



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Международного научно-методического семинара:  
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж  
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.  
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ**  
**ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА**

**НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,**  
**(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Международного научно-методического семинара:  
**«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»**  
**УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**28 октября**

**г. Астана – 2022**

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**  
**А 64**

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631  
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –  
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

**Рецензенты:**

**Менлибекова Гильбахыт Жолдасбековна** – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

**Молдабекова Сандугаш Каирхановна** – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

**Главный редактор:**

**Длимбетова Гайни Карекеевна**

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,  
г.Астана, Казахстан

**Редакционная коллегия:**

**Булатбаева К.Н.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Саипов А.А.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Курманбаев Р.Х.**, к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

**Абенова С.У.**, PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Дукомбайев А.Т.**, магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Әкіміш Д.Е.**, магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**Технический редактор – Табаран Д.А.**, магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**А 64** «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

**ISBN 978-601-337-781-0**

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**

**ISBN 978-601-337-781-0**

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

задача, не одного двух дня, и даже не года и не нескольких лет, а десятилетий. Поэтому и программы курсов экологического воспитания должны быть представлены на годы, на всех ступенях образования. Экологическое образование должно быть системным, непрерывным, приоритетным. Экологическое образование – одно из крупнейших вложений общества в само себя и в будущее планеты (Шляйхер).

#### Список литературы:

1. Автор.Источник. <https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskaja-kultura-kak-neotemlemaja-chast-obschei-kultury-lichnosti.html>
2. Автор. Источник // А.А. Саипов. ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана Методические подходы к экологизации содержания высшего географического образования в рамках реализации программы «зеленый университет»
3. Автор. Источник // Экологическое воспитание. И.Т. Суравегина

УДК 911.3

### ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОНТЕНТА УРОКОВ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

**Штаутингер Евгения Викторовна**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан*  
[stautinger\\_e@mail.ru](mailto:stautinger_e@mail.ru)

**Научный руководитель - Саипов Абдимажит Аманжолович**

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические основы экологизации содержания образования в целом и географического образования на уроках географии в частности. Отмечается необходимость соблюдения принципа непрерывности экологического образования в формировании экологического мышления и культуры учащихся. Приводятся примеры на основе личного опыта экологизации содержания контента уроков 7 класса по некоторым темам раздела «Гидросфера».

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, экологизация, устойчивое развитие.

В решении обострившихся проблем взаимодействия человека и окружающей среды, территориальной организации жизнедеятельности людей особенно велика роль географии. Основная причина востребованности географической науки – это ее способность охватить все стороны развития и территориальной организации целостной системы «природа – хозяйство – население». Поскольку среди всех наук география обладает наиболее богатым опытом изучения самых разнообразных аспектов взаимодействия между человеком и природой, ей присущ широкий и комплексный взгляд на это взаимодействие.

Современный научный потенциал географии позволят ей претендовать на разработку теоретических основ для решения экологических проблем. Такие понятия, как экологическое образование, экологическая культура, устойчивое развитие, экологизация имеют, по сути, географическое содержание.

Согласно экологическому кодексу РК *устойчивым развитием* признается социально-экономическое развитие Республики Казахстан, достигаемое без нарушения экологической устойчивости, при обеспечении экологической безопасности и экологически сбалансированном использовании природных ресурсов в целях справедливого удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений. В решении этих проблем огромное значение имеет процесс экологизации образования.

*Экологизация системы образования*, как отмечает Н. М. Мамедов, - это характеристика тенденций проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного про-

филя. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [1]

Необходимо полноценное включение тем, связанных с охраной окружающей среды, в учебные планы образовательных организаций. Это позволит воспитать в подрастающем поколении культуру бережного отношения к природным ресурсам и принесет дополнительную пользу. [2]

Принимая во внимание практическую значимость различных подходов к определению понятий экологизации системы образования, мы в своих исследованиях предпринимаем попытки экологизации содержания географического образования на уроках географии.

Проанализировав содержание учебника географии 7 класса на наличие в контексте содержания понятий природоохранной деятельности, нами выявлена недостаточность в контексте уроков, где прослеживается четко процессы экологизации. Например, в введении учебника прописывается об объекте изучения географии – отношения человека с природой, вопросы ее охраны и рационального использования. Но уровень заложенности в содержании учебника проблем экологизации низкий. В этой связи мы считаем, что в целях реализации подходов экологизации образования выход за пределы содержания учебника в руках педагога, что будет способствовать развитию поиска, отбору и анализу информации, самостоятельной работы, самообразованию, критическому мышлению.

Наша задача – экологизировать содержание контента уроков географии на примере раздела «Гидросфера».

Так, при изучении первой темы «Гидросфера и ее составные части», в которой говорится о небольшой доле пресной воды на Земле можно предложить статистические данные ООН, которые позволят оценить важность проблемы обеспечения чистой пресной водой.

- 2,2 миллиарда человек не имеют доступа к чистой питьевой воде. (ВОЗ / ЮНИСЕФ, 2019 г.)

- 297 000 детей в возрасте до пяти лет ежегодно умирают от диареи из-за неадекватных санитарных условий, плохой гигиены или небезопасной питьевой воды. (ВОЗ/ЮНИСЕФ, 2019 г.)

- 2 миллиарда человек живут в странах, испытывающих нехватку воды. (ООН, 2019 г.). Дефицит воды уже затрагивает четырех из каждых 10 человек. (ВОЗ)

- На сельское хозяйство приходится 70% мирового водозабора. (ФАО) [3]

Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что несмотря на большие запасы воды на Земле, в жизни человека необходима пресная вода. При этом вода должна быть безопасной, приемлемой по качеству и цене, а также доступной физически (источник воды должен находиться в пределах 1000 метров от дома и на ее набор должно уходить не более 30 минут).

Продолжая говорить о воде в теме «Значение водных ресурсов», ученики знакомятся со значимостью воды в разных секторах экономики и сферах жизни человека. Как вариант реализации принципа проблемного обучения, предлагаем добавить задание - назвать и найти на карте водный объект своей местности. Используя дополнительные источники и интернет ресурсы охарактеризовать экологическое состояние воды, использование водного объекта, назвать источники загрязнения и свой вклад в улучшении качества воды.

Изучив из темы урока о большом водопотреблении сельским хозяйством, будет уместно включить краткую информацию о системе капельного орошения. Это даст возможность ознакомиться еще с одним способом экономии воды, получая при этом достаточно хорошие урожаи сельскохозяйственных культур. Либо в качестве альтернативы можно предложить просмотр видеоролика «Система капельного полива - опыт в Израиле», в котором показана история появления этой технологии и сам процесс подачи воды. Ученики поразмышляют насколько важно капельное орошение в нашей стране, учитывая, что Казахстан не богат водными ресурсами.

*Капельное орошение* — метод полива, при котором вода подаётся непосредственно в прикорневую зону выращиваемых растений регулируемые малыми порциями с помощью дозаторов-капельниц. Позволяет получить значительную экономию воды и других ресурсов - удобрений, трудовых затрат, энергии и трубопроводов. Капельное орошение также даёт другие

преимущества: более ранний урожай, предотвращение эрозии почвы, уменьшение вероятности распространения болезней и сорняков. [4]

В тему «Свойства вод Мирового океана» после ознакомления со свойством соленость воды, предлагаем включить задание поискового характера «Опыт стран в опреснении воды». Используя дополнительные источники и интернет ресурсы, ученики находят информацию о технологии опреснения, ее эффективности.

При изучении темы «Движение вод в океане. Морские течения» предлагаем добавить информацию об видах электростанций (рисунки 1,2), использующих энергию ветровых волн и приливов, как альтернативные источники энергии.



**Рисунок 1 – Волновые электростанции [5]**

Волновая электростанция (ВЭС) — электростанция, расположенная в водной среде, целью которой является получение электроэнергии из кинетической энергии волн. [5]



**Рисунок 2 – Приливная электростанция [5]**

Приливная электростанция (ПЭС) — особый вид гидроэлектростанции, использующий энергию приливов. Их строят на берегах морей, где гравитационные силы Луны дважды в сутки изменяют уровень воды. Колебания уровня воды у берега могут достигать 18 метров. [6]

Таким образом исходя из личного опыта совершенствование процесса экологизации содержания контента уроков географии позволяет формированию и развитию экологического мышления, экологической культуры учащихся, необходимых как нормы поведения в окружающей природной среде.

#### **Список литературы:**

1. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
2. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», Астана 2013г.
3. <https://www.un.org/ru/global-issues/water>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>