

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (КАЗАХСТАН),

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы X Международной
научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург
2022**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 32

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова, Д.С. Ташимханова (Казахстан)

Т 32 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы X Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2022. –
360 с.

ISBN 978-5-8019-0535-8

Сборник содержит статьи участников X Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами исследования текста.

УДК 81'42

ISBN 978-5-8019-0535-8

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2022

© Уральский государственный горный университет, 2022

© Авторы, постатейно, 2022

Библиографический список

1. Добротина И.Н. О метапредметных связях, или как русский язык помогает изучать другие предметы // Русский язык. Первое сентября. 2011. № 17. С. 14-20.
2. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.
3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6 классах // Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008. С. 65 - 86.
4. Бунеева Е.В. К определению понятия «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» // Начальная школа плюс До и После. 2009. N 7. С. 65-70.
5. Бунеева Е.В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения. Часть 1. 3–4 классы / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. М.: Баласс, 2013. 64 с.

УДК 373.1

ТЕКСТ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Орынбаева С.Н.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

В статье рассматривается практический аспект изучения текстов учебников обновленного содержания в школах с нерусским языком обучения; стратегии активного обучения, применение методики интенсивного и системного обучения языку.

Ключевые слова: текст, виды речевой деятельности, стратегии обучения, учебный процесс

TEXT AS THE BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING STRATEGIES IN GRADE 7

The article deals with the practical aspect of studying the texts of textbooks with updated content in schools with a non-Russian language of instruction; active learning strategies, application of methods of intensive and systematic language learning

Key words: text, types of speech activity, learning strategies, educational process, creative approach, modern community

В рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан происходит интеграция школьных предметов. Так, в школе с казахским языком обучения, предметы «Русский язык» и «Русская литература» изучаются интегрировано. Нововведениями обновленной программы стали разработка иерархии целей обучения по таксономии Блума, наличие «сквозных тем» между предметами, осуществление принципа непрерывности обучения, которое ориентирует на достижение целостности учебного процесса и внедрение системы критериального оценивания. Старый формат обучения больше не отвечал современным требованиям и задачам.

Изучение языка помогает ученикам приспособиться к изменениям в окружающей его действительности. Прочное овладение русским языком и литературой способствует эффективной адаптации учащихся к условиям современного мира. Регулируя свое речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией, обучающийся научится пользоваться правильно информацией и современными информационными технологиями для выражения собственной точки зрения: «Языковые знания необходимы для достижения конечной цели обучения, они способствуют целенаправленному отбору языковых средств в процессе коммуникации» [6: 7].

Знания, умения и навыки, получаемые учащимися, обеспечиваются в образовательном процессе через содержание типовых программ, школьных учебников и компонентов учебно-методического комплекса, сборников формативных заданий. Обучение русскому языку в 5-11 классе общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования РК по предмету «Русский язык и литература».

Работа с текстом является обязательным компонентом любого занятия по русскому языку и позволяет реализовать многие образовательные и воспитательные задачи. Как точно отмечает М.М. Бахтин, «где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [2: 5]. Тексты окружают современного человека повсюду. Умение понимать прочитанное, извлекать из нее значимую, ценную информацию, новые знания, уметь преобразовывать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста, создавать собственное суждение о прочитанном формируется, прежде всего на уроках русского языка.

Основным методом нашего исследования избран контент-анализ. Среди методов контент-анализ представляет собой один из наиболее разработанных и строгих методов анализа документов. «Техника контент-анализа заключается в выделении единиц содержания и квантификации полученных данных. Несомненными преимуществами контент-анализа, обуславливающими его широкое применение в различных отраслях науки, являются: отсутствие эффекта воздействия исследователя на поведение испытуемых; надежность данных; этот метод можно рекомендовать для анализа разнообразных документов, в том числе исторических, художественных, публицистических текстов, продуктов учебной деятельности и др.» [1: 37].

Фактическим материалом исследования стал действующий учебник по русскому языку и литературе: «Русский язык и литература: учебник для

7 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения» под редакцией У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева и др.

Проведенный контент-анализ показал, что в учебниках русского языка для 7 класса реализуется множество стратегий обучения русскому языку на основе работы с текстом. Что следует понимать под словом стратегия?

Впервые понятие «учебная стратегия» было введено западными исследователями. Модели эффективных учебных стратегий разработаны К. Э. Вайнштейном и П. Э. Мейером, где была определена иерархия компетентностей учащегося, требующихся для обучения [5: 68]. В XX веке интерес к проблеме учебных стратегий возрос. Исследования были ориентированы на анализ внешнего поведения, а не на психические процессы. Позднее внимание исследователей привлекли психические процессы: поведенческие техники, когнитивные (повторение, организация, совершенствование) и метакогнитивные стратегии (планирование, мониторинг, регулирование).

Стратегии обучения – это учебные модели, которые определяют результаты обучения и направлены на их достижение с помощью специальных программ. Как отмечает А.А. Залевская, «закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности человека в общем виде называют стратегиями». Единого общепринятого определения понятия стратегии в приложении к условиям овладения Я2 пока что не имеется; разные авторы акцентируют внимание на тех или иных особенностях стратегий, более или менее полно описывая их цели, возможности, значимость для успешности овладения Я2.[4: 75]. Одна из первых классификаций стратегии научения была предложена Джоан Рубин. В книге (Williams & Burden 1997) подробно обсуждаются стратегии научения языку, которые были детально рассмотрены Ребеккой Оксфорд (Oxford 1990). Р. Оксфорд трактует цель этих стратегий как развитие коммуникативной компетенции, отсюда они должны включать взаимодействие между обучаемыми. По ее

мнению, стратегии научения должны помогать обучаемым участвовать в коммуникации и строить языковую систему. Она называет 12 особенностей стратегий научения языку, в число которых входят: вклад в достижение основной цели формирование коммуникативной компетенции; то, что они позволяют обучаемым стать более самоуправляемыми (self-directed); ориентированность стратегий на определенные проблемы; то, что они представляют собой специфические действия, выполняемые обучаемыми (в ответ на определенную проблему), включают не только когнитивные, но и аффективные и социальные аспекты обучаемого; не всегда являются наблюдаемыми, часто являются осознаваемыми, являются гибкими; им можно обучать; они подвержены воздействию со стороны разнообразных факторов [4: 89]. Чтобы определить стратегию, преподавателю необходимо разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь. В понятие учебных стратегий включают: мысли, действия, верования и эмоции, облегчающие приобретение, понимание, а затем применение и передачу новых знаний и навыков в различных контекстах деятельности. Учебные стратегии помогают создавать для новой информации такой контекст, который поможет сохранять в памяти форму, которая поможет объединить ее со знанием. Стратегии реализуются через различные приемы: повторения для запоминания слов, а затем воспроизведение и применение в различных областях. В рамках рассматриваемой проблемы анализируется учебник для 7 класса на предмет реализации стратегии понимания и запоминания.

В учебнике «Русский язык и литература» [3] для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения в разделе «Ваш помощник» представлен теоретический материал по стилям речи [3: 274]. Задания в этом учебнике отличаются большим разнообразием: «Подберите к родовым понятиям видовые», «Подберите к видовым понятиям родовые», «Разграничить термины, родовое, видовое понятие», «Найдите

ошибки в определении понятий», «Распределить лингвистические термины», «Укажите стиль текста», «К какой области науки относятся термины», «Защита презентации на тему «Термины». Как мы видим, значительное место уделяется работе с терминами как важнейшим элементом научного стиля. Также в учебнике предлагаются разные приемы реализации стратегии понимания. Например, на уроке «Типы речи» в тексте «Древние города Казахстана» ученик должен ответить на тонкие и толстые вопросы. Также можно привести пример из урока «Путешествие Гулливера» Дж.Свифта, где авторы учебников используют для работы с текстом такие приёмы, как «кластер», «верные и неверные ответы», «гора истории», а также творческую работу, подразумевающую деление на группы и создание проекта по выбранной теме. Для реализации стратегии запоминания предлагается использовать «синквейн», что при многократном использовании доводит запоминание лексики по данной теме, незаметно для самого учащегося, до автоматизма. Приёмы ««Знаю», «Узнал», «Хочу узнать». Индивидуально в графу «Знаю» записывают все, что знают по данной теме. В графу «Хочу узнать» записывают, что хотят узнать. Графу «Узнал» дополняют сведениями, которые узнали у другого.

Таким образом, постоянная, кропотливая и разнообразная работа с текстом способствует развитию речевой, языковой компетентности и формированию практических навыков грамотного письма.

Проведенный анализ стратегий обучения по учебнику «Русский язык и литература» позволяет сделать вывод о том, что авторы постарались предложить эффективные стратегии изучения тем. Каждый параграф учебника включает работу с текстом. При составлении упражнений и заданий авторы учебников учитывали принцип взаимосвязи разделов языка.

Библиографический список

1. Агманова А.Е. Усвоение второго языка: проблемы теории и методологии исследования: Учебное пособие. Изд. 3-е, доп. и перераб. Алматы: «Эверо», 2016. 132 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 445 с.
3. Жанпейс У.А., Озекбаева Н.А. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. Алматы: «Атамұра», 2017. 288 с.
4. Залевская А.А. Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. 269 с.
5. Мишонкова Н.А. Современная методика обучения РКИ с использованием новых технологий. //Вопросы лингвистики и лингводидактики. Познань, 2004. С. 207-210.
6. Павленко В.К. О формировании языковой личности на начальном этапе обучения // Русский язык и литература в казахской школе. Алматы, 2004. №6. С. 6-12.

УДК 81-13

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

Плотникова Д.В.

РГКП «Национальный центр тестирования»

г.Нур-Султан, Казахстан

В статье представлены результаты тестирования по грамотности чтения на русском языке, а также подробный анализ одного тестового задания на основе текста. Анализ задания позволяет увидеть, как тестируемые работают с текстом и какие ошибки были допущены при подготовке задания.

Ключевые слова: текст, работа с текстом, тестовые задания, тестирование