

УДК 372.881.111.1

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ахмет Мадина Болаткызы

[*akhmetova0299@gmail.com*](mailto:akhmetova0299@gmail.com)

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Абдыхалыкова А.М.

Лексический подход – это особый метод обучения иностранному языку, разработанный Майклом Льюисом в 1990-е годы. Этот подход получил более пристальное внимание, как современная альтернатива традиционным подходам в обучении. Подход ориентирован на развитие навыков обучающихся при помощи различных словосочетаний, слов и лексики. Основой данного подхода является использование приемов и методов преподавания иностранного языка, которые, в свою очередь, направлены на использование и понимание фразеологических словосочетаний. За рубежом данное понятие объединяется в одно простое слово - «chunks» [1].

«Lexical chunks» - это единица языка, которая состоит из двух или более слов. Подобные языковые единицы сохраняются в человеческой памяти по мере длительного применения в речи. Примером таких моделей выступают различные идиомы, вводные словосочетания, фразовые глаголы и формулы проявления вежливости [2].

М. Льюис выделил 10 основных принципов лексического подхода при изучении иностранного языка:

1. Язык является совокупностью грамматической лексики, то есть строительными блоками языка является лексика, а не грамматика.

2. Учащиеся должны быть сосредоточены на значении. В случае, когда изучение иностранного языка происходит натуралистически, акцент делается, в первую очередь, на том, что человек хочет сказать (заложенный смысл), а не на том, как именно он это говорит (форма высказывания).

3. При этом подходе словосочетания являются организующим принципом, интегрированным в учебный план.

4. Одним из главных принципов обучения иностранному языку является повышение уровня осведомленности учащихся о нем и развитии навыков использования различных фразеологических сочетаний.

5. Данные дискурсивного анализа и компьютерной лингвистики имеют влияние на содержание и последовательность учебных программ.

6. Недопустимым является дихотомия грамматики и лексики.

7. Успешное изучение языка подразумевает восприятие его как широкого и разностороннего понятия, нежели как точную науку.

8. Делается акцент на рецептивные навыки, то есть умение слушать оценивается выше.

9. Особое внимание уделяется поставленным задачам и самому процессу обучения в целом, чем выполнению различных упражнений.

10. Лексический подход подразумевает, что разговорные навыки являются превосходящим фактором над письменными, которые радикально отличаются грамматически от первых [1].

Помимо изучения принципов лексического подхода, немаловажным является изучение лексических единиц. Роль последних была подчеркнута в исследованиях, как по изучению первого языка, так и второго. Многими учеными были предложены различные таксономии. Так, например, Льюис предложил следующую таксономию лексических единиц на примере английского языка:

- многословие (например: upside down);
- отдельные слова (например: phone, table);
- словосочетание (например: community service);
- фреймы и заголовки (например: the fact is that, in this paper we explore, firstly, thirdly, finally);
- институционализированные выражения (например: we'll see, i'll get it) [3].

При применении лексического подхода в обучении английскому языку использование словаря и идентификация лексических фрагментов является более важным аспектом и занимает основное место в деятельности обучающихся, нежели использования ссылок и справочников. Соответственно, это говорит о том, что при лексическом подходе учащимся и преподавателю отводятся свои определенные роли. Льюис предполагал, что основным

источником информации для учащихся является разговорная речь преподавателя, которые имеет возможность продемонстрировать как лексические фразы используются для различных функциональных целей. Уиллис рассматривает преподавателя, как человека, который создает специальную среду для того, чтобы учащиеся могли эффективно работать, и помогать учащимся полагаться не только на знания, предоставляемые преподавателем, но и управлять своим собственным обучением. Этот подход применяется для того, чтобы преподаватели отказались от своей роли «познающего», вместо этого сосредоточившись на ученике как на «открывателе» [4].

Уиллис, также отмечает, что компьютерный анализ текстов рассказывает нам, что «700 наиболее частых слов английского языка составляют около 70% всего текста». Этот факт привел к такому решению, что частота слов будет определять содержание всего курса учебного плана. Однако необходимо отметить, что нет необходимости в попытке заучивания неограниченного количества лексических фрагментов, но при этом, для изучающих язык людей, будет продуктивно получение доступа к лексическим фрагментам и приобретению опыта анализа данных фрагментов, дабы начать процесс интернализации. Уиллис также отмечает, что побуждение учащихся замечать лексические фрагменты и словосочетания является основным элементом любой методологии, связанной с лексическим представлением о языке.

Главным преимуществом лексического подхода, в отличие от более традиционных методов, является то, что знание вышеупомянутых фраз и словосочетаний (*lexical chunks*, *collocations*) повышает уровень скорости разговорной речи, так как этот подход помогает уменьшить сложность комбинирования различных словесных форм. Лексический подход предусматривает наличие специально заготовленных правильных словосочетаний [5]. Немаловажным преимуществом является то, что лексический подход дает определенный принцип. Понимание этого самого принципа дает возможность создать новые фразы или словосочетания, делая замену некоторых слов в матрице, например: *didn't know what to eat/ didn't know what to read/ didn't know to say*.

Использование лексического подхода в обучении английскому языку и использование «*lexical chunks*» может в значительной мере освободить учащихся от грамматики. Так как при этом подходе мы тренируем фразы и словосочетания, которые сразу стоят в форме *Past Simple*, неправильные глаголы запоминаются учащимися без использования списков. Фразы, которые повторяются большое количество раз, наподобие «*felt tired*», «*felt upset or embarrassed*» запоминаются без употребления слова «*myself*». Фразы с инфинитивом также имеют свойство запоминаться более быстро, без каких-либо объяснений в надобности или без надобности использования инфинитива. Также это сыграет важную роль и в дальнейших планах по изучению различий между герундием и инфинитивом, так как все необходимое будет уже известно. Правильные предлоги также запоминаются без наличия долгих теоретических разъяснений, например: *at school, in the office, at the university*.

Таким образом, мы делаем вывод, что описанные выше способы работы с лексическим подходом при обучении английскому языку используются для дальнейшего развития лексических навыков. Наряду с этим, способствуя формированию у учащихся устойчивости, сознательности, стабильности и автоматизированности, помогая сохранять всю необходимую информацию во время и по окончании изучения английского языка. Это представляет огромную важность и помогает решить множество проблем, связанных с условием ограниченного количества времени, отводимого для урока, в то же время, помогая проделывать целенаправленную работу по увеличению словарного запаса у учащихся. Несомненно, стоит отметить, что правильно подобранный индивидуально-личностный подход к учащимся и использование лексического подхода в обучении английскому языку способствует более качественному и быстрому усвоению. Корректному и правильному использованию фраз и словосочетаний, как в устной, так и в письменной речи.

Список использованных источников

1. Lewis M. *The lexical approach*, 1993, С. 149-164

2. Буренко Л.В., Мельник О.В. Лексический подход в обучении английскому языку // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы – №1, 2008, С. 47-49.
3. Snellings, P., van Gelderen, A., & de Glopper, K. // Эффект расширенного лексического поиска по написанию на втором языке: классная комната эксперимент. Прикладная Психолингвистика. 2004, С. 175-200.
4. Richards, J. C. & Rodgers, T.S. // Подходы и методы в области преподавания иностранных языков. Cambridge: Cambridge University Press. № 2, 2001, С. 150-152.
5. Формирование лексических навыков: учебное пособие // Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002, С. 40.