

ИНСТИТУТ ОТЦОВСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ.

Тё Валерия Владимировна

tyo_v@bk.ru

студент 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» факультета социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Г.Б.Жукенова

Одна из главных целей социальной педагогики - гармоничное развитие личности, что включает в себя процесс социализации. Социализация человека является непрерывным процессом, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Так как социализация берет свое начало с самого рождения, то первичными агентами являются родители. Отец и мать закладывают в ребенка фундамент, который поможет личности ребенка социализироваться в последующие периоды жизни. Каждая возрастная категория имеет свои особенности, подростковый-не исключение.

Подростковый период считается самым долгим переходным, который характеризуется рядом физических изменений, происходит интенсивное развитие личности, её второе рождение. В этот период жизни подростку необходима чуткость родителей, мудрость, а самое главное - понимание.

На данный момент в нашей стране разрушается каждая третья семья. Более 90 процентов несовершеннолетних детей после развода родителей остаются с матерями. Половина из них не получают алименты, недостаточно или полностью отсутствует общение с отцами. Отсутствие отцовской любви, мужской ответственности влияет не только на саму личность, но и на атмосферу в такой семье в целом.

Процесс социализации подростка будет проходить легче при благоприятных условиях в семье, там, где присутствует не только материнская забота и любовь, но и надежный тыл, поддержка и наставления отца. И подросток это ощущает полно. Также, если рассмотреть фактор глобализации, то можно заметить, что через просмотр голливудских фильмов, сериалов, через социальные сети, современные книги и различные зарубежные телепередачи в социум проникают новые искаженные ценности, культивирующие разводы, повторные узы брака, образы неполных семей, матерей-одиночек, преимущества не вступать в брак и не заводить детей.

В Казахстане на данный момент большинство женщин работают, а значит имеют возможность материально обеспечить себя и своих детей. Если в традиционной системе общества женщина полностью зависела от мужчины, а развод с ним приносило много угроз в связи с потерей здоровья и другими факторами, то сегодня социальные и экономические реалии позволяют сделать выбор, что коренным образом меняет статус женщины. Современная ситуация такова ,сегодня закон на стороне женщин, поэтому зачастую детей оставляют с матерями, в следствие чего доминирует «женское» воспитание.

Стереотип о том, что мама никогда не оставит ребенка, прокормит и поставит на ноги определяется материнским долгом. Данная позиция мужчинам удобна, так как с них в этом случае снимается ответственность за семью. Мама-одиночка стало привычным явлением, в то время как отец-одиночка-герой. Ко всему перечисленному привело к неправильному пониманию роли мужчины и отца в семье, поэтому важно уже сегодня вдохновить молодежь, особенно юношей, стремиться стать хорошим мужем для жены и отцом для своих детей. Иначе, в будущем на взгляд, нынешняя тенденция приведет к инфантильности

мужского пола, к проявлению феминистических черт в поведении, маскулизации женщин и обмену ролей в семье, следовательно, и в обществе. Образ супружеских и родительских отношений молодые люди получают от родителей, не у всех тот период был благоприятным, но при желании можно его изменить.

Семья как социальный институт представляет собой комплекс исторически сформированных устойчивых социальных канонov, традиций и правил поведения, демонстрирующих отношения между супругами, детьми и их родителями, а также другими родственниками. [1]

Концепция института — отцовства-это общество, которое дает всем детям прочные и позитивные отношения с их отцом и любыми отцовскими фигурами; поддерживает как матерей, так и отцов как кормильцев и попечителей; и готовит мальчиков и девочек к будущей совместной роли по уходу и воспитанию детей. Это определение дает британский исследовательский институт.

Институт отцовства является одним из особых социальных институтов, относящихся к области семейных отношений, однако социология семьи в течение нескольких десятилетий не придавала необходимого значения данному феномену. Ученые установили ценность семьи и брака для жен и матерей, а проблема семейных отношений осуществлялась в контексте женских исследований. В процессе развития семьи, протекающем на протяжении нескольких десятилетий, значительно изменились роль и статус отца в семье, а также в обществе в целом. Реформация института отцовства усилила интерес ученых к данному социальному феномену. В связи с высоким мировым уровнем разводов, внимание к роли мужчины как отца возросло. В течение исследований выяснилось, что для нынешних представителей мужского пола супружеские, семейные и отцовские отношения не менее важны, чем для женщин, а чувство одиночества у мужчин значительно остро. В области изучения института семьи материнские и женские проблемы являются главными по сей день. Проблематика мужчин и отцов не рассматривается в рамках семейной политики, за исключением борьбы с различными видами зависимости и иными пороками, обладателями которых зачастую являются мужчины. Роль отцовства в общей системе брачно-семейных отношений, деформация данного института в современном социуме вызывает необходимость глубоко социологического исследования проблематики отцовства. Лишь в XIX веке семья как социальный институт вошла в круг интересов ученых. В научной литературе представляются факты, объясняющие нынешнюю ситуацию отцовства. Важно отметить, что отцы, нежели матери, действительно, проводят с детьми гораздо меньше времени. Отцы нашего времени в отношении времяпровождения с детьми, несколько не уступают предыдущим поколениям, а даже превосходят их в том, что особенно в нестандартных семьях, опирающихся на принципы гендерного равенства, берут на себя несравненно больший объем тех обязанностей, которые ранее считались исключительно женскими. К сожалению, присутствие социальной дистанции в рамках отношений сына или дочери с отцом, зачастую является свидетельством снижения авторитета отца, является остатком пережитых нравов традиционной патриархальной семьи, в которой дети не смели приближаться к отцу, и он сам был обязан поддерживать авторитет и не давать воли чувствам. «Поскольку в современной семье, носящей эгалитарный характер, мать проводит в системе общественного производства столько же времени, сколько и отец, необходимо правомерно говорить не о помощи отца матери в воспитании детей и работе в домашнем хозяйстве, а о функциях отца в семье, которые ему надлежит исполнять». [2]

А.Г. Харчев высказывается о изменениях, произошедших в результате потери мужчиной семейной роли достаточно резко: «Существенно ослабла потребность в муже как кормильце и даже как в отце и воспитателе, потому что так называемая скрытая безотцовщина (т.е. положение детей когда отец фактически не участвует в жизни семьи и воспитании детей) почти уравнивает законную супругу и одинокую мать». [3]

Э. Хоффман считает, что отец играет значимую роль в усвоении детьми ценностных и моральных норм. Родители через уста и образ жизни демонстрируют свое отношение к

определенным ситуациям, поступкам людей, таким образом, предоставляя детям модели поведения. Родители, в особенности, отец ставит определенные границы поведения, поощряя хорошие поступки и наказывая за проступки, таким образом, отец дисциплинирует детей. Это является важным фактом, так как сначала именно через родителей ребенок взаимодействует с окружающей средой, которые являются первичными проводниками общечеловеческих ценностей.

Основные факторы, влияющие на формирование моральных норм, являются страх потери любви родителей, идентификация с родителем, развитие эмпатии и чувства вины через оценку родителей, а после через пояснение последствий действий ребенка. Э. Хоффман полагает, что идентификация является важнейшим фактором усвоения социальных норм и ролей. Отсюда следует, что отец особенно необходим сыну. Любовь отца условна, в отличие от безусловной любви матери-сильный стимул морального развития ребенка. О. Б. Чиркова обнаружила, что отец играет важную роль в воспитании у ребенка ответственности, так как именно отец придает огромное значение самостоятельности, дав детям возможность отвечать за свои слова и поступки, формируя в них независимость.

В начале XX века в семейно-брачных отношениях произошли изменения - установилось гендерное равенство, равноценность каждого для общества. Традиционный патриархальный строй семейной жизни плавно переходит на эгалитарный-новый тип семьи, где все между собой равны, имеют одинаковые права и обязанности, что повлияло на институт отцовства. В. Бескаравайная отмечает, что изменения в сфере отцовства привели к появлению нового типа родителей-отцов, в социологии названы «новыми отцами». Исследователи полагают, что «новый отец» не только обеспечивает материальными благами, но и сам заботится о детях и активно принимает участие в их проблемах. «Новый отец» чаще гуляет и играет с детьми, нежели отцы традиционной закалки, которые обеспечивали только материально, а эмоциональную поддержку скидывали на матерей. Для «новых отцов» семья и семейные отношения стоят в приоритете. Родившись, младенец не разделяет себя и мир. В ходе развития он начинает воспринимать вещи такими, какими они являются, учится их использовать и различать, и с того момента дает вещам имена. Помимо того, что ребенок учится взаимодействовать с вещами, также он научается взаимодействовать с людьми. Переживания, эмоции, испытываемые ребенком чаще всего связаны с мамой, с которой они являются одним целым. Дитя это чувствует, потому что социальная ситуация ребенка звучит так: я любим, потому что я -ребенок своей матери. Иными словами, ребенок считает, что он любим мамой просто за то, что он есть. Поэтому любовь матери к своему чаду несет пассивный характер. То есть, ребенок ничего не делал, чтобы заслужить материнскую любовь. В этом заключается особенность любви матери - она безусловна. Она не вызывается и не контролируется. Со временем, на развитие ребенка начинает оказывать большое влияние новый фактор-способность возбуждать любовь. Начинает задумываться о том, что он может дать родителям. Желание ребенка быть любимым переходит в желание любить, в ребенке активизируется способность дарить любовь. Ребенок обнаруживает, что дарить любовь намного приятнее и радостнее, чем получать её, что любить намного важнее, чем быть любимым, возбуждая любовь своей любовью. Поскольку материнская любовь безусловна, мы-будучи детьми или же взрослыми, тоскуем по ней. Контакт с отцом имеет совершенно другую модель. Отец-тот, кто учит и направляет ребенка в познании мира. Его любовь обусловлена. Отец любит ребенка, потому что он оправдывает отцовские ожидания, потому что послушно выполняет свои обязанности и похож на своего отца, отсюда следует, что отцовская любовь должна быть заслужена.

В отличие от материнской, любовь отца контролируется им самим. Ребенок, не оправдывая ожиданий, может потерять любовь отца. Альфред Адлер отмечает, что если позволить детям развиваться самостоятельно, и если бы им было выделено 25 тысяч лет, то при благоприятных условиях они смогли бы достичь стандарта цивилизованности взрослого человека. Однако, о таком методе воспитания не может быть и речи, следовательно, вытекает проблема-невежество взрослых. Взрослому человеку достаточно сложно понять самого себя,

заниматься рефлексией, контролировать эмоции и учиться на ошибках, вдвойне сложнее взрослому понять ребенка.

Подростковый период считается наиболее уязвимым и кризисным этапом развития личности. Быть родителем подростка для многих особый, довольно экстремальный опыт в жизни. Чаще всего «подросток» ассоциируется с конфликтами, трудностями, тревогами и нервами. Действительно, подростковый период является критическим, так как происходит процесс перехода из детства во взрослость. Трудности переходного возраста обуславливаются не только физиологией, но и изменениями мышления, способностей, интересов, сознания, отношений со сверстниками, места в семье и др. Сепарация представляет собой запрет, конфликты, отделение. Если, будучи ребенком он постоянно слышит слова запретов: «Нельзя, не трогай, осторожно!», то став подростком, он также слышит эти слова.

Разница лишь в том, что малыш исследует мир вещей предметов, а подросток исследует мир людей, отношений, принципов, ценностей и др. Отношения с родителями являются самыми важными и значительными в жизни каждого человека. Подросток особенно нуждается в понимании и сопровождении родителей во время кризисного периода. Если сравнивать трехлетнего малыша и подростка, имеются сходства в поведении и развитии. Например, упрямство, вечные споры и скандалы как со стороны ребенка, так и со стороны подростка могут довести родителей до белого каления.

Если ребенка можно удержать от чего-то и унести в другую комнату, то с подростком такой метод невозможен. [5] Примечательно еще то, что в 2-3-х летнем возрасте малыш начинает осознавать свое «Я», начинает хорошо себя узнавать, свое имя, гендерную принадлежность, переживает потрясающее открытие-возможность хотеть или не хотеть что-либо. Рождается понимание, что «я-это я», то же чувство собственного существования, идентичности остро переживается в начале подросткового возраста «Я существую!».

Существуют несколько проблем современных подростков и родителей:

1. Неоправданные ожидания родителей о том, каким должен быть их ребенок.

Выше было сказано об отличиях любви матери к ребенку от любви отцовской. Так как любовь отца к своим детям условна, следовательно, её надо заслужить, а значит оправдать его ожидания. Известно, что каждый из нас рождается с разными способностями, дарами и талантами и часто то, что происходит с ребенком не соответствуют ожиданиям родителей, и если такая ситуация произошла, а отец не может гибко среагировать на эту данность, то возникают трудности, приводящие к более серьезным конфликтам.

2. Жалоба родителей: «Он/она ничего не хочет делать»

Психолог-консультант, Петр Дмитриевский, со своей командой разбирался в этом вопросе-почему подростки стали менее любопытными к миру? После бесед с подростком, оказалось, что любознательность и интерес к миру остались, просто то, что интересуется его, не входит в аксиологическую систему родительских взглядов.

3. Отсутствие отношений между отцом и сыном.

Интернет изменил контекст развития подростка, и многие родители тревожатся от того, что их ребенок проводит за компьютером слишком много времени. Важно понимать, что именно подросток ищет в социальных сетях, в играх, на различных сайтах, ведь это все является для него источником снятия напряжения, борьбы со сложными переживаниями, которые зачастую рождает семья, а именно семейные разлады, отцовское непринятие личности подростка, полное непонимание. Если отец принимает своего подростка таким, какой он есть, не осуждает и строит с ним взаимоотношения, то именно отец будет источником мудрости, любви и понимания, особенно касается это взаимоотношений отца и сына.

4. Зажатость подростка;

Связана ли зажатость подростка, его замкнутость, чувство одиночества с тем, что он чувствует в семье? Это происходит не только в семьях с неблагоприятным положением, но и у обеспеченных семей тоже. Родители, желая лучшего своему ребенку-подростку, отдают его

в хорошую школу, на кружки и секции, стараясь ни в чем ему не отказывать. Однако, отец настолько устает на работе, что даже в свободное время ему не хватает сил для общения с сыном, дочерью, нет интереса заглянуть в их внутренний мир, что немало важно для понимания своих детей. Нехватка времени из-за суеты всегда будет актуальной проблемой взаимоотношений, особенно близких отношений между супругами и между родителями и детьми.

«Условием успешного функционирования семьи является, с одной стороны, выполнение каждым членом семьи, занимающим определенный статус, свойственной ему роли; с другой – соответствие между «ролевым поведением» мужа, жены, отца матери и т.д.» [4]

Каждый родитель желает, чтобы их ребенок развивался гармонично, все это возможно только при активном участии обоих родителей в жизни ребенка, особенно в подростковом возрасте.

Список использованных источников

1. Кон И.С. Отцовство как социокультурный институт. – Педагогика, 2005, № 9
2. Соловьев Н. Отец в современной семье как предмет социологического исследования. // Отец в современной семье. Вильнюс, 1988, с. 5.
3. Харчев А.Г. Семья и родительство.//Коммунист, 1987 №9, с.81
4. Наруск А. Отец и мать: семейные и общественные роли.// Отец в современной семье Вильнюс 1988, с. 120
5. «7 проблем современного подростка — беседа с психологом», Петр Дмитриевский, Леонид Виноградов, 2012.