

2. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kommunikaciya-chto-eh-to-takoe-vidy-kommunikacii.html> / 2021
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, 2013. – С. 5.
4. Кристофер Макфадден, 2018 <https://interestingengineering.com/45-of-the-greatest-british-inventions-of-all-time>
5. Кэтлин Морис, 2019 <https://www.theedublogger.com/interactive-tools/>
6. Девтерова З.Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – №10. – 2010. – С. 197.

УДК 372.881.111.1

ИНДИВИДУАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зейноллаева Анель Маратовна

z_anel2000@mail.ru

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Исследования показали, что традиционная, «все-в-одном» модель обучения работает не в полной мере для многих студентов. Сегодня многие учебные заведения используют цифровые технологии для построения модели «индивидуального обучения», которая позволяет студентам развивать широкий спектр компетенций в контексте своих личных интересов.

Индивидуальное обучение:

Персонализированное образование – это образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии сфокусированы на индивидуальных потребностях, интересах и социально-культурном фонде студента.

Персонализированное обучение предполагает использование различных методов, подходов и моделей, которые адаптируют обучение и развитие индивидуального учащегося.

Смешанное обучение является формой организации образовательного процесса, которая включает в себя интеграцию технологий для доставки того или иного содержания своим ученикам.

Индивидуальное образование и многогранная концепция:

Персонализированное образование подразумевает очень широкую концепцию, которая применима к различным системам и методологиям, и его охват превышает тот факт, что для достижения целей учебной программы, которая, тем временем, должна способствовать образованию каждого из аспектов, составляющих личное существо каждого учащегося, необходимо. То есть, лежащая в его основе идея гласит, что цель обучения остается той же, что и сто лет назад (обучение), единственное, что изменилось, – это элементы, формирующие его ближайший социальный контекст.

В то время как персонализированная среда обучения кажется более приспособленной к тому, каким должно быть образование настоящего и будущего, трудно предсказать, как она будет интегрирована в академические классы, были проведены инновационные эксперименты и, очевидно, с хорошими результатами в большом количестве университетов, где этот опыт

удалось интегрировать, но предложенные методологии чрезвычайно разнообразны и экспериментальны [1, с. 46].

В то время как используются соответствующие стратегии, индивидуальные различия будут способствовать успеху обучения. В этом смысле студент с помощью преподавателя научится открывать черты, которые определяют его собственный стиль, а также то, какие из них следует использовать в зависимости от учебной ситуации для достижения лучших результатов. Таким образом, учащиеся будут учиться более эффективно, когда обучение ведется в соответствии с их преобладающим стилем обучения.

Путь к внедрению в обычных классах подлинного инклюзивного образования заключается в том, чтобы адаптировать учебную программу таким образом, чтобы у всех учащихся было место и был доступ к ней, не думая столько о достижении минимальных компетенций, сколько о развитии индивидуального потенциала каждого учащегося в максимальной степени.

Мобильное обучение: знания в кармане

Наличие новых образовательных моделей, появившихся в результате технологической революции, начавшейся три десятилетия назад, привело к тому, что изменились сценарии, в которых мы развиваем нашу повседневную жизнь, приспособив предложение различных услуг к потребностям, которые возникали с течением времени и, прежде всего, с изменением. Таким образом, сфера образования, как и другие, не осталась в стороне от этого явления, поскольку она включает в себя новые инструменты и цифровые инструменты, которые позволили переосмыслить различные методологии и модели, существовавшие до этого момента, открыв огромное количество новых возможностей доступа к знаниям более свободного, открытого и поддерживающего характера, до такой степени, что простое подключение к Интернету может открыть бесчисленные двери для обучения.

Студенты носят в карманах одни из ста лучших инструментов для обучения. Трое из них по порядку возглавили список: Twitter, Google Drive и YouTube – все они облегчают совместную работу.

Двумя продуктами, которые в последние несколько лет расширились, стали смартфон и планшет, портативные и мобильные устройства, которые имеют относительно высокий уровень доступа в Интернет и автономии использования/загрузки, с возможностью скачивания многочисленных приложений и обладающие функциями разнообразного характера для выполнения любой задачи. По данным Национальной обсерватории телекоммуникаций и информационного общества, агентства при Министерстве промышленности, энергетики и туризма, только в Испании на конец 2012 года количество проникновений мобильных телефонов составило более 55 миллионов активных линий (ONTSI, 2015), что предполагает наличие большего количества устройств, чем количество людей в нашей стране; и все это без учета планшетов, что могло бы означать еще больший прирост, учитывая, что есть много людей, которые имеют оба продукта одновременно. Это идеальный сценарий для того, чтобы обратиться к интегративному взгляду на эти новые технологические товары, то есть к моменту, когда необходимо максимально использовать услуги, предлагаемые новыми технологиями, и попытаться включить их в инновационные образовательные методики, которые продвигают их потенциал в области образования, для чего необходимо развеять определенные традиционалистские мифы или Легенды против их использования.

Индивидуальное образование и многогранная интеллигенция:

Персонифицированное образование подразумевает очень широкую концепцию, которая применима к различным системам и методологиям, и его охват превышает тот факт, что для достижения целей учебной программы, которая, тем временем, должна способствовать образованию каждого из аспектов, составляющих личное существо каждого учащегося, необходимо. То есть, лежащая в его основе идея гласит, что цель обучения остается той же, что

и сто лет назад (обучение), единственное, что изменилось, – это элементы, формирующие его ближайший социальный контекст.

В то время как персонализированная учебная среда, кажется, в большей степени ориентирована на то, каким должно быть образование настоящего и будущего, трудно предсказать, как она будет интегрирована в академические классы, были проведены инновационные эксперименты, и, по-видимому, с хорошими результатами в большом количестве университетов, где этот опыт удалось интегрировать, но предложенные методологии чрезвычайно разнообразны и экспериментальны. Преподаватели и студенты, участвовавшие в опросе, оценили командную работу как компетенцию, полученную в результате использования контент-менеджера в образовательной среде, что влияет на способность создавать рабочие группы и управлять ими, а также содействовать активному участию студентов с помощью соответствующих инструментов Web 2.0, таких как блоги, вики-сайты и социальные сети. Вышеизложенное открывает возможности для совершенствования планирования учебных мероприятий преподавателями учебных заведений.

Пока применяются соответствующие стратегии, индивидуальные различия будут способствовать успешному обучению. В этом смысле учащийся с помощью преподавателя научится открывать черты, которые определяют его собственный стиль, а также то, какие из них следует использовать в зависимости от учебной ситуации для достижения лучших результатов. Таким образом, учащиеся будут учиться более эффективно, если преподавание будет вестись в соответствии с их преобладающим стилем обучения [2, с. 6].

Путь к внедрению в обычных классах подлинного инклюзивного образования заключается в адаптации учебной программы, с тем чтобы все учащиеся имели возможности для обучения и доступа к ней, не думая столько о достижении минимальной компетентности, сколько о развитии индивидуального потенциала каждого учащегося [3, с.187].

Теория множественной интеллигенции имеет огромные образовательные последствия. Она предлагает применять педагогические стратегии в менее традиционных областях, таких как языки и математика, и применять новые подходы, поощряющие творчество и сотрудничество. Этот новый подход может быть достигнут путем проектирования классов с учетом различных интеллектов.

Учебные заведения должны придерживаться междисциплинарного подхода, поощрять совместную работу и соотносить чисто академические знания с внеклассными интересами. С этой целью предлагается проектно-ориентированное преподавание, дающее учащимся возможность улучшить понимание понятий и развить навыки, необходимые для подготовки к взрослой жизни.

Вместо коротких и независимых уроков мероприятия должны быть междисциплинарными и долгосрочными, мотивирующими и ориентированными на учащегося. По словам Гарднера, «проекты дают студенту возможность глубоко изучить тему, задать вопросы и изучить ответы, а также определить, как лучше всего продемонстрировать вновь приобретенный опыт» [4].

Появление и внедрение ИКТ в преподавании позволяет думать о новых методологиях обучения, использующих современные формы доступа к знаниям. Это нововведение возможно в зависимости от того, в каких учреждениях принимают вызов по внедрению этих технологий в школах.

Мобильное обучение должно развиваться в направлении более совместных, инклюзивных образовательных моделей, способных преодолеть социальный разрыв, который может способствовать появлению технологий в классе. Методологические предложения, способствующие сотрудничеству, должны учитывать множественные интеллекты, поскольку для этого необходимо укреплять отношения между школой и семьей, снабжать учителей

достаточными инструментами для развития, а не только учиться отношениям. Как известно, технологии носят временный характер, а процессы обучения остаются неизменными.

Список использованных источников

Lazo, J. C. (2012). Ambientes personalizados de aprendizaje: cambiando la educación. *Revista Obra Digital*, 3, 34-50.

Gutiérrez, A. & Tyner, K. (2011). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar*, 38, 31-39. DOI: 10.3916/c38-2012-0-03.

3. García, A. (2012). La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6 (1), 177-189.

4. Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós.

УДК 372.881.111.1

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА МУЛЬТИМЕДИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Ибрагимова Сауле Усманиевна

ibragiland@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – К.Е. Ибрагимова

Кіріспе

Қазіргі кезде шетел тілдерінің қазіргі қоғамдағы рөлі күн санап артып келеді. Қазіргі уақытта шетел тілін оқытудың мақсаты коммуникативті құзыреттілікке жету, т.а. қарым-қатынастың мақсаты мен шарттарына сәйкес тілдік құралдарды қолдану мүмкіндігі [1].

Шетел тілі – бұл өзінің ерекшелігіне байланысты, яғни табиғи болмауына байланысты студенттерге жасанды тілдік орта құру, оқытудың әр түрлі техникалық құралдарын мейлінше икемді және кең қолдануды қамтитын академиялық пән. Сондықтан мультимедиялық құралдардың жаңа мүмкіндіктері шетел тілін оқытуда әр түрлі қосымшаларды тапқаны таңқаларлық емес. Шетел тілдерін оқытуда бірнеше медиа құрылғыларды қолдану оқытудың тиімділігін едәуір арттыруға арналған, оның негізгі мақсаты күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру (тікелей ана тілінде сөйлейтіндермен де, интернет-медиамен де);

Біріншіден, мультимедия деген не екенін анықтау керек. Кембридж сөздігіне сәйкес мультимедиа – бұл қозғалмалы және қимылсыз суреттердің, дыбыстың, музыканың және сөздердің тіркесімін пайдалану, әсіресе компьютерлерде немесе ойын-сауықта:

Мультимедиа сөзі визуалды кескіндер, дыбыс, мәтін, видео және анимация сияқты бірнеше медианың интеграциясын білдіреді, олар хабарламаны басқа деңгейге шығара алады.

Мультимедиа – бұл дыбыстық, анимациялық компьютерлік графикамен, видео кадрлармен, статикалық кескіндермен және мәтіндермен бір уақытта жұмыс істеуді қамтамасыз ететін интерактивті (диалогтық) жүйе. Бұл термин пайдаланушыға бірнеше ақпараттық арналар арқылы бір уақытта әсер етуді білдіреді. Бұл жағдайда әдетте пайдаланушыға белсенді рөл тағайындалады. Басқаша айтқанда, мультимедиа – бұл компьютерге мәтін, графика, анимация, цифрланған қозғалмайтын кескіндер, видео, дыбыс және сөйлеу сияқты мәліметтер типтерін енгізуге, өңдеуге, сақтауға, жіберуге және көрсетуге (шығаруға) мүмкіндік беретін технологиялардың жиынтығы [2].

Білім берудегі мультимедияның рөлі