

УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Мусина Сабина Кайратовна

sabina.musina@bk.ru

Магистрант 2 курса специальности 7М01103 «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Уразбаева Г.Т.

Проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов посвящено значительное количество научных трудов, в которых особое внимание уделяется технологии подготовки студентов-выпускников. Однако процесс становления личности в профессионала представляет собой целостный процесс, который, по мнению В. Е. Орла, начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека [1].

В системе нынешней масштабной модернизации современного высшего образования к современному специалисту, к процессу его профессиональной подготовки выдвигаются новые требования, так как активно развивающаяся ситуация на рынке труда выдвигает

заказ на совершенно нового специалиста. Идеи системы образования обуславливают необходимость освоения технологий, формирующих конкурентоспособную, компетентную, гибкую творческую личность, являющуюся активным субъектом, познающим и преобразующим действительность и себя, способную действовать целенаправленно. В этой связи вопросы профессионально-личностного развития студента и психолого-педагогического сопровождения его становления являются ключевыми в современной педагогической теории и практике работы университетов.

Основными средствами психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов вуза являются социально-психологические и профессиональные тренинги «Уверенность в себе», «Искусство общения», «Профессиональное деловое общение», «Успех как стиль жизни»; целевые обучающие программы «Адаптация студентов 1-го курса к условиям обучения в вузе», «Учись учиться в вузе», «Экзамены с уверенностью», «Адаптация студентов выпускающего курса к условиям современного рынка труда», «Основы планирования карьеры», «Имидж и карьера», психолого-педагогические консультации; сбор портфолио и др.

Основой использования названных средств является разграничение деятельностного и рефлексивного пространств сотрудничества преподавателя-куратора и психолога. Психолог определяет предмет воздействия, объясняет закономерности процессов, отслеживая изменения. Выступающий в роли куратора преподаватель получает от него четкие ориентиры и выстраивает систему воспитательных мер. Протяженность сотрудничества во времени, его регулярность и целенаправленность обеспечивают развитие и объективизацию деловых отношений, возможность взаимодополняющего диалога представителей различных профессиональных позиций в образовательном процессе.

Разработанная Нургатиной О.Н. [2] структурная модель психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления личности студента (рис.1), представляет собой систему логически взаимосвязанных элементов психолого-педагогического сопровождения.

Модель отражает действия субъектов образовательного пространства больших групп: учебного процесса и внеучебной деятельности, содержит цели, принципы, содержательные характеристики, критерии и результаты данных процессов.

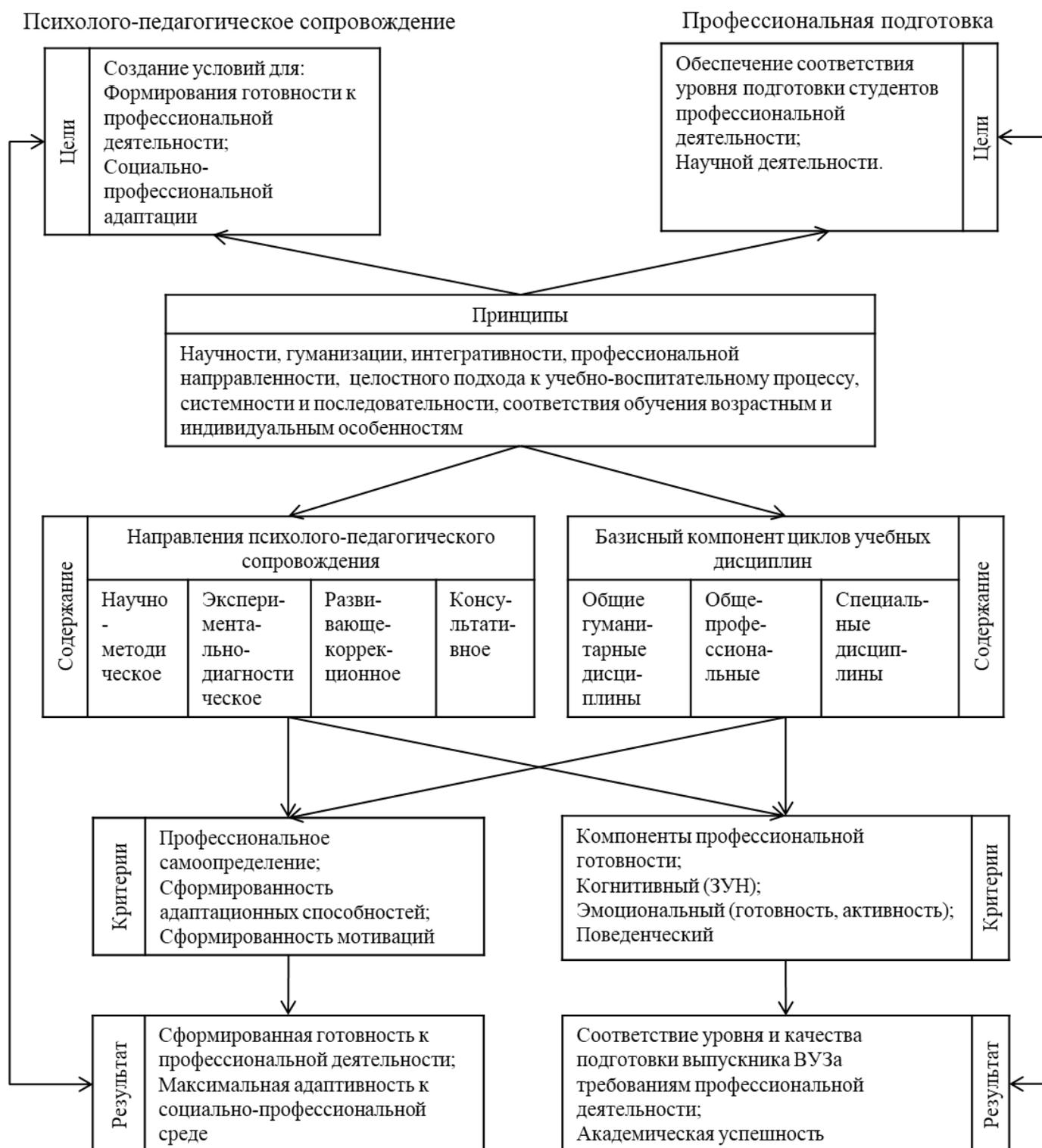


Рисунок 1 – Структурная модель психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления личности студента

Построение структурно-функциональной модели профессионально-личностного становления студентов осуществляется на основе принципов: профессионально-личностного саморазвития, гуманизации и мотивации учения, дифференциации и индивидуализации обучения, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов [3, с. 3], - оценке образовательных результатов, основывающейся на анализе

уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения [4, с. 21].

Для оценки результативности процесса профессионально-личностного становления студентов принимались во внимание следующие показатели: готовность к профессиональной деятельности, адаптивность к профессиональной среде, оценка знаний и умений. Результатом реализации структурно-функциональной модели является профессионально-личностное становление студентов высших учебных заведений.

Таким образом, представленные положения формирования структурной модели психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления личности студента позволяют утверждать, что модель должна представлять собой логически взаимосвязанные элементы психолого-педагогического сопровождения и профессиональной подготовки обучающихся для конструктивного профессионального развития и саморазвития студентов университета в период обучения.

Список использованных источников

1 Орел В. Е. Синдром психического выгорания личности. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – С.330.

2 Нургатина О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки менеджера в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Казань, 2009. - 20 с.

3 Комиссарова О.А. Профессионально-личностное становление студентов: структурно-функциональная модель и особенности ее реализации // Professional Education in Russia and Abroad, №1 (21), 2016, с. 157-160.

4 Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека: научное издание. - М. : Моск. гос.ун-т печати, 2002. - 145 с.