

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (КАЗАХСТАН),

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы X Международной
научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург
2022**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 32

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова, Д.С. Ташимханова (Казахстан)

Т 32 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы X Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2022. –
360 с.

ISBN 978-5-8019-0535-8

Сборник содержит статьи участников X Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами исследования текста.

УДК 81'42

ISBN 978-5-8019-0535-8

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2022

© Уральский государственный горный университет, 2022

© Авторы, постатейно, 2022

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА



УДК 81.37

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ: АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

Рубас А.А., Агманова А.Е.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва

г. Нур-Султан, Казахстан

В статье рассмотрены учебные тексты с точки зрения реализации в них этнокультурных компонентов и механизмов, способных активизировать проекцию индивидуальных смыслов через личностно-ориентированные задания и упражнения. Анализ осуществлён на материале учебника 11 класса по русскому языку для школ с русским языком обучения.

Ключевые слова: учебный текст, этнокультурные знание, индивидуальное сознание.

ACADEMIC TEXT WITH ETHNOCULTURAL COMPONENTS: ACTIVATION OF INDIVIDUAL CONSCIOUSNESS

The article considers academic texts from the point of view of the implementation of ethno-cultural components in them and a mechanism that can activate the projection of individual meanings through personality-oriented tasks

and exercises. The analysis was carried out on the material of the 11th grade textbook on the Russian language for schools with the Russian language of instruction.

Keywords: academic text, ethno-cultural knowledge, individual consciousness.

За последнее десятилетие содержание школьного казахстанского образования претерпело значительные изменения. В ходе модификации системы образования вопросы индивидуализации обучения, индивидуальной траектории развития личности получили отражение в научно-методических трудах и программах, внедренных в учебный процесс. В частности, обновленное содержание казахстанского среднего образования содержит ключевую идею, заключающуюся в формировании гармонично развитой личности ученика и в возможности реализации её потенциала в условиях школьного обучения.

В данной работе мы рассмотрим два важных аспекта современного гуманитарного образования: обучение через текст в условиях учебного дискурса и продвижение идеи этнокультурного образования. Следует отметить, что этнокультурные знания имеют огромный образовательный и воспитательный потенциал, который может найти успешную реализацию благодаря продуманной системе заданий и упражнений, разработанных с учетом целей и задач обучения.

Бесспорным является утверждение о том, что новая информация соотносится с уже имеющимися знаниями в индивидуальном сознании человека и порождает при этом новые смыслы [3]. Следовательно, при восприятии учебного текста происходит взаимодействие собственных индивидуальных знаний с новой внешней информацией. Отметим, что языковое сознание принято рассматривать как часть индивидуального сознания: «Языковое сознание как совокупность смыслов, имеющих

языковую привязку, – только часть сознания в целом, точно так же, как мышление – только часть ментальных процессов, осуществляемых в сознании» [2]. По определению Н.В. Уфимцевой и Е.Ф. Тарасова, языковое сознание – это «знания, ассоциированные с языковыми знаками для овнешнения в процессе общения первичных и вторичных образов сознания» [6]. Под первичными образами понимаются знания, формируемые личностью в процессе восприятия, а под вторичными образами – первичные образы, используемые в качестве образцов в следующих актах коммуникации. При работе с учебными текстами, содержащими этнокультурные компоненты, формируется определенный алгоритм моделирования ситуации, который затем используется в других аналогичных актах коммуникации.

Рассмотрим образцы учебных текстов в учебнике по русскому языку для 11 класса школ с русским языком обучения, содержащие этнокультурную информацию и задания, которые направлены на активизацию индивидуальных знаний обучающихся. Выбор для анализа учебника для 11 класса обусловлен рядом причин. Во-первых, данный учебник является завершающим и обобщающим по школьному курсу русского языка. Во-вторых, в нем представлено множество разнообразных в содержательном плане учебных текстов, что позволяет рассмотреть разные виды текстов с точки зрения влияния их содержания на характер когнитивных проекций.

Проанализировав учебные тексты с этнокультурными компонентами, мы выделили личностно-ориентированные задания. Личностно-ориентированные задания к учебным текстам, содержащим этнокультурную информацию, в зависимости от задач, направленных на актуализацию индивидуального сознания, условно можно классифицировать следующим образом:

– выражение мнения (*Текст: Аннотация к роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Задание: Какую информацию вы бы доба-*

вили? По вашему мнению, Раскольников совершил преступление только из-за того, что он был задавлен бедностью? Согласны ли вы с мнением о том, что ...);

– аргументация собственной позиции (Текст: Аннотация к роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Задание: Согласны ли вы с мнением о том, что ... Аргументируйте свой ответ.);

– выражение эмоций, чувств (Текст: Стихотворение «Финал» Д. Самойлова. Задание: «Нарисуйте» портрет героя стихотворения «штрихами» – причастиями. / Текст: Монолог из фильма «Старшая сестра» в исполнении Т. Дорониной. Задание: Произвел ли на вас впечатление монолог актрисы?);

– прогнозирование ситуации (Текст: Мероприятие TEDx в Алматы. Задание: Есть ли у вас идеи, которые вы могли бы представить на этом форуме?);

– моделирование ситуации (Текст: Численность населения Казахстана. Задание: Какую информацию нужно добавить к приведенным результатам исследования, чтобы получилась научная статья?) [5].

Приведенные выше примеры показывают, что текст является мотивационной базой учебного дискурса, а соответствующие задания к ним актуализируют речемыслительную деятельность и эмоционально-чувственную сферу обучаемого: он выражает субъективное мнение к прочитанному, обосновывает и аргументирует свою позицию, прогнозирует возможное развитие коммуникативной ситуации, моделирует новую коммуникативную ситуацию в измененных условиях [1].

Рассмотренные способы работы с этнокультурным материалом в условиях учебного дискурса служат своеобразными механизмами активизации индивидуального сознания учащихся, в процессе которой реализуются во взаимодействии разные элементы когнитивной системы (актуализация имеющихся знаний; вербализация интенции; решение конкретных

практических задач в ходе поиска оптимального решения; усвоение новых знаний).

Итак, информация, получаемая в процессе учебной коммуникативной ситуации, характеризуясь субъективным восприятием и отличаясь личностной значимостью в каждом конкретном случае, может вызвать самые различные формы переживаний – радость, удовлетворение, удивление, неприятие, отторжение, гнев и т.п. [4]. Эксплицировать переживаемое в процессе понимания письменного текста помогает система заданий, направленная на вызов вторичного текста, в ходе чего преподаватель имеет возможность реализовывать образовательные и воспитательные задачи.

Библиографический список

1. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования / Ин-т. языкознания РАН. М.: Знак, 2012. 208 с.
3. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В.А. Маслова. Мн.: ТетраСистемс, 2004. 256 с.
4. Новиков А.И. Текст и «контртекст»: две стороны процесса понимания // Вопросы психолингвистики. М.: ИЯ РАН, 2003. № 1. С.64-76.
5. Сабитова З.К., Бейсембаев А.Р. Русский язык: Учебник для 11 кл. общ.-гум. напр. – Алматы: Мектеп. 2019. 276 с.
6. Уфимцева Н.В., Тарасов Е.Ф. Проблемы изучения языкового сознания // Вопросы психолингвистики. 2009. № 10. С. 18-25.