

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ PADLET ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**Зейнолла Нуржан Болатулы***nurzhan_z@inbox.ru*

Магистрант 2 курса кафедры химии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Ф.О.Суюндикова

Аннотация: для разработки интерактивного обучающего и контролирующего пособия по органической химии для учащихся школ использована онлайн-платформа Padlet, позволяющая создавать и эффективно проводить уроки в режиме он- и оффлайн обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная онлайн-платформа Padlet, конструирование уроков, обучающий и контролирующий контент, органическая химия.

Интенсивное развитие искусственного интеллекта и информатизация общества приводят к тому, что процесс модернизации все глубже внедряется в сферу образования. Дистанционное обучение становится жизненной необходимостью и одним из направлений, способствующих повышению качества образования. Одним из основных этапов перехода на дистанционную форму обучения является перевод бумажных учебных пособий в электронную форму. Интерактивные пособия способствуют повышению мотивации обучающихся, росту эффективности процесса обучения, раскрывают креативные способности каждого обучающегося. За счет применения эффективных и эффектных способов представления учебной информации, индивидуализации и автоматизации образовательного процесса учитель может организовывать различные дидактические ситуации, стимулирующие рефлексивную, информационно-коммуникативную и творческую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Программа Padlet – это образовательная платформа, с помощью которой можно разрабатывать высококачественные интерактивные мультимедийные пособия. Данная платформа является «бесконечной» доской для размещения различного обучающего и контролирующего контента с множеством функций для эффективного проведения занятий [1].

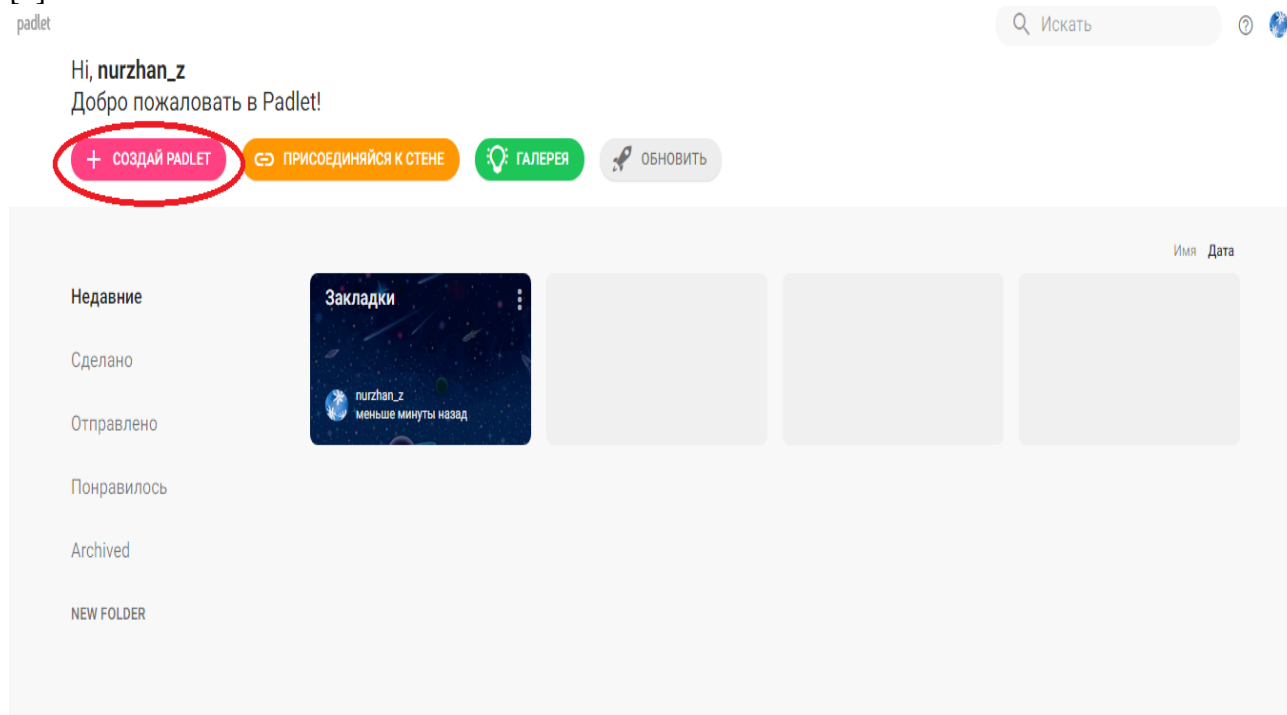


Рисунок 1. Личный кабинет

На примере одного урока по теме «Нуклеиновые кислоты» рассмотрим конструирование электронного урока на базе программы Padlet. Приложение было запущено с помощью браузера «Google Chrome» и при регистрации создан «Личный кабинет» (рис.1)» Выбор презентации» (рис.2).

В первую очередь выбираем функцию «Создай Padlet», после чего открывается новое окно, в котором нужно выбрать, в каком виде надо отобразить учебный материал. Появляется окно «выбор презентации» (рис.2).

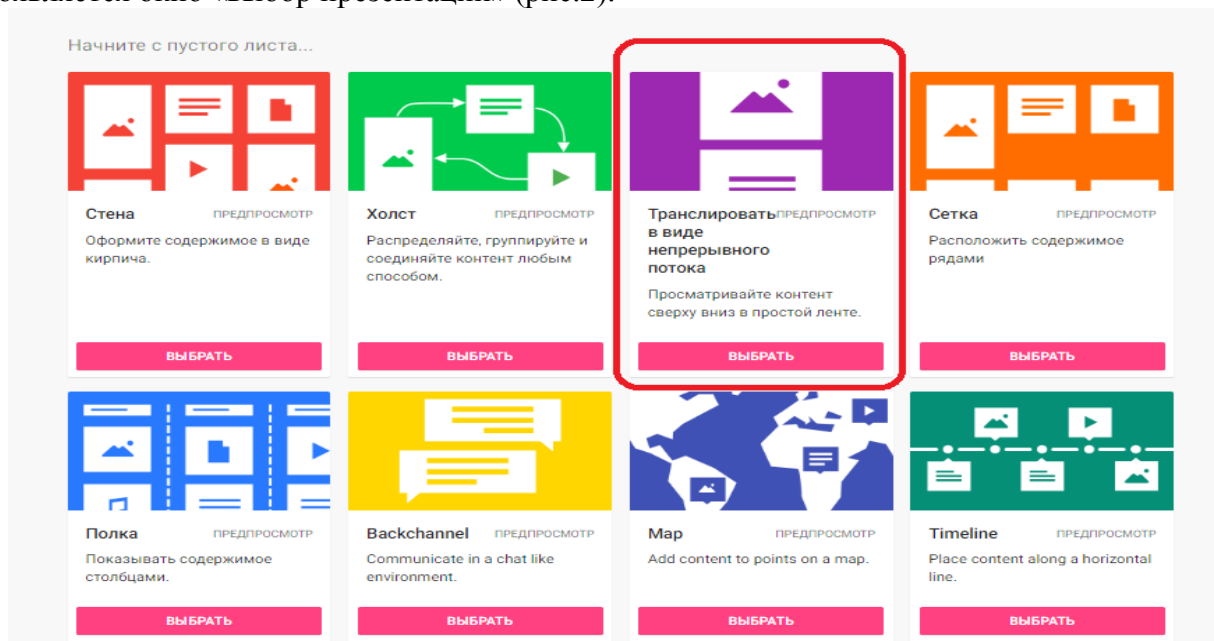


Рисунок 2. Выбор презентации

Имеются 8 заданных шаблонов, где свободно можно расположить содержимое контента. Одним из наиболее удобных и эффективных способов восприятия информации является лента, прокручиваемая сверху вниз, поэтому выбираем ее в качестве вида презентации.

Далее появляется пустая страница. Нажимаем на изображение шестеренки в правом верхнем углу для изменения параметров. Обязательно заполняются название и цели занятия. Одним из главных плюсов является наличие функции добавления комментариев, так как это является хорошим средством обратной связи с обучающимися. Имеется функция «реакции и оценки», где любой обучающийся оценивает слайд при помощи звезд, лайков или баллов. Имеется возможность менять обои, шрифт и цветовую гамму. После того, как все параметры заданы, нажимаем кнопку «Сохранить» (рис.3).

Следующим шагом является добавление обучающего материала. Для этого нажимаем на иконку «+», находящуюся в правом нижнем углу страницы. Это иконка добавления материала. При появлении информационного блока можно увидеть, что кроме стандартного поля ввода текстовой информации, блок включает в себя такие функции как добавление документов и ссылок с URL-расширением, фото-, аудио- и видеоматериалов с прямым поиском в интернете. Слайды поддерживают следующие форматы файлов: .jpg, .png, .bmp, .pdf, .gif, .mp3, .mp4.

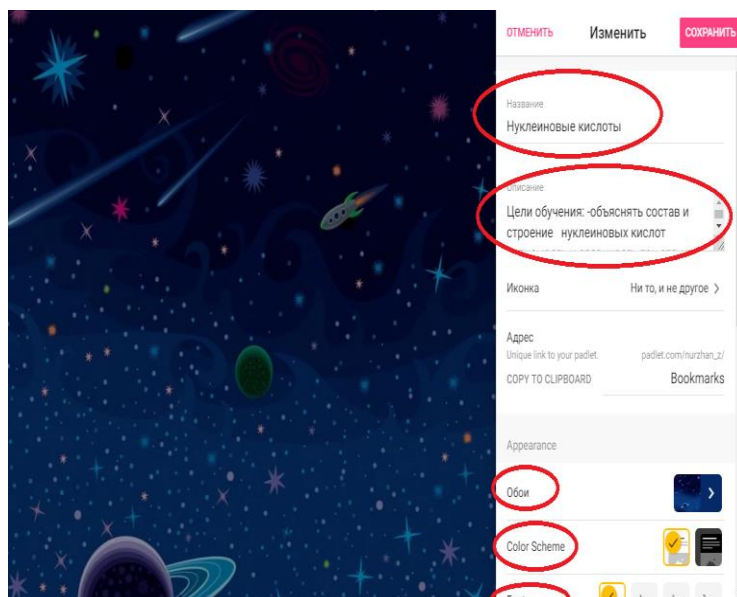


Рисунок 3 . Изменение параметров страницы

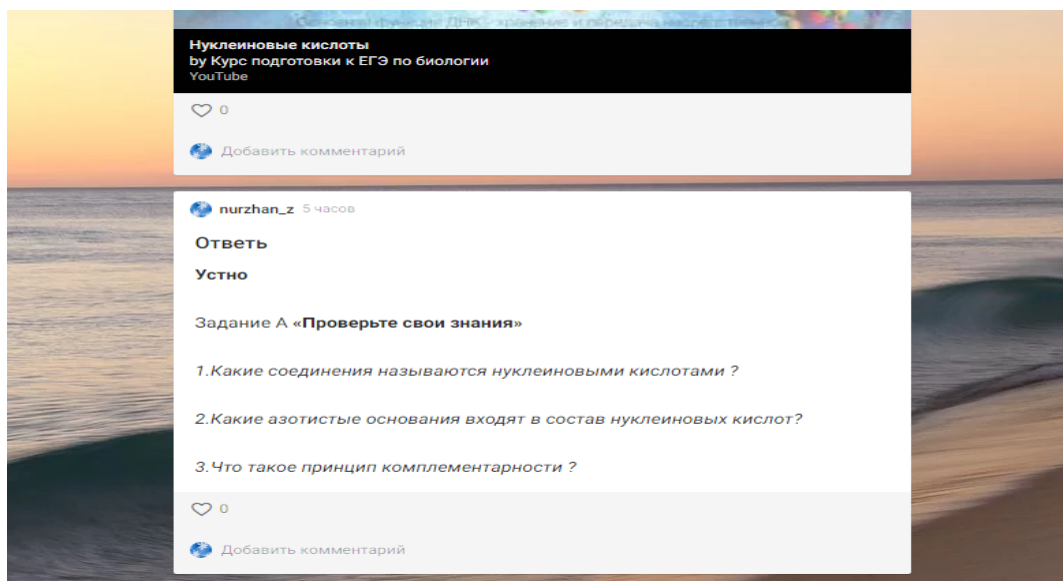
При подготовке к уроку заранее отбирались наглядные пособия, разрабатывался дидактический материал, виртуальные химические опыты, творческие познавательные задания. Вносим подготовленный материал в информационный пост и аудио- и видеоматериал по соответствующей теме (рис. 4).

Рисунок 4. Слайд с материалом по теме

Степень усвоения учебного материала достигается проверкой результатов обучения посредством обратной связи. Для проверки динамики и уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу предлагаются письменные задания и упражнения, химические загадки и кроссворды, разнообразные, тестовые задания (рис.5) [3].

После выполнения всех заданий обязательным шагом является проведение рефлексии для наблюдения за качеством обучения учащихся. Данный этап помогает обучающимся

осознать пройденный учебный материал, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт. Осознавая, какие цели были достигнуты именно на этом уроке, процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя [2].



Рисунки 5. Добавление заданий.

Таким образом, преимущество образовательной платформы Padlet заключается в разработке высококачественного интерактивного контента в общедоступном формате, с возможностью работы на любом устройстве и не требующего скачивания отдельного приложения. Использование данной платформы позволяет оперативно конструировать интерактивные пособия по любой теме органической химии, способствует повышению эффективности занятий, формирует творческое мышление обучающихся.

Список использованных источников

1. <https://padlet.com>
2. Пожарская Н.А., Иванов И.В., Акчурин И.О., Баберкина Е.П., Щекотихин А.Е. Успехи в химии и химической технологии, том XXVIII, 2014, №9.
3. А.Е.Темирбулатова, Н.Н.Нурахметов, Р.Н.Жумадилова. Химия. 11 класс. ЕМН. Алматы: Мектеп, 2015.

УДК 547.36

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЭТАНОЛА ИЗ ОТХОДОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Имангалиев Арман Кобжасарович, Садвакасова Айслу Жумабайкызы
a.imangaliev1986@gmail.com

Магистранты Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан
Научный руководитель - А.Ж.Касанова

В настоящее время производство биоэтанола является наиболее динамично развивающимся сектором биотопливной отрасли. На его долю приходится 85 % объема мирового производства биотоплив. Крупнейшие страны производители биоэтанола — США и Бразилия, на них приходится 89% объемов его производства [1]. Высокие темпы роста производства биоэтанола наблюдаются в странах Европейского союза. Увеличение объемов