

УДК.316.6

## **ВИКТИМНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Джапарова Тахмина Айбековна**

[tkhmnjaparova@icloud.com](mailto:tkhmnjaparova@icloud.com)

студент 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» факультета  
социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель –Г.Т.Уразбаева

На современном этапе развития общества мы можем наблюдать рост преступности не только среди зрелого поколения, но и среди подрастающего населения. В соответствии с ростом преступности увеличивается и количество людей, которые подвергаются виктимному поведению. Определенная категория лиц подвергается виктимности в большей степени. Это объясняется тем, что они более подвержены влиянию общества.

Изменение классических видов социализации, основанных на социальной предопределенности жизненного пути, на первый взгляд, повысило собственную ответственность выпускников за свою судьбу, оставив их на распутье, с другой точки зрения выявило неготовность большей части из них вступить в новые социальные контакты. Старшеклассники в свои 15-16 лет ещё не готовы брать на себя ответственность за выбор будущей профессии, за начало самостоятельной жизни.

Следует отметить, что виктимность, не является сознательным выбором личности. У всех людей разная реакция на непредвиденные ситуации, она зависит от набора личностных качеств человека.

В связи с большей подверженностью старшеклассников виктимному поведению, большое значение приобретает исследование вопроса социализации старшеклассников, становления их полноправными членами общества. Оказать помощь старшеклассникам в непростом и многообразном процессе вступления в социум должны социальные педагоги.

Понятие «виктимность» возникло в рамках криминологии, оно же является ключевым определением виктимологии. Виктимность, или виктимогенность, - приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и др.). Ещё одним базовым понятием является понятие «виктимизация», которое означает процесс приобретения виктимности. [1]

На сегодняшний день виктимология реализуется в разных течениях. Нас же интересует социально-педагогическая виктимология. Данное понятие в социальную педагогику ввёл А. В. Мудрик. Социально-педагогическая виктимология — отрасль знания, изучающая различные категории людей: их индивидуальные, личностные характеристики, а также жизнедеятельность реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, факторы их превращения в таковых, возможности, границы и условия их девиктимизации. [2]

Согласно социально-педагогическим исследованиям, виктимное поведение включает в себя такие характеристики, как «провокационность», «подчиненность», «чрезмерная озабоченность», «аддикция отношений», «психическое состояние», «комплекс особых черт характера», «зависимость», «набор усвоенных норм поведения», «способ адаптации к острому внутриличностному конфликту» и т.д. [3] Исследования разного рода в толковании «виктимного поведения» позволяют рассматривать факт виктимности не только с точки зрения девиантного поведения, но и как следствие дисгармонии в семье. Как правило, в неблагополучной семье её члены испытывают отрицательное воздействие в виде эмоционального или телесного насилия, в итоге не удовлетворяются их естественные потребности в самореализации и личностном развитии.

В основном насилию подвергаются юноши и девушки, у которых отсутствует жизненный багаж знаний, которые не знают, что может послужить основанием для реализации преступлений и неосмотрительно поступают в компании незнакомых личностей, имеющие склонность к риску и подверженность азарту и т.д. Согласно исследованию, О. О. Андронниковой, необходимо подчеркнуть, что не критичность может проявиться как на базе отрицательных характеристик личности (алчность, корыстолюбие и др.), так и позитивных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.) [4]

По мнению Л.Э. Кузнецовой, А.Н. Ерошенко, виктимность определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования индивида, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально - психического здоровья [5]. То есть здесь немаловажную роль играет возраст человека. Для учащихся 10-11 классов характерны максимализм, энергичность, желание показаться взрослыми, а устойчивые черты характера только-только формируются. Поэтому в этом возрасте нужно помочь ребятам направить свою энергию в правильное русло, чтобы предотвратить формирование виктимных черт характера.

Одной из главных причин возникновения предрасположенности к виктимному поведению являются факторы семейной социализации, а именно: отсутствие различения членов семьи, дисгармоничность взаимоотношений, множественные табу, отсутствие внимания к ребёнку и т.д. Отсюда вытекает необходимость социально-педагогической работы с семьями учащихся.

А.А. Реан считает, что в настоящее время значимым фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи.

Личностные характеристики виктимного поведения начинают оформляться именно в процессе социализации в условиях семьи, обусловлены стилями семейного воспитания и особенностями межличностных отношений в ней [6]. Наиболее благоприятным стилем воспитания является демократический стиль, согласно которому с ребенком принято общаться на равных, при этом не стоит забывать, что демократический стиль не отрицает авторитета родителей, но предъявляет ряд определенных требований к личности родителя.

Е.И. Кузнецова подчеркивает, что у людей, которые пережили насилие в детстве, наблюдаются такие качества, как лояльность по отношению к своим мучителям, готовность к самопожертвованию, склонность к выбору асоциального лидера, признаки созависимой личности (желание помогать другим в ущерб себе, зависимость от окружения и т.п.) [5]. Прохождение педагогической практики позволяет отметить, что такие ученики встречаются и в большей степени такие черты наблюдаются у девочек.

Л.В. Франк выделяет три вида виктимности:

- 1) личностную - как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений.
- 2) ролевую, или профессиональную как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;
- 3) социальную, определяемую наличием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы». [7]

Школьникам может быть свойственна личностная виктимность и социальная. Личностная виктимность в старшем школьном возрасте формируется как следствие дисгармоничного семейного воспитания, пережитых детских травм, неблагоприятных отношений со сверстниками. Социальная виктимность зависит от обстоятельств в обществе. Согласно исследованиям ЮНИСЕФ, половина школьников в возрасте от 13 лет сталкиваются с насилием, при чём не только на территории школы, но и за её пределами.

К. Миядзава выделяет «общую виктимность, зависящую от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы и специальную, реализующуюся в установках, свойствах и атрибуциях личности». Внутриличностные конфликты, которые не удалось разрешить, имеют возможность спровоцировать появление виктимных комплексов: комплекса мнимой жертвы (трусость, паникерство, предположения о наличии постоянных угроз опасности от других) и комплекса притворной жертвы (своими страхами притягивает беду). [8]

Ролевые межличностные конфликты содействуют образованию нестандартных виктимных комплексов, выражающихся в отклоняющемся поведении:

- 1) комплекс жертвы - «ребенка» (воспроизводство депрессивных состояний через провокацию других на межличностные конфликты своим поведением на фоне «детского» нежелания изменять что-либо);
- 2) комплекс жертвы – «подкаблучника» (совокупность депрессивных состояний на фоне осознания своей беспомощности и несостоятельности);
- 3) комплекс «безвинной жертвы» (самооправдание и невиновность, которые вызывают чувство вины со стороны окружающих и постоянный контроль над ними). [9]

При сочетании общей и специальной виктимности данное явление возрастает. Комплекс виктимных свойств, чувств, оставшихся без внимания, порождают стрессовые состояния и действия насильственного характера, которые доходят до совершения правонарушений.

Учащиеся старших классов являются уязвимой группой населения, в силу возраста на них легко оказать влияние.

Исследование компонентов и классификаций виктимности даёт возможность глубже изучить причины отклонений от устойчивого поведения, особенности межличностных отношений, которые приводят к затруднительным обстоятельствам. И.Г. Малкина-Пых выделяет следующие компоненты виктимности: ситуационный, интеллектуально-волевой,

аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, конституционально-биологический [10].

Исходя из анализа подходов, мы можем сделать вывод, что индивидуальная виктимность – это синтез ситуационного и личного компонентов, возрастающий в силу действия гендерных, социальных и ролевых параметров жертвы на виктимные качества личности.

В. Е. Христенко изучает явление ролевой виктимности как предрасположенность личности в критических ситуациях демонстрировать тот или иной тип поведения жертвы, основой которого являются рентные установки. Тип поведения может выражаться в виде позиции или статусе жертвы, также в их проявлении в поступках (социальной или игровой роли жертвы). Рентная установка – состояние готовности индивида к специфической реакции получения выгоды (материальной или моральной) из своего неблагоприятного положения. Рефлекс выгоды возникает вследствие необоснованного внимания и помощи со стороны окружающих людей, что оказывает деформирующее воздействие на индивида и его поведение. Специфика проявления рентных установок в поведении личности имеет свои отличительные особенности: особое отношение к своим трудностям и положению, чрезмерные требования компенсаций существующего положения дел, ощущение себя пострадавшим и беспомощным, ориентация на страдания и иждивенческие реакции, инфантилизм и пассивность и т. д. [11]

М. А. Одинцова подчёркивает, что существуют две роли жертвы: игровая и социальная. Характерные черты игровой роли жертвы – инфантилизм, демонстративность, нежелание брать на себя ответственность, экстернальность, гибкость, умелое манипулирование окружающими. Позиция жертвы – стойкое образование, в котором воплощена игровая роль жертвы, и проявляется сочетанием закрепившихся рентных установок. По мере увеличения прочности игровой роли рентные установки со временем разрушаются. Признаки, характерные личностям с игровой ролью жертвы сохраняются и акцентируются, их проявление имеет ярко-выраженный характер. Социальная роль жертвы – это любой тип аутсайдерства, на фоне навязанных, но ситуативных отношений, которые ведут к стигматизации индивида, обуславливающих деформирование возможности построения его жизнедеятельности на ближайшую и отдаленную перспективу. [12]

Необходимо подчеркнуть, что статус жертвы – это стойкое образование, в котором выражается социальная роль жертвы, включает сочетание рентных установок. Рентные установки по мере увеличения значимых характеристик социальной роли закрепляются в модели поведения индивида и оказывают деформирующее воздействие на личность и его поведение. Социальной роли, в отличие от игровой, присущи слабовыраженные рентные установки, отсутствует манипулятивный компонент, затруднена адаптация, отмечается выраженная конфликтность в отношениях с другими. [6]

Рассматривая классификацию М. М. Тайлаковой, мы узнаём о трёх видах жертв, а именно – потенциальные, реальные и латентные. [13]

Латентные жертвы – жертвы, умышленно скрывающие факт нанесения им увечий, например, «синдром избиваемой женщины». Характерные черты латентных жертв: развитие аффективной (депрессивной) патологии, склонность к злоупотреблению алкоголем и психоактивными веществами. [14]

Согласно исследованиям Н.А. Левиной и М.Г. Дубовицкой, один из важнейших факторов виктимизации личности - подростковый кризис. [15]

В результате преобразования условий жизнедеятельности происходит трансформация психики и возникновение новых моделей интеракции со сверстниками. Этот возрастной период является сензитивным и противоречивым, в этот период происходит смена социального статуса и позиции среди сверстников. В подростковом возрасте взрослые начинают выдвигать запросы существеннее, чем прежде. Так же отмечается эмоциональное отдаление подростка от родителей и других членов семьи, возрастает количество конфликтов не только со взрослыми, но и со сверстниками.

О. О. Андронникова отмечает, что пик виктимности приходится на возраст 15-16 лет, так как в этом возрасте перед ребенком возникает ряд задач, среди которых формирование духовно-нравственных ценностей и установок, формирование социальной роли индивида, а также возникновение проблемы определения будущей профессии [4].

Необходимо констатировать, что сегодня, к сожалению, социально-педагогическая работа с виктимными старшеклассниками ведется на сравнительно низком уровне, мы недостаточно готовы предупреждать негативные явления, вести превентивную и поддерживающую работу, тогда как мировая практика показывает, что на первое место необходимо поставить оказание психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детям, испытывающим затруднения во взаимоотношениях, личностном развитии, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.

Подводя итог, мы можем прийти к выводу, что в школах необходима социально-педагогическая работа по предупреждению и снижению уровня виктимности среди учащихся старших классов. Стоит отметить, что немаловажным фактором развития виктимности является семья, поэтому следует уделить внимание и работе с родителями учеников. Необходимо учитывать комплексное воздействие факторов, способствующих развитию виктимного поведения.

### Список использованных источников

1. Виктимология. Психология поведения жертвы: новейший справочник психолога / И. Г. Малкина-Пых. -М.: Эксмо, 2010- 864 с.
2. Мудрик А. В., Петрина М. Г. Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 119—126.
3. Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с.
4. Андронникова, О. О. Методика исследования склонности к виктимному поведению.
5. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 73-75.
6. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 288 с.
7. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии / Л.В. Франк; Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина. — Душанбе: Ирфон, 1977. — 240 с.
8. Туляков В. А. ВИКТИМОЛОГИЯ. социальные и криминологические проблемы. 2000
9. Виктимология: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО Б «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 с.
10. Малкина – Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы /И.Г. Малкина - Пых. – Москва: Эксмо, 2010. - 864 с.
11. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы / В.Е. Христенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 416 с.
12. Одинцова М. А. Проблема виктимного личностного типа в психологии. 2014.
13. Тайлакова, М.М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом / М.М. Тайлакова, Г.Ш. Сарсембаева // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. – 88 с.
14. Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста: монография / Ю. О. Карпышева. – Москва: Юрлитинформ, 2012. – 184 с.

15. Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина // Потенциал личности: комплексная проблема: мат-лы XI Междунар. конф. (заоч.). 29 апреля 2012 г. - Тамбов, 2012. С. 216-223.