



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

28 октября

г. Астана – 2022

УДК 378(08)
ББК 74.48я431
А 64

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

Рецензенты:

Менлибекова Гильбахыт Жолдасбековна – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Молдабекова Сандугаш Каирхановна – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

Главный редактор:

Длимбетова Гайни Карекеевна

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Казахстан

Редакционная коллегия:

Булатбаева К.Н., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Саипов А.А., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Курманбаев Р.Х., к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

Абенова С.У., PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Дукомбайев А.Т., магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Әкіміш Д.Е., магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

Технический редактор – Табаран Д.А., магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

А 64 «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

ISBN 978-601-337-781-0

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

УДК 378(08)
ББК 74.48я431

ISBN 978-601-337-781-0

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

15. 5 самых «зелёных» школ мира, где воспитывают детей для счастливого будущего. – URL: <https://kulturologia.ru/blogs/130919/44132>.
16. Еремец П. Есть чему поучиться: четыре самых «зеленых» школы со всего мира (29.09.2021). – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/6154108b9a7947ee8e6421fd>.
17. Мигулько Е. Н. «Зелёная» архитектура современных зарубежных школ // Наука. Инновации. Технологии. – 2013. – № 4. – С. 78–88.
18. 10 самых зелёных школ в мире. Зарубежный опыт экологизации образовательного пространства. – URL: <http://ecobureau.ru/greenschoolsintheworld>.
19. Проект «Зелёная школа». – URL: https://mducekt.mskobr.ru/gorodskie_meropriyatiya_estestvennonauchnoj_napravlenosti/proekt_zelyonaya_shkola.

УДК 373

МОДЕЛЬ «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА» КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Саипов Абдимажит Аманжолович

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
saipov1954@mail.ru

***Ахметбекова Гульнара Сагынтаевна,
Иванова Людмила Ярославовна,
Андреева Марина Александровна***

*КТУ «Общеобразовательная школа имени С.Серикова г.Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»,
Есиль, Акмолинская область, Казахстан*
gulnara---89@mail.ru

Аннотация: Среди глобальных проблем современного мира важное значение имеют проблемы экологии. Особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

Экологическое образование необходимо рассматривать не только как передачу знаний, умений, навыков, но и как активную практическую деятельность по охране природы. Главной целью школьного экологического образования является формирование экологической культуры и экологического мышления у школьников.

Ключевые слова: экология, экологические знания, охрана природы, экологическая культура, экологическое мышление.

Проект по экологическому воспитанию школьников «Зеленая школа» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды школьного и районного уровней и является одним из позитивных показателей деятельности образовательных учреждений.

Главным направлением экологизации образования и воспитания является целенаправленный непрерывный процесс формирования бережного отношения к природе.

Процесс формирования экологической культуры школьников рассматриваемые нами как инвестиции в наше будущее, основывается на принципах систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

Экологическое образование в нашей школе не ограничивается только рамками классно-урочной системы, но и осуществляется и во внеурочное время.

Особую роль уделяем практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию детей по формированию экологичной нормы поведения, которая будет проявляться в их повседневной жизни.

Экологическая деятельность по направлению «Зеленая школа» включает следующие мероприятия:

- охрана природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц на пришкольной территории);
- озеленение пришкольной территории (уход за клумбами и посадка растений);
- информационная работа по охране природы (просмотр видеороликов, игры-тренинги с учащимися, выпуск экогазет, изготовление буклетов);
- формирование эстетических ценностей природы (изготовление панно, поделок из природного материала, организация выставок);
- озеленение кабинетов и пришкольной территории.

Проект «Зеленая школа» представляет собой комплекс учебных и воспитательных требований, преемственностью которого является экологическое образование с учетом возрастных особенностей учеников.

Начальная школа (I-IV классы):

Первой ступенью, с которой начинается экологическое воспитание, является дошкольное детство. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, закладываются впечатления, которые надолго остаются в памяти ребенка. Далее этот процесс поддерживается в начальной школе и среднем звене.

У детей младшего возраста необходимо сформировать представления о красоте родного края, дать им первоначальные сведения об экологии. Первостепенную роль играет формирование понятий о своей малой Родине: родной город, улица, школа.

Формами экологической деятельности являются: наблюдения в природе, беседы, экскурсии, экологические ситуации (минипрактикум), сочинения-рассуждения, викторины, активное участие в мероприятиях по озеленению школы.

Средняя школа (V- IX классы):

Детям данного возраста отводится особая роль в системе экологического образования. В этот школьный период у учащихся закладываются основные представления об окружающем мире. Формируется осознанное отношение к природе, навыки экологической культуры и мышления.

Приоритетная деятельность экологического воспитания носит прикладной характер. Она заключается в проведении мониторинга пришкольных территорий, школьных кабинетов по озеленению, чистоте воздуха, участие в природоохранных мероприятиях: субботники, акции «Чистая школа», «Зеленая школа», «Чистота залог здоровья» [1].

Старшая школа (X-XI классы):

Для старшеклассников экологическое образование осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности. Это соответствует возрасту и накопленным знаниям учащихся.

В старшем звене организовываются мероприятия не только школьного, но и районного масштаба: экологические вечера, интеллектуальные игры, создание проектов. Ежегодной традицией для нашей школы является посадка деревьев на пришкольной территории под названием «Аллея выпускников».

Экологическое образование в нашей школе осуществляется не только во внеурочное время, но и в рамках урочной системы. На уроках естествознания в 5 – 6 классах согласно ГОСО рассматриваются вопросы по охране окружающей среды, экологическим проблемам Казахстана, области и родного края. Большое внимание уделяется вопросам, связанным с охраняемыми видами растений и животных, правилам поведения в природе. Учащимся предлагается провести небольшие исследовательские проекты по экосистемам, географическим оболочкам и природным явлениям. Особое внимание сегодня уделяется развитию функциональной грамотности школьников.

В своей педагогической деятельности используем показ фильмов экологической тематики, например:

1. «Экологические проблемы планеты Земля»
2. Экологические мультфильмы для детей
3. «Как вырастить планету»
4. «Земля без людей»

При изучении науки биологии в 7-11 классах в школьном курсе рассматриваются вопросы разнообразия живых организмов, компоненты биосферы, экосистемы, экологические

проблемы Казахстана по принципу спирали с повышением уровня сложности экологического образования учащихся. Особое внимание уделяется изучению процесса фотосинтеза, рассматривается главная роль зеленых растений как легких планеты. Учащимся дается информация об охраняемых природных территориях Республики Казахстан.

Изучаются такие вопросы, как влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека, рациональное использование природных ресурсов, причины возникновения и пути решения экологических проблем планеты и Казахстана, человек как часть экосистемы, природоохранные территории республики [2].

При изучении научной дисциплины, такой как химия, учащимся дается информация о кислороде как важнейшей составляющей части атмосферы, изучаются свойства кислорода и значение озонового слоя земли. На уроках химии при изучении многих тем акцентируется внимание школьников на проблемы охраны окружающей среды.

Рассматриваются аспекты, связанные с очисткой питьевой воды, загрязнением атмосферы и гидросферы промышленными отходами.

При изучении географии учащимся даются проблемные ситуации, в которых учащиеся предлагают пути решения экологических проблем, разрабатывают проекты безотходных предприятий, исследуют проблемы стихийных свалок, рассматривают предельно-допустимые концентрации веществ в разных зонах деятельности заводов и фабрик. Кроме этого, вопросы экологии рассматриваются с учетом дополнительного охвата местного компонента и оценивают важность элементов воздействия предприятий на здоровье человека [3].

Экологическая ситуация на современном этапе складывается из потребительских отношений человека к природе. Часто деятельность общества приводит к нарушению равновесия в природе, происходят изменения в способности природы к естественному воспроизводству, что в итоге отражается на здоровье человечества.

Отношение человека к природе – главная тема в экологическом воспитании и образовании.

При осуществлении механизма экологического образования формируется общество разумных потребителей с экологической ответственностью [4]. Однако этот процесс длительный, иногда занимающий всю жизнь человека. Идеология, политика, научные знания, искусство, воспитания – главные механизмы экологического образования общества.

Одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является изучение объективных причин, обусловленных взаимодействием человечества и природы.

Основным вопросом настоящего и будущего является характер человеческого отношения к природе. Этот вопрос становится главным вопросом в зависимости от нарастания экологического напряжения.

Педагогами современных школ проводится системная, целенаправленная работа для снижения этого напряжения и воспитания будущего поколения, способного сохранить и приумножить биоразнообразие нашего мира.

Список литературы:

1. Гриценко Ю.В. Зеленая школа // Республиканский научно-методический журнал «Биология в казахстанской школе» №2, Алматы, 2011 год - С.37.
2. Паспорт национального проекта «Экология» от 28.12.2008 // Консультант Плюс.
3. Захарова Т.В. «Зеленая экономика как новый курс развития: глобальный и региональный курс развития // Вестник Томско-государственного университета. Экономика. -2011. -№4 (16) – С. 28-38.
4. Онищенко М.В. Роль государства в развитии зеленой экономики // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. –№102.- С.3-14.