного опыта на международном уровне.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978–601–337–389–8

УДК 378
ББК 74.58

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020
© Институт повышения квалификации и дополнительного образования, 2020

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Искакова Айман Сериковна

ayman.astana@gmail.com

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Вспышка COVID-19 в Республике Казахстан и за ее пределами и необходимые национальные меры, принятые для борьбы с распространением вируса, могли привести к значительным сбоям в предоставлении образования, профессиональной подготовки и практики студентов [1].

Использование современных онлайн-инструментов, как и многих цифровых инструментов, способствовало адаптации реализации профессиональных практик образовательных программ, в силу того, что их способствованию реализации различным образовательным целям:

- соединение руководителей практик и студентов-практикантов друг с другом, когда они находятся в разных локациях;
- доступ к информации и среде;
- гибкая поддержка непрерывного профессионального развития студентов-практикантов.

В частности, в образовательной программе «5B060100 – Математика» были внесены изменения в содержание прохождения следующих практик специальности :

- производственная практика (второй курс),
- педагогическая практика (третий курс),
- преддипломная практика (четвертый курс).

Производственная практика студентов второго курса специальности «5B060100 – Математика»

Цели производственной практики:

1. Ознакомление и изучение опыта создания и применения конкретных информационных технологий и систем информационного обеспечения для решения реальных задач.
2. Приобретение навыков практического решения аналитических задач на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя или стажера.

Содержание работы студентов основывалось на освоение облачных инструментов, способствующие реализации научных математических задач.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики:

- Сервис Документы Google [2 – 3];
- платформа Overleaf (LaTeX), имеющие следующие преимущества для реализации задач производственной практики математического направления [4 – 5];
- Microsoft Teams [3, 6].

В ходе практики были изучены:

1. Виды облачных хранилищ и их преимущества.
2. Функционал Google Диска и его возможности в работе с математическим материалом.

- Задание 1.** Определить n - через генератор случайных чисел от 5 до 11.
Задание 2. Определить x_1 через генератор случайных чисел от -5 до 5.
Задание 3. Определить h через произведение 0,3 на генератор случайных чисел от 0 до 5.
Задание 4. Построить ряд x_1, x_2, \dots, x_n , где $x_i = x_{(i-1)} + h$
Задание 5. Построить ряд y_1, y_2, \dots, y_n , где $y_i = f(x_i)$

Имя	$f(x)$
Сабина	$n/(x + \max(x_1, x_2, \dots, x_n))^2$
Джамиль	$\ln(x + \max(x_1, x_2, \dots, x_n))$
Сания	e^{x^2}
Полина	$\arccos(x/\max(x_1, x_2, \dots, x_n))$

Задание 6. Построить график y .

3. Система LaTeX и предоставляемые ей возможности.

Педагогическая практика студентов третьего курса специальности «5В060100 – Математика»

Содержание работы студентов основывалось на:

а) Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:

- изучение литературы по преподаванию при дистанционном формате обучения;
- подготовки материалов при дистанционном формате обучения.

б) Изучение:

– изучение онлайн приложений, предназначенных для дистанционного формата обучения.

с) Самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по математике, ее психолого-педагогический анализ:

– использование в процессе обучения школьников онлайн приложений, предназначенных для дистанционного формата обучения;

– формирование критериев оценивания для дистанционного формата обучения.

д) Проведение внеучебной, воспитательной работы в классе:

– координирование посещаемости и успеваемости школьников при дистанционном формате обучения;

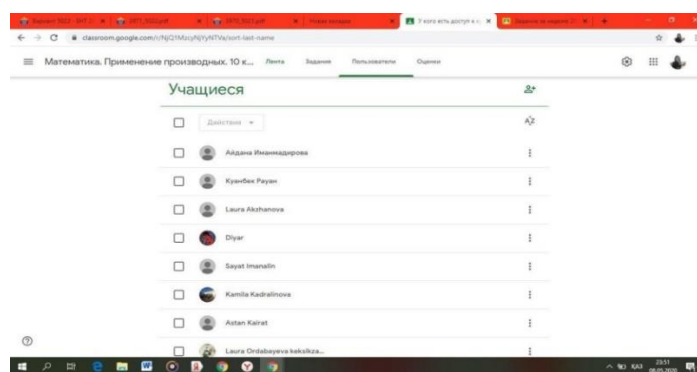
– использование в воспитательном процессе обучения школьников онлайн приложений, предназначенных для дистанционного формата обучения.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики:

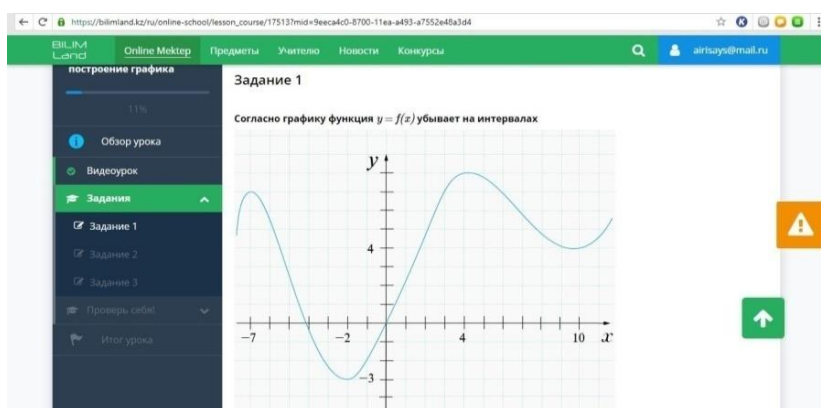
1) приложения «GoogleClassroom», «Zoom» по видео-урокам [7–9].



2) приложения GoogleDrive и GoogleDocs, GoogleSheets [10 – 11].



3) Платформа bilimland.kz [12 – 14]



Преддипломная практика студентов четвертого курса специальности «5В06100 – Математика»

Содержание проведение практики основывалось на использование онлайн приложений, предназначенных для дистанционного формата обучения.

Учебно-методическими и информационными обеспечениями практики являлись приложения «GoogleClassroom», «Zoom» по видео-урока.

Таким образом, проведение практики студентов специальности «5В060100 – Математика» – это единый, целостный учебный процесс, совмещающий лучшие аспекты и преимущества традиционного и цифрового преподавания.

Список использованных источников

1. Шахназаров Б.А. Интеллектуальная собственность как правовой механизм, сопровождающий борьбу с пандемией в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) //LexRussica. – 2020. – №. 8 (165).
2. Диков А.В. Социальные сети на службе педагога //Народное образование. – 2013. – №. 9. – С. 200.
3. Курзаева Л.В., Новикова Т.Б. Сетевое взаимодействие пользователей образовательной среды: google сфера //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 12-4. – С. 696-698.
4. Scrivner O. ImprovingyourWritingProjectWorkflowwith a CollaborativeOnlinePlatform: OverleafandShareLaTeX. – IndianaUniversityWorkshopinMethods, 2018.
5. Collet C. etal. DesigningForTheBioCentury, UAL ProfessorialPlatform 2017. – 2017.
6. Кирпанёв А. В. и др. Разработка приложения для представления информации об экспертах на платформе Slack и Microsoft Teams: выпускная бакалаврская работа по направлению подготовки: 02.03. 02-Фундаментальная информатика и информационные технологии. – 2020.
7. Евдокимова М.Г., Сапожникова О.С. Программа GoogleClassroom как инструмент формирования автономности студента в процессе личностно-деятельностного обучения иностранным языкам //Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №. 2 (796).
8. Погадай Е.В. Использование платформы googleclassroom в преподавании гуманитарных дисциплин //информационные и коммуникативные технологии. проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы. – 2020. – С. 52-55.
9. Шашков В.А. Платформа" googleclassroom" в профессиональной деятельности учителя-предметника //межсистемный подход к интеграционным процессам развития науки. – 2019. – с. 32-35.
- 10.Смирнов Ю.Г. Облачные приложения G Suite в электронном обучении //Современные технологии в науке и образовании-СТНО-2017. – 2017. – С. 203-206.
11. Voag S.A. etal. Dynamically determining the most appropriate location for stylesheet application: пат. 6589291 США. – 2003.
12. Pardala A. Informatization of mathematics education: didactic opportunities, experience and for eight trends //Informatics and education. – 2019. – №. 6. – С. 49-55.
13. Кравченко О.А. Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы. – 2019.
14. Кожобаев К.Г., Зыкина С.Ж., Даутов А.О. Применение интернет-технологий при критериальном оценивании на уроках математики //Математика и математическое образование. – 2019. – С. 227-232.