

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ
7 - қазан, 2022 ж.

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ

7 - қазан, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой
7-октября, 2022 г.

COLLECTION

Collection materials of the International scientific and practical Conference «PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova

October -7, 2022 y.

Астана, 2022

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

Редакция алқасы:

Ж.Д.Курманғалиева - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

ISBN 978-601-337-713-1

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

ISBN 978-601-337-713-1

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

@Астана, 2022

Вывод: в ходе реализации предложенных методических приёмов у детей вырабатывается навык осознанного, грамотного письма орфограмм с непроверяемой гласной в корне слова, развивается речь. пополняется словарный запас. Вот уж поистине, верно, сказано: «Величайшее богатство – это язык!»

Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта». (М. А. Шолохов.)

Даром речи обладают только люди. Язык выделил человека из окружающей природы и сделал его самым сильным, самым разумным существом на земле. Человек владеет словом. С помощью слова человек описывает мир, природу, самого себя. Слово – хранитель достижений человеческого ума, его дерзаний, подвигов.

Словарь народа – это ведь и мышление народа; это его история, его быт и труд. Ибо мысль неотрывна от слова; слово человеческое все объемлет, отражает, всему – и вещественному, и отвлеченному – соответствует. Слово – это великий зодчий всей культуры, всей цивилизации человечества. Труд и речь! Потенциально каждое слово бессмертно.

ОӘЖ 371.03

ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС БАҒЫТТАРЫ

Жумажанова К.И.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты

Длимбетова Г.К.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің п.ғ.д., профессор

Кіріспе. Әлеуметтік педагог жұмысының бағыттарының бірі әлеуметтік-педагогикалық қызметті ұйымдастыруда заманауи инновациялық технологияларды, әдіснамалық әдістерді, жүйенің жеке құрамдас бөліктерін пайдалану деңгейінде және бүкіл жүйеде пайдалану болып табылады.

Инновация мәселелеріне көңіл бөлу және оларды қазіргі ғылыми ойдың маңызды бағыттарының қатарына жатқызу қоғамдағы инновациялық үдерістердің өсу динамикасын білудің нәтижесі болып табылады.

«Инновация» ұғымы алғаш рет ХІХ ғасырда мәдениеттанушылардың зерттеулерінде пайда болды. Сонымен қатар бір мәдениеттің кейбір элементтерін екінші мәдениетке енгізуді білдірді. Бұл мағына этнографияда әлі күнге дейін сақталған. ХХ ғасырдың басында. білімнің жаңа саласы-инновациялар туралы ғылым қалыптасты, оның шеңберінде материалдық өндіріс саласындағы техникалық жаңалықтардың заңдылықтары зерттеле бастады. Инновация туралы ғылым фирмалардың жаңа қызметтер мен идеяларды әзірлеуге және жүзеге асыруға деген өсу қажеттілігінің көрінісі

ретінде пайда болды. 30-жылдары АҚШ-та «компанияның инновациялық саясаты», «инновациялық үдеріс» терминдері орнықты. 60-70 жылдары батыста фирмалар мен басқа ұйымдар жүргізетін инновацияларға эмпирикалық зерттеулер қарқын алды.

Біздің елімізде педагогикалық инновацияның дамуы мектептің қарқынды дамуының қазіргі қажеттілігі мен оны жүзеге асыруға мұғалімдердің қабілетсіздігі арасындағы қарама-қайшылықтың пайда болуымен, бұқаралық әлеуметтік-педагогикалық қозғалыспен байланысты. Жаңаны қолданудың бұқаралық сипаты артты. Педагогика ғылымында бүгінгі таңда әлеуметтік педагог қызметінде әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру кезінде міндетті түрде ескерілетін теориялық және практикалық алғышарттар бар.

Біріншіден, балаларға арналған түзету-дамыту жаттығуларының кешенін әзірлеу мен енгізуден бастап, әртүрлі типтегі және деңгейдегі инновациялық әлеуметтік технологияларды әзірлеу және енгізу бойынша мамандарды қажет ететін еңбек нарығындағы үлкен, үнемі өсіп келе жатқан және толтырылған орындар, белгілі бір ерекше қажеттіліктермен және жастарды оқыту бағдарламаларын құрумен аяқталады.

Екіншіден, бұл отандық және шетелдік психологиялық-педагогикалық ғылымда өзекті әзірлемелердің болуы және олардың педагогикалық инновация саласында апробациялануы (Н.Д. Хмель, Ж.М. Толыбаев, А.С. Жупарова, С.Т) Купешова, Б.Г. Нурпеисов) [1,2,3,4,5], (М.В.Кларин, В.Я.Ляудис, В.А.Сластенин және т.б.)[6,7,8] .

Қазіргі уақытта білім беруде инновациялық белсенділік кеңінен таралып, мұғалімдер жаңа жобаларды белсенді түрде жүзеге асыруда, мектептер базасында эксперименттік алаңшалар жұмыс істеп, мектеп-зертханалар ашылуда.

Білім беру мен тәрбиелеу саласындағы кез келген инновациялық қызмет педагог жұмысының ерекшеліктерімен байланысты нақты әдістемелер мен технологиялармен анықталады, оның мақсаты балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтендіру, тәрбиелеу және дамыту процесінің тиімділігін арттыру болып табылады.

Ал әлеуметтік педагог дегеніміз-белгілі бір қызмет саласында (мектеп, мектеп-интернат, институт, балабақша, білім ошақтары және т. адамдарға әртүрлі теориялық, практикалық және инновациялық әдістердің көмегімен жағдайды шешуге, кедергілер мен өзіндік стереотиптерді жеңуге көмектесу. Әлеуметтік педагог жұмысында инновациялық бағыттарды қолдану кезеңінде келесі қадамдар қолданылады:

1. Инновацияны кеңінен енгізуден, жаңа салаларға таратудан (таратудан) тұратын инновацияны тарату кезеңі.
2. Нақты инновация өзінің жаңалығын жоғалтып, ондай болуды тоқтататын белгілі бір саладағы инновацияның үстемдік ету кезеңі. Бұл кезең тиімді

баламаның пайда болуымен немесе осы инновацияны тиімдірекпен ауыстырумен аяқталады.

3. Инновацияны жаңа өніммен алмастырумен байланысты қолдану ауқымының қысқару кезеңі.

Әлеуметтік педагогтың инновациялық жұмысының құрылымында әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша әртүрлі деңгейдегі әдістемелік секцияларда, семинарларда, тренингтерде, практикумдарда, конференцияларда талдау және жалпылау болып табылатын ұйымдастыру-әдістемелік қызметі де ерекшеленеді.

Сондықтан әдістемелік әдебиеттерді және инновациялық технологияларды зерделеуге негізделген әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі туралы мәліметтерді жинақтай отырып, бұл болашақ инновациялық зерттеулер мен әлеуметтік педагогтың инновациялық үдерісінің циклдерін дамытудың триггері деп айта аламыз, атап айтқанда: идеяның тууы, идеяны жоспарлау және модельдеу, даму әдістері мен инновацияны жүзеге асыру.

Білім беру ұйымдарында жұмыс істей отырып, әлеуметтік педагог кәсіби тәжірибеде балалармен, ата-аналармен және басқа да әлеуметтік серіктестермен жұмыс істеуге дайындығын, өз шеберлігіндегі құзыреттілігін және одан әрі білім беруді қазіргі заманғы ұйымдастырудың келесі тәсілдерін пайдаланады:

- тұлғаға бағытталған көзқарас. Жеке өсуге және балалармен, оқушылармен қарым-қатынасқа қол жеткізу үшін жұмыс әдістері мен құралдарын таңдауда ынтымақтастық, көмек, түсіністік, құрмет және қолдау стратегиясы қолданылады;

- пәнаралық байланыстарды орнату кезінде маңызды жүйелі білімдерді қалыптастыру негізінде балалардың қабілеттерін дамыту бағытында әлеуметтік педагогтың өзара әрекетінде мәнді көзқарас көрініс табады;

- жедел-қызметтік тәсіл мемлекеттік білім беру стандартының негізгі ұстанымдарына негізделген. Білімді меңгеру барысында әрекет ету қабілеті, яғни білім оларды іс жүзінде қолдану барысында игеріледі;

- оқуға кәсіби бағытталған (құзыреттілік) көзқарас мектеп оқушылары мен студенттер арасында кәсіби құзыреттілік пен кәсіби көзқарасты қалыптастыруда көрінеді;

- акмеологиялық тәсіл инновациялық білім беруді ұйымдастырудағы маңызды тәсілмен тығыз байланысты, ол балалар мен оқушылардың шығармашылық ойлауын қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жетілдіруге арналған жаңа оқыту құралдары мен әдістерін әзірлеуден және қолданыстағыларды жаңартудан тұрады. , өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі бақылау;

- шығармашылықпен дамып келе жатқан көзқарас балаларда, оқушыларда және студенттерде өнімді ойлау мен белсенділікке, шығармашыл тұлғаның қасиеттері мен қабілеттеріне, ғылыми-шығармашылық іскерліктер мен дағдыларға шығармашылық қатынасты қалыптастырады;

- мемлекеттік білім стандартына оқытылатын пәндердің мазмұнына сәйкес контекстік тәсіл көрсетіледі. Инновациялық бағыттар: интерактивті оқыту

әдістері, жобалық оқыту әдістері және компьютерлік әдістер мен технологияларды жатқызуға болады.

Материалдар мен әдістер

Эксперимент жұмысы Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінде жүргізілді. Оған 7-8 сынып оқушылары қатысты. Жалпы эксперимент жұмысына қатысқан оқушылар саны- 52.

Анықтаушы эксперимент жүргізу кезеңінде оқушыларға сауалнама жүргізілді. Саулнама «Мектепте жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлері» атты тақырыпта болды, Google Forms арқылы жасалып 8 сұрақтан құрылды.

1. Сіздің мектебіңізде әлеуметтік педагог бар ма?
2. Сіз оны білесіз бе?
3. Әлеуметтік педагог сізбен қандай жұмыс жасайды?
4. Әлеуметтік қызметкер ата-анаңмен қандай жұмыс түрлерін атқарады?
5. Әлеуметтік педагогтың көмегі қажет пе?
6. Қандай көмек алғыңыз келеді?
7. Әлеуметтік педагогпен бірге қандай іс-шараларға қатысқыңыз келеді?
8. Сіздің мектебіңізге бір әлеуметтік педагогтың жұмысы жеткілікті деп ойлайсыз ба?

Саулнама нәтижесі бойынша келесі қорытындылар жасалды: оқушылардың көбісі әлеуметтік педагог көмегін қажет етеді, сонымен қатар мектептегі оқушылар континенті көп болғандықтан бір ғана әлеуметтік педагогтың қолынан ештеңе келмейді деп жауап берді. Көбінесе әлеуметтік педагог сыныптағы жағдайлары нашар оқушылардың тізімін жинау, оларға кішігіріп көмек көрсетуге, сонымен асханада тегін тамақтатын оқушылар бойынша құжаттар жинау және солар бойынша білім беру басқарамасына есептер тапсыру жұмыстарымен шектеледі деп жазды. Сондықтан Павлодар қаласындағы әр мектепке әлеуметтік-педагогикалық қызмет орталығы керек деп атап өтті. Оның ішіне жататындар-әлеуметтік педагогтар, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілері, тьюторлар кіру керек деп санайды. Сонда ғана әр оқушы өз проблемаларың мектеп қабырғасында шеше алады деп санайды оқушылардың көбісі. Сонымен қатар инновациялық бағыттағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстар өткізуді армандайды екенін ниет білдірді. Саулнама бойынша кесте жасалды.

Анықтаушы эксперимент жүзінде келесі көрсеткіштерге көңіл бөліну керек болды. Ол дегеніміз: сыныптағы әр топтағы балалармен жұмыс жасауда; көбінесе дәстүрлі бағыттағы жұмыстар жүргізілуде; инновациялық бағыттағы жұмыс түрлері; оқушы мен әлеуметтік педагог арасындағы қарым-қатынас; әлеуметтік педагог, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілер, тьюторлардың бірігіп жұмыс атқаруы (кесте 1).

Кесте 1-Мектептегі әлеуметтік педагог жұмысы оқушылар көзімен (анықтаушы эксперимент нәтижесі).

р/с	Көрсеткіштер	иә	жоқ
1	Сыныптағы әр топтағы балалармен жұмыс жасауда.	13%	87%
2	Көбінесе дәстүрлі бағыттағы жұмыстар жүргізілуде.	97%	3%
3	Инновациялық бағыттағы жұмыс түрлері.	16%	84%
4	Оқушы мен әлеуметтік педагог арасындағы қарым-қатынас.	73%	27%
5	Әлеуметтік педагог, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілер, тьюторлардың бірігіп жұмыс атқаруы.	6%	94%

Көбінесе әр мектептегі дәстүрлі түрді өтетін әлеуметтік педагогтың жұмыс бағыттары. Жалпы білім беретін мектептегі әлеуметтік педагогтың негізгі қызметінің бағыттары:

1. Әр түрлі жастағы балалардың әлеуметтік және тұлғалық проблемаларын анықтауға арналған әлеуметтік-педагогикалық зерттеу.
2. Бала құқығын әлеуметтік-педагогикалық қорғау.
3. Білім алушының тұлғасын қалыптастыруда отбасын әлеуметтік-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз ету.
4. Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру.
5. Әлеуметтік-педагогикалық профилактика, түзету және оңалту.
6. Бала тұлғасын оңтайлы дамыту үшін педагогикалық бағыттағы ортаны құруға ықпал ету.
7. Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік маңызды қызметін қолдау (еріктілік, жобалық жұмыстар түрінде).
8. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет.

Әлеуметтік-экономикалық тұрақсыздық жағдайында әлеуметтік қолдау мен көмекке мұқтаж адамдар саны артып келеді. Осыған байланысты әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыруда инновациялық технологияларды қолдану өзекті болып отыр. Қазіргі уақытта әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешу және жеке тұлғаның қоғамда әлеуметтенуі мен бейімделуі үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында жүзеге асырылуы тиімді жобалық технологияларды қолдану әлеуметтік салада және әлеуметтік салада үлкен сұранысқа ие болуда (кесте 2).

Кесте 2. Оқу-тәрбие үдерісінде әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық жұмыс бағыттары

Қызмет бағыты	Инновациялық жұмыс бағыттары
Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер барлық жастағы балалардың әлеуметтік және жеке проблемаларын анықтауға мақсатталған.	-«Аяқталмаған хат» әдістемесі. - «Менің ғаламым» әдістемесі. -Ш.А. Амонашвилидің гуманистік-тұлғалық технологиясы бойынша түрлі әңгіме, тренинг өткізу.
Әлеуметтік қорғауға мұқтаж оқушыларды анықтау және қолдау (ерекше қажеттіліктері бар балалар, дарынды балалар, зорлық-зомбылық көрген балалар және т.б. топтағы балалар).	-Арт-терапия. -Case study. -Музыкалық терапия. -Кинотерапия. - Геймификация.
Дисфункционалды отбасыларды ерте анықтау.	-Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған жаттығулар. «Айырықша іздер» жаттығуы. «Құм жасырынбағы» жаттығуы. «Мейірімділік елі» атты жаттығу. «Отбасы тарихы» (түйме техникасы).
Қиын өмірлік жағдайдағы оқушылармен жұмыс.	-Арт-терапия. -Case study. -Библиотерапия. -Mindfulness техникасы. - Геймификация.

2 кесте жалғасы

Девиантты мінез-құлық оқушылармен жұмыс.	- Гештальттерапия. -«Балаға қуаныш сыйла», «Жақсы сиқыршылар», «Біздің шуақты балалар», «Игі істер шеберханасы», «Табысқа кедергісіз жол», «Күлкі сыйла», «Мейірімділік ағашы») атты әлеуметтік-педагогикалық жобаларға қатыстыру.
Ерекше қажеттіліктері бар балаларға және аз қамтамасыз етілген балаларға қамқорлық жасау қызмет бағыты.	Кинезиотерапия (қолмен емдеу). -Әлеуметтік жобаның тақырыптары: «Тәуелді мінез-құлықтың алдын алу», «Қазіргі заманғы адам өміріндегі ұялы телефон: дос па, жау ма?», «Дене шынықтыру – денсаулық серігі», «Таңдау» сенікі», «Екінші жел», «Дені

	сау бала-табысты оқушы», «Салауатты таңғы ас» атты әлеуметтік-педагогикалық жобаларға қатыстыру.
Әлеуметтік фобиясы бар білім алушылармен жұмыс	AWARE» 5 қадам техникасы. Mindfulness техникасы.

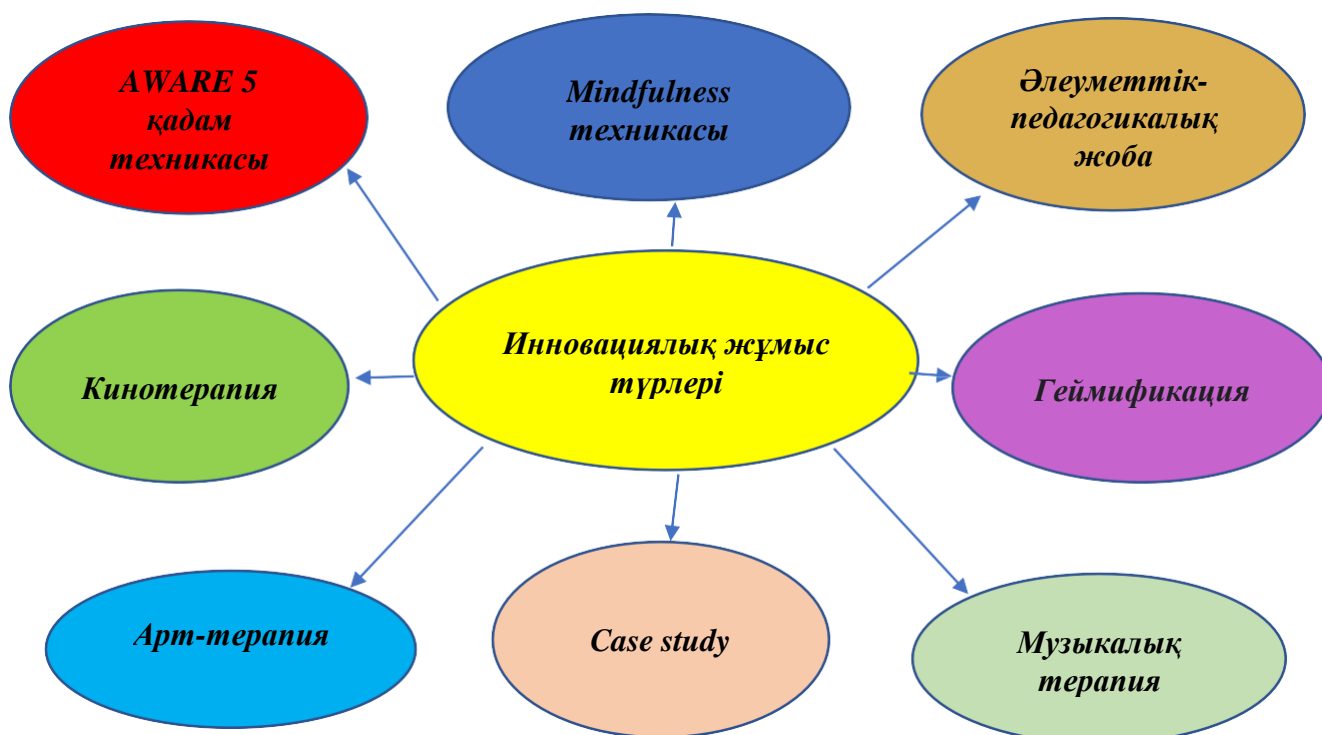
Нәтижелер мен талқыланулар

Экспериментке қатысқан 7-8 сынып оқушылар арасында әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық жұмыс бағыттары жүргізілді. Жұмыс түрлері сурет-1 берілген. Қалыптастыру эксперимент өткізген соң, оларға қайта саулнама жүргізілді. Саулнама мазмұны үстінде көрсетілген. Саулнама нәтижесі бойынша оқушылардың әлеуметтік педагог жұмысының мазмұнының тереңділігінің және қаншалықты қызықты болғаны екенін атап өтті (кесте 3).

Кесте 3- Мектептегі әлеуметтік педагог жұмысы оқушылар көзімен (қалыптастыру эксперимент нәтижесі).

р/с	Көрсеткіштер	иә	жоқ
1	Сыныптағы әр топтағы балалармен жұмыс жасауда.	46%	44%
2	Көбінесе дәстүрлі бағыттағы жұмыстар жүргізілуде	78%	22%
3	Инновациялық бағыттағы жұмыс түрлері.	37%	63%
4	Оқушы мен әлеуметтік педагог арасындағы қарым-қатынас.	86%	14%
5	Әлеуметтік педагог, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілер, тьюторлардың бірігіп жұмыс атқаруы	27%	73%

Қалыптастыру эксперимент өткізіп болған соң, оқушылардың көзқарасы қатты өзгерді деп айтуға болады. Себебі 7-8 оқушылар арасында келесі суретте көрсетілген әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық бағыттағы жұмыстар өткізілді. Жоспарланған жұмыстарды әлеуметтік педагог, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілер, тьюторлардың бірігіп жасауға тырыстық. Әрине барлық 52 оқушы басынан аяғына дейін берген жұмыс түрлеріне толығымен қатыса алмады. Бірақ соған қарамастан оқушылардың көбісі өткізілген әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлеріне қызығушылық танытты. Сонымен қатар келесі оқу жылдарында барлығы бірігіп әлеуметтік педагог, психолог, тәрбие жұмысы бойынша жетекшінің орынбасары, сынып жетекшілер, тьюторлар, ата-аналармен бірге қосылып іс-шаралар өткізуін ните етті (сурет 1)



Сурет 1-Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің иновациялық жұмыс бағыттары

Қорытынды

Әлеуметтік педагог-өсіп келе жатқан тұлғаның мүддесін, заңдық құқын қорғаушы. Әлеуметтік педагог-сырттан бақылаушы емес, ол оқушылар мен ата-аналардың бірлескен қызметінің тікелей қатысушысы, сонымен қатар - бұл қызметтің жетекші ұйымдастырушысы. Оның барлық күш жігері оқушыны әрекетке, әлеуметтік инициативаға қиын жағдайдан шығу жолын іздеуге оятуға бағытталады, оқушылардың проблемасын өздері шеше алуына көмектеседі. Әлеуметтік педагогты рухани жетекші, тәлімгер десек те болады, себебі ол жылдар бойы оқушымен, оның отбасымен жұмыс жүргізеді, әлеуметтік, жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді. Сонымен бірге ол әлеуметтік терапевт-өзінің қамқорлығындағы оқушылардың кикілжің жағдайын шешуге, соған сәйкес мамандарға көрінуіне көмектеседі. Әлеуметтік педагог әрқашан өзінің клиентінің құқын қорғайды, «әлеуметтік диагноз» қоюда эксперт ретінде қатыса алады.

Әдебиеттер:

- 1 Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе / - Алма-Ата : Мектеп, 2017. - 134 с.
- 2 Толыбаев Ж.М. Иновационный процесс и виды инноваций. Изденіс. Гуманитарные науки. 2020.-С.56-60
- 3 Жупарова А.С. Коммерциализация инноваций/Материалы Международно научно-практической конференции «Мир ученых» том-2, 2019.С.276-279

- 4 Купешова С.Т. Инновационный менеджмент: учебное пособие.-Алматы: Қазақ университеті, 2019-211с.
- 5 Кларин М.В., Осмоловская И.М. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы // Образование и наука. 2020. № 10. С.61–89.
- 6 Ляудис В.Я. . Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.
- 7 Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

УДК 101. 3(075): 323 (574)

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ НОВОГО КАЗАХСТАНА

Иманбаев А.А.

Старший преподаватель, академик МАИ
Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати, г. Тараз

В нашем государстве произошли определенные изменения, которые непосредственно отразились в общественных отношениях. Эти моменты были отражены в Послании народу Казахстана Президента К.-Ж. Токаева, где он отразил главные векторы развития государства: «Макроэкономическая стабильность, диверсификация экономики, развитие малого и среднего бизнеса, человеческого капитала, обеспечение верховенство закона». [1]

Современный новый этап развития нашего государства, в первую очередь зависит от того, как государство разрешит возникшие противоречия между потребностью и возможностью человека. Деятельность человека зависит, прежде всего, от тех новых форм и способов деятельности, которые объективно требуют новые рыночные отношения, новые производительные силы. «Нам предстоит глубинная перестройка отношения в триаде «гражданин – бизнес - государство»». [1]

Главным фактором, без которого не могут функционировать и формироваться более качественные производительные способности и потребности рынка, является образованное, грамотное общество, потому, что «люди – главная ценность нашей страны». [1]

Потому, особо можно выделить в Послании народу Казахстана, следующие важные аспекты:

во-первых, «Базовым фактором повышения благосостояния является рост заработной платы, адекватным рыночным условиям»; [1]

во-вторых, «... финансирование здравоохранения»; [1]

в-третьих, «справедливое распределение национального дохода»; [1]

в-четвертых, «... высшее образование, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации». [1]