

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ:
ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

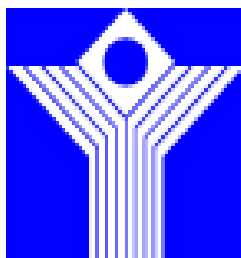
**МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Сургут, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РОССИЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

**Материалы VIII международной научной
студенческой конференции**

**Сургут
2021**

УДК 378:001:811.161.1

ББК 74.58

P88

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Н.В. Ганушак, Е.И. Бреусова,
Д.В. Ларкович, Е.В. Пронина, Н.А. Красовская, Д.А. Романов (Россия),
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская, О.С. Потапчук (техн. ред., Казахстан)

P88 Русский язык в XXI веке: исследования молодых: материалы VIII международной научной студенческой конференции / Отв. ред. Е.А. Журавлёва. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 285 с.

ISBN 978-5-93190-393-4

Сборник содержит статьи участников международной научной студенческой конференции, организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета (Россия) и кафедрой русского языка и литературы факультета русской филологии и документоведения Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия). Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам современного русского языка и лингводидактики; взаимодействия языков и этнических культур; языку средств массовой информации; особенностям изучения своеобразия художественных произведений.

Публикуемые материалы могут представлять интерес для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей, а также всех интересующихся проблемами развития современного русского языка в условиях поликультурного сообщества.

УДК 378:001:811.161.1

ББК 74.58

ISBN 978-5-93190-393-4

© СурГПУ, 2021

© Авторы, постатейно, 2021

Литература:

1. Суперанская А. В. Написание заимствованных слов в современном русском языке // Проблемы современного русского правописания / АН СССР, Ин-т рус. яз.; ред. В. В. Виноградов. – М.: Наука, 1964. – 177 с.

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ

Октамова Ш.

shakhista01@mail.ru

Научный руководитель: к.ф.н. Ташимханова Д.С.

dst2010@mail.ru

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Казахстан*

Одним из распространенных методов исследовательских процедур, представляющих возможность описать образы, структуру языкового сознания, является ассоциативный эксперимент. Под ассоциативным экспериментом понимают эксперимент, в ходе которого испытуемым «требуется назвать первое пришедшее в голову слово или выражение в ответ на предъявляемую лексическую единицу» [1: 21].

Выделяют такие виды эксперимента, как *свободный* (не ставится никаких ограничений на слова-реакции), *направленный* (опрашиваемые дают слова-реакции определенного грамматического или семантического класса) и *цепочечный* (опрашиваемые реагируют несколькими словами-реакциями) ассоциативный эксперимент. Анализ результатов ассоциативного эксперимента проводится в зависимости от задач исследования и от его объекта. Так, материалы эксперимента могут быть проанализированы в рамках формального и содержательного подхода, с точки зрения определения особенностей языкового сознания, языковых стереотипов, выявления семантических связи слов и под.

Как известно, в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции отечественные учебные заведения по решению Министерства науки и образования РК были переведены на онлайн-обучение. Такой формат обучения был мерой вынужденной и экстренной, соответственно, вызвало неоднозначное отношение всех участников учебного процесса. Нам было небезынтересно через использо-

вание ассоциативного эксперимента выяснить отношение обучающихся к онлайн формату обучения.

Для проведения свободного ассоциативного эксперимента опрашиваемым было предложено слово-стимул *онлайн-обучение*, к которому за короткое время надо было подобрать ассоциации (реакции). В эксперименте приняли участие студенты 1-3 курсов языковых специальностей казахстанских вузов. Результаты эксперимента, представленные 155 реакциями, позволяют выявить отношение студентов к онлайн-обучению, их представление о новом формате обучения.

Слова-реакции (ассоциации) по степени частотности распределились следующим образом (даны по убывающей): *ноутбук* (14 раз), *интернет-соединение* (12 раз), *Тимс* (8 раз), *дом* (7 раз), *сон* (7 раз), *нервы* (6 раз), *дедлайны* (6 раз), *много д.з.* (6 раз), *Зум* (5 раз), *видеозвонок* (5 раз), *безделье* (5 раз), *свобода* (5 раз), *плохое соединение* (4 раз), *скука* (4 раз), *удобство* (4 раз), *расстояние (или дистанция)* (3 раза), *потеря зрения* (3 раза), *загруженность* (3 раза), *камера* (3 раза), *микрофон* (3 раза), *Платонус* (3 раза), *учеба* (3 раза), *самостоятельность* (2 раза), *экономия денег* (2 раза), *экономия времени* (2 раза), *я вылетела* (2 раза), *легкость* (2 раза), *презентация* (2 раза), *сбитый режим* (2 раза).

В числе единичных ассоциаций такие, как *усталость, постель, телефон, говорящие головы, люди в масках, недостаток живого общения, word-документы, прилипший к стулу, rosiface, СРО, мало практики, коронавирус, конференция, чат, экзамены, группы в WhatsApp.*

По результатам эксперимента было составлено ассоциативное поле лексемы *онлайн-обучение*. Полученные слова-реакции были распределены по тематическим группам. В рамках данной статьи мы попытались представить распределение слов-реакций с учетом их эмоционально-оценочной составляющей. Распределение по группам слов-реакций с учетом их эмоционально-оценочной составляющей продемонстрировало использование студентами в подавляющем большинстве безоценочных, нейтральных ассоциаций, связанных в основном с наименованиями технических средств обучения, платформ, на базе которых проходило онлайн-обучение, видов и форм контроля знаний, с времяпрепровождением в домашних условиях.

• *Нейтральные реакции* – 136 слов (различных тематических групп): *ноутбук, интернет-соединение, дом, дедлайны, видеозвонок, камера, микрофон, учеба, презентация, постель, телефон, word-*

документы, коронавирус, конференция, чат, экзамены, группы в WhatsApp и под. В данной группе слова-ассоциации представлены в основном имена существительными.

• *Эмоционально окрашенные реакции, связанные с передачей негативной оценки ситуации, – 15 слов: много д.з., нервы, безделье, плохое соединение, скука, я вылетела, потеря зрения, загруженность, сбитый режим, усталость, недостаток живого общения.* Для передачи негативной оценки ситуации в основном студентами использован описательный способ: ассоциации в своем большинстве представлены словосочетаниями.

• *Эмоционально окрашенные реакции, связанные с передачей позитивной оценки ситуации, – 4 слова: свобода, легкость, самостоятельность, удобство.* Данная малочисленная группа ассоциаций представлена именами существительными.

Очевидно, что полученный в результате эксперимента материал необходимо подвергнуть более глубокому и тщательному анализу, однако и на данном этапе реакции студентов позволяют судить о наиболее актуальных для них в данный период словах-стимулах, об их отношении к онлайн-обучению (с учетом почти полугодового обучения в рамках такого формата).

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

ЗАГАДКА КАК РЕЧЕВОЙ ЖАНР

Поползухина Е.

eka77921099@mail.ru

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Литвиненко Ю.Ю.

julitv@mail.ru

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия

Загадка – это не только фольклорный текст, но и особый речевой жанр, который присутствует в непосредственном общении людей. Цель нашей работе – понять, какими текстовыми характеристиками