

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы IX Международной
научно-практической конференции

Екатеринбург, 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург
2021**

УДК 81
ББК 81.2-5
Т 31

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
С.А., Песина, (Россия), Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан)

Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы IX Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2021. –
217 с.

ISBN 978-5-8019-0519-8

Сборник содержит статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2021

© Уральский государственный горный университет, 2021

© Авторы, постатейно, 2021

ISBN 978-5-8019-0519-8

задания на самостоятельный подбор того или иного материала. При использовании подобных приемов лучше усваивается грамматический материал, более внимательно изучаются, глубже понимаются и остаются в памяти надолго программные художественные произведения, усиливается познавательный интерес к изучению русского языка и литературы.

Библиографический список

1. Как правильно использовать слово «год». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ruspeach.com/learning/14850/>, свободный. Яз.рус.
2. Сабитова З. К., Бейсембаев А. Р. Русский язык. Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. Часть 1. Алматы: Мектеп, 2018. 176 с.
3. Сабитова З. К., Бейсембаев А. Р. Русский язык. Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. Часть 2. Алматы: Мектеп, 2018. 184 с.

УДК 81-13

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аюпова Г. К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Статья посвящена вопросам преподавания русского языка в период пандемии, в том числе проблемам дистанционного обучения студентов вуза, среди которых автор выделяет восприятие и понимание учебного материала в практике преподавания русского языка для студентов

неязыковых факультетов, подчеркивается необходимость применения и тщательного отбора средств наглядности в процессе учебного занятия.

Ключевые слова: проблемы, дистанционное обучение, восприятие, понимание, учебный материал.

ON THE PROBLEM OF PERCEPTION AND UNDERSTANDING OF EDUCATIONAL MATERIAL IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Russian Russian language teaching in the period of the pandemic, including the problems of distance learning of university students, among which the author highlights the perception and understanding of educational material in the practice of teaching Russian to students of non-linguistic faculties, emphasizes the need for the use and careful selection of visual aids in the course of the training session.

Keywords: problems, distance learning, perception, understanding, educational material.

В связи со сложившейся в мире эпидемиологической ситуацией, связанной с резким распространением коронавируса COVID-19, все учебные заведения, в том числе вузы вынуждены были перейти на всеобщее дистанционное обучение. На начальном этапе (особенно на первом этапе пандемии), когда традиционная форма сменилась на дистанционную, преподаватели и обучающиеся испытали определенные трудности, связанные с отсутствием/недостатком опыта дистанционного обучения, недостаточным материально-техническим обеспечением, техническими проблемами/сбоями, отсутствием/недостаточностью цифровых навыков (особенно преподаватели старшего поколения), отсутствием единой системы требований/инструкций и т.д. Все это

вызвало колоссальную нагрузку, повышенную загруженность и утомляемость. Ведь дистанционное обучение в системе образования, как в Казахстане, так и в России было не так широко распространено, как за рубежом. Глобальный переход вузов на дистанционное обучение потребовал «по-новому оценить возможности электронного обучения, контент образовательных онлайн-ресурсов, методические аспекты электронного обучения, компетентность преподавателей в управлении онлайн-обучения» [1: 207].

Следует отметить, что в законодательстве Республике Казахстан до пандемии COVID-19 не было единой концепции дистанционного образования. В январе 2021 года в Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года внесено дополнение, где под дистанционным обучением закреплено обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающегося на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий и телекоммуникационных средств (пункт 38 ст.1) [2]. В начальный период, весной 2020 года, в связи с тотальным переходом на дистанционное обучение, преподаватели вузов столкнулись с рядом трудностей и проблем.

Анализ работ по проблематике дистанционного обучения [1, 3], а также собственный опыт показал, что следует выделить проблемы и перспективы, преимущества и недостатки онлайн обучения, проблемы эффективности ИКТ, уровня подготовленности студентов и преподавателей (изучение и описание возможностей целевой аудитории), использования электронных ресурсов, учебных средств, интерактивных методов и мн. др.

В настоящее время, по мнению исследователей, дистанционное обучение обусловлено современными реалиями жизни, рассматривается как альтернатива традиционному обучению, и прочно занимают свою

нишу в образовательной сфере. К безусловным преимуществам обучения в онлайн-формате ученые относят: возможность адаптации учебного процесса к потребностям и возможностям обучающегося, гибкость и доступность (получение образовательных услуг в любом месте и в удобное время через глобальную сеть, доступность образовательных ресурсов, электронных учебных и методических материалов); экономия времени и финансовых затрат (за счет быстрого доступа к образовательным ресурсам, экономическая выгода за счет экономии затрат на транспортные и иные расходы); использование технологии и средств обучения, позволяющих значительно разнообразить учебный процесс; возможность обучаться по нескольким образовательным программам; эффективная организация обратной связи между преподавателем и обучающимся и др.

Среди недостатков и трудностей учеными выделяются: технические трудности (не стабильный и качественный интернет, зависание звука, изображения, параметры технических устройств); увеличение трудоемкости и трудозатратности, как преподавателя, так и студента (разработки качественного контента, изменение форм представления учебной информации, пересмотр форматов проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, контроля знаний, увеличение времени на подготовку); ограниченность личных контактов (отсутствие личного контакта преподавателя с обучающимися, индивидуальный подход преподавателя в отношении личного общения и коммуникации): плагиат и соблюдение академической честности и авторских прав (нарушение принципов академической добросовестности), сложность в организации объективного контроля и усвоения знаний (повышение возможности списывания) и мн. др.

На сегодняшний день дистанционное обучение, как показывает опыт преподавания русского языка в неязыковой аудитории на платформе Microsoft Teams , все больше признается удобной, эффективной системой,

которая позволяет значительно ускорять восприятие, понимание и усвоение учебного материала студентами при изучении русского языка, мотивирует их на создание новой среды для творчества и самостоятельных действий, а преподавателю дает возможность реализовать совершенно новые формы и методы обучения, внедрять новые преподавательские методики, умело сочетать различные виды и формы обучения. К преимуществам данного сервиса Microsoft Teams относятся проведение онлайн-занятия в формате видеоконференции, создание команд, создание и хранение учебных материалов, тестовых заданий, открытие совместного доступа, размещение материалов для контроля знаний и обратной связи и многое другое. Разработка каждого занятия включает учебные материалы: презентации, видеоролики, тексты, задания, упражнения для самостоятельной работы, вопросы для обсуждения.

Библиографический список

1. Баранова И. И., Виноградова М. В., Доценко М. Ю. Особенности дистанционного обучения русскому языку иностранных учащихся в современных условиях российского вуза // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 204-219.
2. Закон Республики Казахстан от 8 января 2021 года № 410-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36188716#pos=1;-16
3. Шелудько В. Н., Тупик В. А., Лысенко Н. В. Дистанционное обучение: история и перспективы// Современное образование: содержание, технологии, качество: мат-лы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с.